

**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
/ А.И. Егоров /
Приказ № 125 от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
9 класс
Еманеевой Татьяны Александровны,
учителя высшей квалификационной категории
на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 94 часа
в неделю 3 час

Название учебной программы:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников
Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы:
учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т.Баранов,
Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – 13-е. – М.: Просвещение, 2016.-
111с.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
/М.В.Оргина/
«29» августа 2023 г.

«Рассмотрено и принято»
ШМО учителей гуманитарного цикла
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Руководитель: /Еманеева Т.А./
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Живайкино - 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол- во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения (п.-предметные; м.-метапредметные; л.-личностные)
1	Международное значение русского языка.	1 ч	Международное значение русского языка.	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. <p>Предметные результаты обучения</p>

				<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; • структуру рассуждения на публицистическую тему; • структуру выборочного изложения.
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах.	9 ч + 2ч	<p>Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование

				<p>целостного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки; • смысловое чтение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной
--	--	--	--	--

				<p>речью.</p> <p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «синтаксис», «пунктуация»; • основные единицы изучаемых разделов; • функции знаков препинания; • стили литературного языка; • пунктуация в простом предложении; • пунктуация в предложении с обособленными членами; • пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.
3	Сложное предложение. Культура речи.	2 ч + 2 ч	<p>Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие морального сознания и

				<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование целостного мировоззрения; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; • умение определять понятия, создавать обобщения; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. <p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»; • разделительные и выделительные знаки препинания; • структуру сообщения; • структуру сочинения по репродукции картины.
4	Сложносочиненные предложения	5ч +2	<p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и

			<p>союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование целостного мировоззрения; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
--	--	--	--	--

				<p>учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки; • умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; • умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. <p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «сложносочинённое предложение», его
--	--	--	--	---

				признаки; <ul style="list-style-type: none"> • типы союзов сложносочинённого предложения; • структуру устного сообщения; • структуру сочинения по репродукции картины.
5	Сложноподчиненные предложения	31ч+6ч	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме	Личностные результаты обучения: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование целостного

		<p>«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p> <p>Анализ ошибок работы.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».</p> <p>Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина».</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</p> <p>Сообщение о псевдонимах известных людей.</p> <p>Доклад о значении толкового словаря.</p>	<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки; • смысловое чтение; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-
--	--	--	---

			<p>Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.</p> <p>Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».</p> <p>Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы.</p> <p>Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. <p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»; • структуру отзыва; • структуру сочинения-рассуждения; • структуру сжатого изложения.
6	Бессоюзные сложные предложения	9 ч + 2ч	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; •ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; •формирование осознанного,

		<p>значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ работы.</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование целостного мировоззрения. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки; • смысловое чтение; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. <p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • понятие «бессоюзное сложное предложение»; • группы бессоюзных сложных предложений по значению; • правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; • правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; • правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; • структуру изложения; • структуру рассказа и отзыва.
7	Сложные предложения с различными видами связи	5ч + 1ч	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие

			<p>«Сложные предложения с различными видами связи». Анализ диктанта.</p>	<p>морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование целостного мировоззрения; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность
--	--	--	--	--

			<p>выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки; • смысловое чтение; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; • умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. <p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о многочленных сложных предложениях; • виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; • структуру сжатого изложения; • особенности публичной речи; • структуру публичного выступления.
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	16ч+1ч	<p>Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе

				<p>деятельности разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки; • смысловое чтение; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
--	--	--	--	--

				<p>выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. <p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия изученных разделов языкознания; • структуру сжатого выборочного изложения; • структуру отзыва-рецензии.
--	--	--	--	---

3. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Из них		Всего часов на РР
		к/д	тест	
Международное значение русского языка	1		-	-
Повторение изученного в 5-8 классах	11	1	-	2
Сложное предложение	4	-	-	2
Сложносочиненное предложение	7	-	1	2
Сложноподчиненное предложение	37	1	1	6
Бессоюзное сложное предложение	11	1	-	2
Сложные предложения с различными видами связи	6	-		1
Повторение изученного	17		1	1
ИТОГО	94	4	2	16

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределять учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения, перечень контрольных работ, диктантов, сочинений и изложений.

