


Согласованно
на Педагогическом совете
протокол № 5 от 19.02.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»

 А.И. Егоров
приказ № 39 от 21.02. 2025



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программы развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с. Живайкино» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

edu 733025

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	4
1.3 Риски снижения образовательных результатов	144
2. Цель и задачи развития образовательной организации	199
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	199
2.2 Мероприятия и показатели реализации	24

Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2025-2027 гг.– стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

В МОУ СОШ с.Живайкино МО «Барышский район» в текущем учебном году обучается 97 учеников (в начальной школе: 38, в основной школе: 54, в средней школе: 5), в прошлом году обучалось 98. Произошло уменьшение контингента обучающихся на 1%.

В течении последних 3-х лет укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписание школы составляет 100%. Доля учителей с высшим профессиональным образованием –80%, 20% - среднее специальное образование.

Количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями – 93%, что равно показателя прошлого учебного года. Количество молодых специалистов – 0.

1.2 Образовательные результаты

2-11 классы

2021-2022 учебный год

	отличники	хорошисты	С одной «3»	Успеваемость	Качество
1 триместр	3чел – 3%	22чел – 25%	3чел –3%	99%	28,7%
2 триместр	6 чел – 7%	30чел – 34%	2чел – 2%	99%	40,9%
3 триместр	5чел – 5%	24чел – 27%	4чел – 4%	99%	33,3%
1 полугодие	4 чел – 4%	25чел – 25%	3 чел –3%	99%	40%
2 полугодие	4 чел – 4%	28чел – 28%	5чел – 5%	99%	50%
Годовая	5чел – 5%	35чел – 35%	5чел – 5%	99%	40,8%

2022-2023 учебный год

	отличники	хорошисты	С одной «3»	Успеваемость	Качество
1 триместр	5чел – 5%	25чел – 25%	0	100%	35,3%
2 триместр	6чел – 6%	32чел – 32%	0	100%	44,7%
3 триместр	7чел – 7%	31чел – 31%	0	100%	44,2%
1 полугодие	6чел – 6%	32чел – 32%	0	100%	51%
2 полугодие	7чел – 7%	39чел – 39%	0	100%	51,2%
Годовая	7чел – 7%	39чел –39%	0	100%	46,9%

2023-2024 учебный год

	отличники	хорошисты	С одной «3»	Успеваемость	Качество
1 триместр	6чел – 7%	29чел – 34%	0	100%	43,8%
2 триместр	6 чел – 7%	29 чел – 34%	2 чел-2%	100%	44,3%
3 триместр	7чел – 8%	31чел – 34%	1чел – 1%	100%	45,7%
1 полугодие	7чел – 8%	31чел – 34%	0	100%	46,9%
2 полугодие	7чел – 8%	33чел – 36%	3 чел – 3%	100%	31,2%
Годовая	7чел – 8%	33чел – 36%	3 чел – 3%	100%	46%

Начальная школа

классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2	92,7	45	100	81	100	70
3	100	67,5	100	50	100	60
4	100	45,9	100	82	100	45,5
2-4	91,7	52,9	100	63,9	100	58,1

Основная школа

классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5	100	20	100	62,5	100	50

6	100	25	100	20	100	57,1
7	100	28,6	100	25	100	20
8	100	13,4	100	28,6	100	41,7
9	100	28,55	100	13,4	100	14,3
5-9	100	28,7	100	30	100	38

Средняя школа

классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	100	66,?	100	33,3	100	66,7
11	100	100	100	77,8	100	33,3
10-11	100	70	100	66,7	100	50

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 2 – 11 классах за последние три года показывает, что успеваемость учащихся 2 -11 классов за последние 3 года стабильна и составляет 100%; качество знаний за 2022-2023 учебный год -46%, произошло снижение на 0,9% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Понизилось качество знаний и в начальной школе на 5,8%, наблюдается повышение качества знаний в основной школе на 8%, при этом в 10-11 классах качество знаний понизилось на 16,7%.

Результаты ОГЭ за три предшествующих года

Учебный год	Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдавших	Получили оценку				Средняя оценка	Коэффициент обученности (успеваемость), %	Коэффициент образования (качество знаний), %	СОУ, %
					5	4	3	2				
2021 – 2022	Математика	Юртаева М.А. Данилова Н.П.	11	11	0	2	9	0	3,18	100	18,2	40,4
	Русский язык	Мясникова Е.В. Еманеева Т.А.	11	11	4	5	2	0	4,18	100	81,2	72
	География	Оргина М.В. Понасенкова О.Н.	11	10	2	6	2	0	4	100	80	65,2
	Биология	Николаева О.А.	11	1	0	1	0	0	4	100	100	64
	Обществознание	Оргина Н.Д. Понасенко	11	11	0	6	5	0	3,55	100	54,5	51,3

2022 – 2023	Математика	Юртаева М.А. Данилова Н.П.	15	15	0	3	12	0	3,2	100	20	34,4
	Русский язык	Самошкин А.О. Еманеева Т.А.	15	15	2	8	5	0	3,8	100	66,7	59,5
	География	Оргина М.В. Понасенко ва О.Н.	15	14	1	6	7	0	3,56	100	50	52,6
	Обществознание	Оргина Н.Д. Понасенко ва О.Н.	15	14	1	1	12	0	3,2	100	54,5	42,6
2023 – 2024	Математика	Юртаева М.А.	7	7	0	4	3	0	3,6	100	57	52
	Русский язык	Еманеева Т.А.	7	7	2	1	4	0	4	100	42,9	58,3
	Биология	Кудряшова В.А.	7	7	0	2	5	0	3,3	100	28,6	44
	Обществознание	Понасенко ва О.Н.	7	7	0	2	5	0	3,3	100	28,6	44

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ:

- Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- 100% выпускников 9-х классов освоили программу основного общего образования и получили документы государственного образца.

Контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Несмотря на работу педагогического коллектива в данном направлении, результаты, полученные учащимися в рамках государственной итоговой аттестации, нас не удовлетворили по обязательным предметам. В новом учебном году стоит пересмотреть подходы к организации подготовки учащихся к ОГЭ.

Рекомендации:

1. Администрации школы:
 - своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Заместителю директора по УВР Оргиной М.В.:
 - осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации;
 - активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.
3. Учителям-предметникам:
 - активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;
 - обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
 - выявить причины по которым дети не выбирают некоторые предметы (иностранный язык, физику, информатику, литературу, химию, историю) для сдачи ОГЭ.
 - всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ОГЭ.
4. Руководителям школьных МО:
 - на заседаниях школьных методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, определить основные направления работы на 2024 – 2025 учебный год.
5. Классным руководителям:
 - держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися 9 класса.
 - довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ОГЭ.
6. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учителя математики Юртаеву М.А. и учителя русского языка Еманееву Т.А..

Результаты ЕГЭ за три предшествующих года

Год	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл			
				по школе	по МО	по области	по РФ
2022	Русский язык	Мясникова Е.В.	1	61	66,69	-	68,3
	Математика Б	Юртаева М.А.	1	4	4,17	-	3,97
2023	Русский язык	Самошкина О.Н.	9	61,5	65,7	-	66,43

	Математика Б	Юртаева М.А.	8	3,5	3,78	-	4,07
	Математика П	Юртаева М.А.	1	52	55,52	-	55,62
	Обществознание	Оргина Н.Д.	5	63,8	56,74	-	56,4
	Биология	Оргина М.В.	5	44,8	45,16	-	50,87
	Физика	Юртаева М. А.	1	43	51,46	-	54,95
	Химия	Кудряшова В.А.	2	43	56,9	-	56,23
	Литература	Самошкина О.Н.	1	53	59,5	-	63,97
2024	Русский язык	Самошкина О.Н.	3	38,3		-	68,3
	Математика Б	Юртаева М.А.	3	3,3		-	4,15

Вывод: В 2024 году в школе результаты ЕГЭ по математике базовой оказались ниже результатов 2023 года на 0,2 баллов, по русскому языку ниже на 23,2 балла, и ниже результатов 2022 года. Это, в первую очередь, связано с тем, что в 2022 году все обучающиеся (1 человек) училась на «хорошо» и «отлично», а в 2023 году (8 человек) имели «средние» способности к обучению. В 2024 году все обучающиеся преодолели минимальный порога по математике (Муллова Кристина со второго раза).