№	Дата		Тема урока	Ко-л-во	Тип урока	Планируемые результаты			Хар-ка основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Оборудование	Домашнее задание	Примечание
	п л а н	ф а к т				Предметные	Метапредметные	Личностные					
Введение. (1 урок)													
1	04.09		Международное значение русского языка. Инструктаж по ТБ.	1	Вводный урок	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	Работа с текстом Выборочное изложение. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	Текущий		Упр. 6 (выборочное изложение)	

						наук и его роль в образовании в целом							
Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч.+2 ч.)													
2	5.09		Фонетика.	1	Урок общеметодической направленности.	Имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смысловую функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление функции познавательного мотива.</p>	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки	Текущий		Выучить стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Русский язык», сформулировать собственные комментарии	

						литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.						
3	7.09		Лексикология и фразеология	1	Урок общеметодической направленности.	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	Знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Текущий	§ 2, составить монологи (на выбор)	
4	11.09		Р/Р Сжатое изложение «Много ли	1	Урок «открытия» нового знания.	Знать основные элементы	<u>Познавательные</u> УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,	Интерес к письму, к созданию собственных	Пишут сжатое изложение.			Повторить теорию

			слов в русском языке»		Урок развивающего контроля	композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка				«Морфемика. Словообразование»	
5	13.09		Морфемика. Словообразование	1	Урок общеметодической направленности	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем. Определение основных способов словообразования	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.			Работа с тестами	
6	14.09		Морфология	1	Урок общеметодической направленности	Работа с тестами	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её			Работа с тестами	

						<p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>		своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.				
7-8	18 .0 9- 20 .0 9		Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	2	Урок развивающего контроля	<p>Знать композиционные особенности форм сочинения.</p> <p>Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста. Написание сочинения			Подготовиться к тесту
9-10	21 .0 9- 25 .0 9		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2	Урок общешкольной направленности	<p>Конспект. Использование различных источников информации</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.			Работа с тестом

							<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.				
11	27.09		Р/Р Устное описание человека (портрет)	1									
12	28.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Урок развивающего контроля	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводит ь аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Пишут диктант			.нет задания	

							вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи						
Сложное предложение (4 урока).													
13-14	2.10.4.10		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Урок «открытия» нового знания.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения.			Выучить теорию, выполнить упр.43	
15-	5.		Р/Р Способы	2	Урок								

16	10 - 16 .1 0		сжатого изложения содержания текста. Конспект. Тезисы.		«открытия» нового знания								
Сложносочинённое предложение(5+2ч.)													
17	18 .1 0		Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<p>Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочинённых предложениях <u>Познавательные</u> УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные</u> УУД: Планирование сотрудничества с учителем</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>			§§11, 12, упр.62	

							и сверстником вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи						
18	19 .1 0		Смысловые отношения в ССП. Сочинительны е союзы.	1	Урок «открыти я» нового знания.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волеваясаморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и	Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковысмысловыеот ношения частей.				

						монологической речью	формами						
19	23.10		ССП соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<p><u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	<p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей..</p>			§13-15, упр.64	

							монологической формами речи						
20-21	25.10.26.10		Р/Р Рецензия	2	Урок «открытия» нового знания.	Познакомить учащихся с особенностями сочинений в жанре рецензии; обеспечить усвоение учащимися жанровых особенностей сочинений-рецензий, усвоение конкретны навыков рецензирования: анализировать незнакомый и несложный текст с литературоведческих позиций, использовать средства оценки, употреблять разнообразные речевые конструкции	Развивать творческие способности учащихся, способность развитию логического мышления; продолжить формирование навыков интерпретации и анализа художественного текста.	Воспитание у школьников активной жизненной позиции, интереса к изучению литературы.					Доработать материал
22	30.10		Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненные	1	Урок общеметодической направленности.	Уметь производить синтаксически и пунктуационн	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к	Тест				Повторит материал §11-17, упр.76, 78

			предложения»			ый разборы ССП, воспроизводит ь текст, воспринимаем ый на слух под диктовку, соблюдая орфографическ ие и пунктуационн ые нормы. Уметь объяснять ошибки, классифициров ать, исправлять их, приводить примеры	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.					
23	1.11		Контрольная работа №1 по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Урок развивающего контроля	Уметь производить синтаксическ ий и пунктуационн ый разборы ССП. Уметь объяснять ошибки,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный	Пишут работу			Нет задания	

						классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.					
Сложноподчинённое предложение (31+6 часов)													
24-25	2.11 - 8.11		Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП.	2	Урок «открытия» нового знания	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания,	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляют пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой			§ 19, упр.87, 88	

					составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	познавательного мотива.	последовательности . Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.				
26-27	9-13.1.1		СПП с придаточными определительными.	2	Урок «открытия» нового знания	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению и строению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛИАГ-, –ЛОЖ –ГОР-, –ГАР-.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Конструируют предложения по данным схемам.			§ 22, упр.111, 112

							<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.					
28-29	15 - 16 .1 1		СПП с придаточными изъяснительными	2	Урок «открытия» нового знания	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.		Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.			Составит 10 предложений на тему: «Что я узнаю о прошлом своего села», используя СПП с придаточными изъяснит.
30	27 .1 1		Контрольная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Урок развивающего контроля	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	Пишут работу			Нет задания

						и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	познавательного мотива.					
31	29 .1 1		СПП с придаточными обстоятельствами	1	Урок «открытия» нового знания	Знать виды придаточных обстоятельств нных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Определяют понятие придаточного обстоятельственог о. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.		§ 25, упр.127	

						задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.						
32-33	30 .1 1 4. 12		Придаточные предложения образа действия, меры, степени	2	Урок «открытия» нового знания Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выразить свои мысли	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	к и к	Выявляют общую обусловленность придаточных данных путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу		§ 27, упр.160 (устно), 161 (письм) Упр.165	

34-35-36	6, 7, 11.1 2	СПП с придаточными времени и места.	3	Урок «открытия» нового знания	СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами			§ 24,25, упр.130	
37	13.1 2	Сжатое изложение по упр.180 Виды сжатия	1	Урок развивающего контроля	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;</p>	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Определяют понятие придаточного изъяснительного Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся	РР		Нет задания	

						<p>Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные</u> УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>		<p>различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>				
38	14 .1 2		Р/Р Сочинение рассуждение о природе родного края	Урок развивающего контроля	<p>Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения</p>			Подготовиться к тесту	

39	18 .1 2	Придаточные предложения условные	1	Урок «открытия» нового знания	Знать виды придаточных обстоятельстве нных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственно о. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>				
40-41	20 - 21 .1 2	СПП с придаточными цели, причины,	2	Урок «открытия» нового знания	Сравнение модели СПП с придаточными причины, и следствия, выявление общих признаков	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование</p>	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения,</p>				

						<p>результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	ценностного отношения к происходящим событиям	<p>распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p>				
42-43	25, 27, 1, 2	СПП с придаточными сравнительными и	2	Урок «открытия» нового знания	<p>Сравнение модели СПП с придаточными причинами, уступками и следствиями, выявление общих признаков</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p>				

							устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.							
44-45	28 .1 2 10 .0 1		Придаточные предложения уступительные	2	Урок «открытия» нового знания	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выразить свои мысли	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.					
46	11 .0 1		Р/Р Рассуждение «Почему необходимо много и	1	Урок развивающего контроля	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения.	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение,	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору)					

			внимательно читать?» (упр.216)			Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	общения; – интерес к изучению языка					
47	15.01		Придаточные предложения следствия	1	Урок «открытия» нового знания	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	Формирование способности работать самостоятельно	к	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.			

						второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выразить свои мысли	происходящим событиям	Составляют схемы предложений по образцу. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.				
48	17.01		Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1	Урок общеметодической направленности	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выразить свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложения средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант			Повторит теорию §22-28, составит восемь СПП на тему «Толковый словарь-картина мира»
49	18.01		Зачетная работа по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1	Урок развивающего контроля	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Комплексный анализ текста (композиционный-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ)			Нет задания

						Оформление СПП на письме	речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> УУД: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные</u> УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		правописания отдельных слов и пунктуации в СПП				
50	22 .0 1		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1									
51	24 .0 1		СПП с придаточными присоединительными	1	Урок «открытия» нового знания	ученики будут совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; сведения о СПП, рассмотрят понятие о придаточных присоединительных	<i>Развивающие:</i> Работать над соблюдением орфоэпических норм языка.	<i>Воспитательные:</i> Способствовать воспитанию речевой культуры учащихся					