Доля участников ЕГЭ с наиболее высокими результатами.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам (за 5 лет)

№	Предметы	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
1	Русский язык	61	93	40
2	Литература	-	53	-
3	Математика базовый уровень	4	5	4
	профильный уровень	-	52	-
4	Физика	-	43	-
5	Химия	-	43	-
6	Биология	-	58	-
7	История	-	-	-
8	Обществознание	-	81	-
9	Информатика и ИКТ	-	-	-

В 2024 году наиболее высокий результат по:

- Русскому языку 40 балл получил Кузнецов Денис;
- Математике базовой - 4 балла у Калининой Алины;

Вывод: Лучшие результаты по итогам государственной итоговой аттестации у Кузнецова Дениса по русскому языку и Калининой Алины по математике. По итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2021 – 2022		2022 – 2023		2023 – 2024	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
1	Русский язык	61	36	36	36	36	36
	Литература	-	-	53	32	-	-
3	Математика базовый уровень профильный уровень	4 -	3 -	2 52	3 27	10баллов -	7 баллов -
4	Физика	-	-	43	36	-	-
5	Химия	-	-	43	36	-	-
6	Биология	-	-	38	36	-	-
7	История	-	-	-	-	-	-
8	Обществознание	-	-	49	42	-	-
9	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-

Вывод: Из данных таблицы видно, что минимальную границу в 2024 году по математике базовой и русскому языку прошли всеобучающиеся и получили аттестат об окончании среднего общего образования.

ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.
- 88,9% выпускников освоили Госстандарт и получили документы государственного образца по программе среднего общего образования.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- самоподготовка учащихся практически отсутствовала;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- психологически выпускники подготовлены были недостаточно. В период экзаменов допускались срывы (эмоции, внешнее волнение, ослабление уверенности в своих силах);
- некоторые ученики выбирают предмет неосознанно, по «остаточному» принципу.
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;
- учителю Юртаевой М.А. (математика) обратить внимание на методику подготовки обучающихся в сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности** педагогического коллектива школы **на 2024 – 2025 учебный год**:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и

школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ВПР за три предшествующих года

Русский язык

класс	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	100/33,3	92,3/69,2	100/57
5	77,7/11	100/42,8	100/66,6
6	87,5/50	87,5/37,5	100/50
7	83,3/16,6	91,6/41,6	100/28,5
8	84,6/15,4	83,3/33,3	91,6/41,6

Математика

класс	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	100/100	100/76,9	100/62,5
5	71,4/28,6	100/83,3	86,6/60
6	100/37,5	71,4/42,8	100/42,8
7	100/33,3	91,6/41,6	87,5/25
8	90,9/9	100/0	88,8/55,5

Проблемы:

1. Снижение качества знаний при переходе учащихся из класса в класс на некоторых образовательных ступенях.
2. Нет роста качества знаний по школе в течение трех лет.

Причины:

1. Возрастные особенности учащихся.
2. Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания;
3. Различный уровень подготовки учащихся к обучению в школе.
4. Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам;
5. Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности;
6. Быстрая утомляемость;
7. Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах;
8. Изменение количественного и качественного составов классов.
9. Недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний.
10. Недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой домашних заданий детьми.
11. Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Пути решения:

1. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Обеспечить преемственности между I и II, II и III ступенями обучения.
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися».
5. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе со слабоуспевающими учащимися».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику продолжить вести работу со слабоуспевающими учащимися согласно своему плану.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций».
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях слабоуспевающих учащихся.

Этапуправления	Действие	Результат

Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников Образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педагогическому коллективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализованы мероприятия плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	Реализуются мероприятия плана-графика	Реализованы мероприятия плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая выраженность
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая выраженность
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя выраженность