						бных; продолжат совершенствов ать навыки расстановки знаков препинания в СПП.							
52	25 .0 1		СПП с придаточными присоединител ьными	1	Урок общемето дической направле нности	Схематический диктант. Конструирован ие предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко- культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет- ресурсами.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установлениепричинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волеваясаморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выразить свои мысли	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям					
53	29 .0 1		Р/Р Сообщение на	1	Урок развиваю щего	Понимать жанровое	Составление плана, отбор рабочего материала к	Интерес к письму, к созданию	Составление плана, отбор рабочего				

			лингвистическую тему		контроля	своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	сочинению <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	материала к сочинению на тему (по выбору)					
54-55-56	31.01.15.02		СПП несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	с	3	Урок «открытия» нового знания	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты,			§ 28, упр.170 Выписать из произведений худ.лит-ы восемь СПП с несколькими	

						придаточными. решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.			придаточными.
57	7.02	Р/Р Сочинение о жизни современной молодежи	1	Урок развивающего контроля	Сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы,	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Сочинение-рассуждение	РР		Написать сочинение по данному началу.

						делать вывод;	Извлечение необходимой информации из текстов; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи						
58	8.02		Р/Р Деловые бумаги. Резюме.	1	Урок развивающего контроля		Формирование деятельности и социокультурной компетенции; познакомить выпускников с особенностями составления и написания резюме; совершенствовать умения создавать монологическое высказывание с учётом ситуации общения и адресата речи; воспитывать культуру делового и речевого общения.		Работают над документом			Нет задания	
59	12.02		Обобщение по теме «СПП. Виды придаточных предложений»	1	Урок обобщающего направления	Знать определения ССП и СПП, уметь различать	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённые			Повторить теорию §22-28, составить восемь СПП на	

					разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала		х предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант			тему «Толковый словарь-картина мира»	
60	14.02		Контрольный диктант по теме «СПП».	1	Урок развивающего контроля	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Комплексный анализ текста(композиционный-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП		Нет задания	
Бессоюзное сложное предложение (9+2 часа)												

61-62	15 . 26 .0 2		Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в БСП	2	Урок «открытия» нового знания.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).			§31, упр.189,	
63-64	28 - 29 .0 2		Двоеточие в БСП.	2	Урок «открытия» нового знания.	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения,	Уметь работать с образцами, составлять предложения по образцу или схеме. Определение жанра. Простой план. Содержания по плану), нормами правописания. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение необходимой	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные			§34, подготовить устное сообщение на тему «Двоеточие в простых и сложных	

					<p>дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>информации из текстов; Построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>		<p>предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p>		<p>предложения» §34, упр.198</p>	
65-66	4, 6. 03	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Урок «открытия» нового знания.	<p>Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно</p>	<p>Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного</p>	<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.</p>		<p>§35, упр.201 Написать сочинение-миниатюру «По дороге к реке» с использованием БСП</p>	

						читать	учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	мотива.	Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.				
67	7.03	Р/Р Изложение с элементами сочинения-описания портрета	1	Урок развивающего контроля	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план, содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля:			Нет заданий		

						ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	происходящим событиям					
68	11.03		Р/Р Реферат		Урок «открытия» нового знания.	Определение количественных параметров текстового документа; изучение основных правил создания и оформления рефератов, знакомство со структурными элементами реферата; формирование практического навыка оформления титульной страницы.	формирование знаний основных принципов создания и оформления рефератов, публичных выступлений; широкий спектр умений и навыков поиска и обработки информации;	формирование способности применять теоретические знания для решения практических задач				
69	13.03		Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок общеметодической направленности	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами	<u>Познавательные</u> УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.			§31-36, повторить, упр.208 Выписать из 5 главы, 3 строфы

						письма	знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.			романа «Евгений Онегин» бессоюзные предложения, подчеркнуть грамматические основы каждой части.	
70-71	14, 18.03		Контрольный диктант по теме «БСП»	2	Урок контроля	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора			Нет задания	
Сложное предложение с различными видами связи (5+1 час)													
72-74	20, 21, 25.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной	3	Урок общеметодической направленности	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u>	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.			Выучить теорию, упр. 2014, выписать 6 СП с различными	

			связи и пунктуация при них.			предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.			видами связи.	
75	27.03		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как понимаю храбрость?»	1	Урок «открытия» нового знания.	расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о типах речи, о композиции сочинения-рассуждения по лексическому значению слова,	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; анализ, умение доказывать; личностные УУД: совершенствование духовно-нравственных качеств личности,	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.				

						способах толкования слова, о правилах написания аргументов	самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке действий, поступков; регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.						
76	28.03		Написание сочинения-рассуждения «Как понимаю храбрость?»	1	Урок «открытия» нового знания.	расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о типах речи, о композиции сочинения-рассуждения по лексическому значению слова, о способах толкования слова, о правилах написания аргументов	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; анализ, умение доказывать; личные УУД: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке действий, поступков; регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся.				

77	1.0 4		Авторские знаки препинания	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание основных функций знаков препинания, умение анализировать функционально-смысловые особенности пунктограмм, их отличие от авторских знаков препинания	Самостоятельная организация работы с источником информации: ее отбор, оценка, систематизация, анализ, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, структурирование материала; формулирование темы, цели, выдвижение обобщенных выводов по ключевым вопросам урока.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Работа в мини-группах; работа с опорной схемой				
Повторение (16+1 ч.)													
78	3.0 4		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок «открытия» нового знания.	формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;	формирование умений опознавать, анализировать языковые факты, работать с текстом, извлекать необходимую информацию; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в создании устных и письменных высказываний;	воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний					

79-80	4.04 15.04		Русский литературный язык и его стили	1								
81	17.04		Фонетика. Графика. Орфография.	1	Урок общеметодической направленности	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		§ 41, упр.230	
82	18.04		Лексика. Фразеология Орфография.	1	Урок общеметодической направленности	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического	Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами		§ 42, упр.232 § 42, упр.235	

						значения.	полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	анию					
83-84	22, 24.04		Морфемика. Словообразование. Орфография	2	Урок общеметодической направленности	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают			§ 45, упр. 238 § 45, упр. 239	

						сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи		текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.				
85	25.04		Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1	Урок общеметодической направленности	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волеваясаморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.			§ 45, упр. 244 § 45, упр. 245
86	02.05		Глагол. Причастие. Деепричастие	1	Урок общеметодической направленности	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах			Прорешать варианты ОГЭ

						уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	качеств и мотивов.	образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.				
87	6.0 5		Наречие. Слова категории состояния.	1	Урок общей методической направленности	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем. Определение основных способов словообразования	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.			Прорешать варианты ОГЭ
88	8.0 5		Предлог. Союз. Частица.	1	Урок общеметодической направленности	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.			Прорешать варианты ОГЭ
89	13. 05		Р/Р Сочинение «Что значит быть интеллигентны	1	Урок развивающего контроля	Уметь воспроизводить в аудируемый текст	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к	Пишут сочинение			Прорешать варианты ОГЭ

			м человеком?»			соответствии с нормами письма	необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	письменной форме общения; – интерес к изучению языка					
90	15.05		Синтаксис и пунктуация	1	Урок общеметодической направленности	Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими			Прорешать варианты ОГЭ	

							материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.				
91	16.05		Употребление знаков препинания. Точка. Восклицательный и вопросительный знаки, многоточие.	1	Урок общешкольного направления	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно	Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений				

							строят речевые высказывания в устной и письменной форме.						
92	20.05		Запятая, точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.	1	Урок общеметодической направленности	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и</p>	Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений				

							письменной форме.						
93	22.05		Итоговая контрольная работа (тест)	1	Урок развивающего контроля	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводит ь аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Пишут тест			Нет задания	
94	23.05		Работа над ошибками. Подведение	1	Урок общешкольного								

			ИТОГОВ учебного года	й направле нности								
--	--	--	-------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень контрольных работ

№	Наименование тем	Дата проведения	
		план	факт
1.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	28.09.2023	
2.	Контрольная работа (тест) №1 по теме «Сложносочинённые предложения»	01.11.2023	
3.	Контрольное сжатое изложение № 1	13.12.2023	
4.	Контрольная работа (тест) №2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	18.01.2024	
5.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	14.02.2024	
6.	Р/р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения- описания портрета	07.03.2024	
7.	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессюжные сложные предложения»	14.03.2024	
8.	Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (кл)	27.03.2024	
9.	Контрольное сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» (дом)	13.05.2024	
10.	Итоговая контрольная работа (тест)	22.05.2024	