РИСК «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	5%
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	15 %
Недостаточная доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	26 %
Недостаточная доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	55%
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	42%
Недостаточный уровень учебной дисциплины	5%
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	15%
Использование учителями элементов формирующего оценивания	10%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	15%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные дефициты педагогов выявлены с помощью внешнего наблюдения. 2. 36% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами 3. 82% учителей применяют практики работы с ЦОР на уроках 4. Наставничество организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей 5. Среди учителей школы распространены практики организации и проведения Групповой работы/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе проводились мероприятия по освоению таких практик. 6. В школе распространены практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей (в соответствии с планом методической работы школы и внепланово – по мере необходимости) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не работает система сопровождения педагогов по итогам прохождения ПК 2. Недостаточно опытных педагогов вовлечено в процесс наставничества 3. Не все педагоги применяют подготовку индивидуальных дифференцированных домашних заданий. 4. Среди учителей школы распространены практики формирующего оценивания. Непроводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания 5. 7-9 классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по математике, физике, химии, русскому языку, иностранному языку. 6. Обучающиеся группы риска в начальной школе: 13%; в основной школе 15-%, в старшей школе – 1%
<p>Вывод: Продолжать работу по прохождению КПК всеми педагогами школы, активно реализовывать взаимное посещение уроков, работать с ЦОР, активно вести проектно-исследовательскую деятельность. Нужно повысить процент педагогов, использующих дифференцированный подход на уроках и практику формирующего оценивания. Следует вовлекать в процесс наставничества большее количество учителей. Педагогам необходимо опродолжить работу по повышению качества знаний классами, испытывающими проблемы в освоении образовательных программ, и индивидуально – с обучающимися группы риска.</p>	

РИСК «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	12%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	37%
Доля обучающихся с ОВЗ	7%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	14%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	43%
Уровень профориентационной работы школы	Средний
Разнообразие среды ДО в школе	100%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 40% педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ 2. 100% учеников школы из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования школы 3. Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 0% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 69% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении
<p>Вывод: Продолжить плановое повышение квалификации учителей по работе с учащимися с ОВЗ. Ежегодно продолжать вовлекать всех учеников группы риска в систему дополнительного образования. Нужно повысить процент обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении. Необходимо продолжить работу по выявлению и предотвращению буллинга в школе (совместно с родителями и службой медиации школы).</p>	

РИСК «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	80%
Вовлечённость родителей в учебный процесс	70%
Эффективность МОУО в поддержке школы	100%

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школой средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны(и возможности)	Слабые стороны(ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе есть служба медиации. 2. Школа активно вовлекает родителей в учебный процесс. Администрация школы, служба медиации, классные руководители и педагоги-предметники находятся в постоянном взаимодействии с родителями. Помимо успешного проведения плановых родительских собраний и индивидуальной работы с родителями также организуется участие законных представителей учеников в проведении ГИА в качестве общественных наблюдателей. Сайт школы, электронный журнал, горячая линия предоставляют возможность всем законным представителям обучающихся получить необходимую информацию. 3. Учителей в школе между собой и представителями администрации складываются отношения стратегического и тактического сотрудничества. Педагоги рассматривают администрацию школы в качестве союзника. 4. Муниципалитет играет важную роль в работе школы: <ol style="list-style-type: none"> 1) оказывает помощь в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; 2) оказывает помощь в организации предоставления дополнительного образования; 3) организует подготовку квалифицированных кадров; 4) осуществляет функции полномочия учредителя школы 	

Вывод: Необходимо продолжать плодотворную работу с родительской общественностью (администрация школы, служба медиации, классные руководители и педагоги-предметники), активное взаимодействие с муниципалитетом.

Среднесрочная программа на 2025 год

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

1.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

У педагогов школы выявлены следующие запросы: необходимость получения методической помощи в школе в соответствии с профессиональными дефицитами; расширение возможностей профессионального развития, усиление взаимодействия классных руководителей с педагогами-предметниками, социально-психологической службой, администрацией школы и родителями учащихся; организация обучающихся семинаров, мастер-классов, открытых урочных и внеурочных мероприятий с целью

- 1) изучения приемов и методов, повышающих уровень мотивации обучающихся;

- 2) изучения технологии, приемов и методов формирующего оценивания;
 3) повышения уровня использования современных педагогических технологий.

У обучающихся школы выявлены следующие запросы: улучшение уровня оснащения школы, развитие личностно-ориентированного обучения на основе дифференцированного подхода, совершенствование работы школьной службы медиации, разнообразие профориентационной работы школы, увеличение перечня кружков и секций школьного дополнительного образования (творческого, интеллектуального, спортивного направлений), развитие системы ученического самоуправления.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического</p>

	<p>коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
--	---

РИСК «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов создадут индивидуальный план профессионального развития; - Не менее 70% педагогов овладеют педтехнологиями, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. - Не менее 70% педагогов, используют в системе формирующее оценивание.
2 Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации в различных форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе ОО и сторонних профессиональных организациях.	- Более 98% педагогических работников будут иметь квалификационную категорию.
3 Актуализировать методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной компетентности педагогических работников через мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, работу ПОС.	- Возрастет количество педагогов, участвующих в проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне
4 Организовать мероприятия по профилактике эмоционального выгорания среди педагогов.	- Не более 10% педагогов будут иметь высокие показатели эмоционального выгорания.

РИСК «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высокими ожиданиями от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

РИСК «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшить качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

2.2. Мероприятия и показатели реализации

РИСК «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели
1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицита и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогических работников	Июнь 2025 г	Заместитель директора по УВР, педагоги	Педагоги школы.	Программа
	2. Организация мероприятий по обмену опытом работы (взаимопосещение уроков, проведение методических недель, обучающих семинаров, круглых столов, выступления на МО)	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководители МО	Педагоги школы.	Информационная справка
	3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь-декабрь 2025 г	Заместитель директора по УВР, Руководители МО, педагоги	Педагоги, руководители МО	Протокол МО
2. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации и очно-дистанционных форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	1. Составление плана-графика курсовой подготовки педагогических работников (включая очные и дистанционные курсы)	Сентябрь 2025 г	Заместитель директора по УВР	Педагоги, руководители МО	Удостоверения по курсам
	2. Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Сентябрь 2025 г	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы.	Отчет о проведении

	3.Семинар«Анализсамоанализ Урокакаксредствоповышенияметодическогомастерстваучителя»	Октябрь2025г	Заместительдиректора поУВР, РуководителиМО	Педагогический.	Отчетопроведении, аналитическаясправка
3.Совершенствование системынаставничества	1.Разработкаположенияонаставничестве.	Август 2025г	Заместитель директорапоУВР,учителяпредметники	Обучающиеся, учителя-предметники	Утвержденноеположение
	2.Разработкапрограммынаставничества	Сентябрь2025г	Заместительдиректора поУВР,заместитель поВР,классные руководители	Педагоги	Реализацияпрограммы
	3.Формированиегрупп,определениенаставников	Сентябрь2025г	Заместительпо УВР,заместительпоВР,классныеруководители	Педагоги,родители	Приказобутверждении составагрупп,определениинаставника

РИСК «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели
<p>1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов психологической безопасности образовательной среды школы</p>	<p>Проведение комплексной экспертизы психологической оценки безопасности образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика по методике И.А.Баевой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей; - диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М.Прихожан); - методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р.Гинзбурга; - определение уровня развития словесно-логического мышления Л.Переслени, Т.Фотекова; - оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); - опросник «Учебная мотивация» (Г.А.Карпова); - психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ М.Ю.Чибисова; - психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива) (А.Н.Лутошкин); 	<p>Март-май 2025 г</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог - психолог</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, родители</p>	<p>Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов – 100%, обучающихся 5-9 классов - 100%, родителей (законных представителей) – не менее 60%;</p>

	<p>-диагностикадоминирующей эмоциональноймодальностипедагога;</p> <p>- диагностикапрофессиональноговыгоранияп едагогов;</p> <p>- диагностика«Администрацияшколы глазамиучителей»(Р.Х.Шакуров);</p> <p>- диагностикародителей«Комфортност ь ребенка вшколе»(А.А.Кочетова).</p>				
2. Провести коррекционно-Развивающиемероприятия собучающимися5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности	Разработкапланапроведениякоррекционно-развивающихмероприятий с обучающимися5-9классов,показавшими высокийуровеньтревожности	Сентябрь 2025 г	Заместитель директора по УВР,классные руководители		План
	Распределениеобучающихся,показавшихвыс окийуровеньтревожности,нагруппы дляпроведениягрупповыхкоррекционно-развивающих мероприятий	Сентябрь 2025 г	Заместитель директора по УВР,классные руководители	обучающиеся	Понижениедоли обучающихся,имеющих высокийуровеньтревож ности –не менее чемна 4 %;
3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школыиучащимисяпов опросамповышения школьного благополучия	Разработкапланапроведенияобучающих мероприятийдляпедагоговповопросам повышенияшкольногоблагополучия	Сентябрь 2025 г	Заместитель директора по УВР	Педагоги	Повышениедоли Педагогическихработник ов,удовлетворенныхусло виямии результатамитруда – не менее чем на3%;
	Проведениетренинговнасплочение коллектива,повышениемотивации педагогическойдеятельности,поснижениюур овняпрофессионального выгорания: -Развитиесплоченностишкольного Коллектива – Мы-команда! -Повышениемотивациипрофессиональной деятельности -Развитиеэмпатии	Сентябрь 2025 г	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагоги	Повышениедоли Педагогическихработник ов,удовлетворенныхусло виямии результатамитруда – не менее чем на3%;

	Проведение тренингов для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде: - Буллинг в подростковой среде - Эмоциональное насилие	Октябрь 2025 г	Заместитель директора по ВР	Педагоги	Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.
	Классные часы «Профилактика буллинга». Встречи инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения».	Октябрь-ноябрь 2025 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Педагоги	Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.
	Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов	Октябрь-ноябрь 2025 г	Заместитель директора по ВР	Педагоги	
4. Организация профориентационной работы	Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория».	В течении года	Заместитель директора по ВР	Учащиеся	
	Мероприятия по профориентации	В течении года	Заместитель директора по ВР	Учащиеся	
	Проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Заместитель директора по ВР	Учащиеся	
	Реализация проекта «Билет в будущее»	В течении года	Заместитель директора по ВР	Учащиеся	

РИСК «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели
Согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию метапредметных результатов на основе индивидуального подхода к обучающимся	Создать банк работ по проверке метапредметных результатов – 4, 9 и 10 классов	До 01.09.2025	Зам. директора по УВР	Педагоги	Наличие работ для 4,9,10 классов
	Провести работу по определению уровня развития метапредметных результатов – 4, 9 и 10 классах	С 16.05.-23.05.2025	Учителя – предметники, классные руководители	Учащиеся	Выявлен уровень развития метапредметных результатов – 4, 9 и 10 классах
	Анализ работ	До 31.05.2025	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учащиеся, педагоги	Выявление умений с высокими и низкими метапредметными результатами по каждой параллели (выявление дефицита)
	Проведение обучающего семинара «Разработка задания развития метапредметных УУД»	28.05.2025	Зам. директора по УВР	Педагоги	80% учителей смогут разработать комплекс заданий для развития УУД и определения уровня метапредметных результатов
	Корректировка рабочих программ в части оценочных процедур	До 20.08.2025	Руководители МО	Педагоги	Наличие откорректированных рабочих программ

	Разработка банка заданий	1 этап до 28.08.2025 2 этап до 08.11.2025	Зам.дир.поУВР, руководители МО	Педагоги	70-% учителей разработали комплекс заданий для развития и определения уровня метапредметных результатов. Банк заданий пополняется ежемесячно на 5%.
	Итоговая диагностика	1 этап 30.11.2025 2 этап 25.05.2026	Зам.дир.поУВР	Учащиеся	Выявлен уровень развития метапредметных результатов. Повышение на 3 % уровня метапредметных результатов
Повысить качество взаимодействия между участниками образовательных отношений	Разработка плана мероприятий по формированию коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса	До 28.08.2025	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Педагоги, учащиеся, родители	Создан план мероприятий, включающий мероприятия: - для педагогов: Социометрическое исследование, Внутришкольные внешкольные мероприятия. - для обучающихся: внеурочные мероприятия внутри и вне школы - для родителей:
	Реализация	Май –декабрь 2025	Зам. директора по ВР		Повышение

	мероприятий по коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса		Педагог-психолог		коммуникативных компетенций педагогов школы. Повышение культуры бесконфликтного общения субъектов образования. Привлечение родителей для поддержки обучающихся в повышении образовательных и воспитательных результатов. План мероприятий реализован не менее на 90%.
	Диагностика по качеству профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Декабрь 2025	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Педагоги, учащиеся, родители	Устойчивое снижение доли педагогов, использующих Деструктивные педагогические практики на 5 %, Доля педагогов положительно оценивающие комфортность общения с коллегами и руководством выше 80%, Повышение числа родителей, удовлетворенных качеством преподавания на 5% Рост доли родителей,

					посещающих родительские собрания на 10%, Увеличение количества обращений: к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения, в службу медиации на 5 %.
	Анализ эффективности мероприятий по формированию коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса	Декабрь 2025	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Педагоги, учащиеся, родители	Определена эффективность работы и потребность в корректировке плана мероприятий (выполнены ли количественные показатели результативности)