

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

| | |
|--|--|
| «РАССМОТРЕНО» на заседании Педагогического Совета  А.И. Егоров Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район»  / А.И. Егоров / Приказ № 125 от «30» августа 2023 г. |
|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Иностранный язык (английский)»

8 класс

Предмет, класс

Гуриной Ольги Дмитриевны,

учителя высшей квалификационной категории


Ф.И.О., категория


на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 94 часа
в неделю 3 часа

Название учебной программы: Английский язык. Рабочие программы.
Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы/
(В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова). – М.: Просвещение, 2020г.
– 237с.

| |
|--|
| «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район»  -/М.В.Оргина/ «29» августа 2023г |
|--|

| |
|---|
| «РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО» ШМО учителей филологического цикла МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район» Руководитель:  /Т.А.Еманеева/ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. |
|---|

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

В результате освоения курса ученик 8 класса **приобретает следующие навыки:**

- *в коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладеть письменной речью предусматривает: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

- языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.

Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы.

Употреблять в речи определенные, неопределенные и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best).

Употреблять в речи:

Сложносочиненные предложения с союзами (and, but, or).

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия), It takes me ... to do something; to look/feel/be happy, be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога визъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения

2. Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1. | Межличностные отношения. Общение | 10 | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - положительное отношение к работе с различными упражнениями; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; - уважение к истории, культуре страны изучаемого языка <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё мнение, умение пользоваться справочным материалом; - умение вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи, аудирования восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов; - знание признаков изученных грамм. явлений и умение распознавать и употреблять в речи нужной формы глагола; - умение описывать людей, используя степ. сравнения; употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; - умение написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля; - знание признаков и умение употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных; - знание реалии Великобритании и своей страны, умение представлять родную страну и ее культуру; - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - рационально организовывать свой |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>труд в классе</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - развивать логическое мышление; - развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы; - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; - осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать собственное мнение; - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|---|
| | | | | <p>сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; - строить монологическое контекстное высказывание |
| 2. | Продукты питания и покупки | 11 | <p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умение делать выписки из текста составление рассказа на основе прочитанного; - умение правильно читать писать и применять новые слова, умение вести диалог – запрос информации, описывать картинки; - знание признаков, умение распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; - умение образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением; - уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; - развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - планировать пути достижения целей; - овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - проводить наблюдение и эксперимент под руководством |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|---|--|
| | | | | <p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - действовать по образцу при выполнении упражнений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - планировать общие способы работы; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; - устанавливать причинно-следственные связи |
| 3. | Великие умы человечества | 11 | <p>Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование . Идиоматические выражения по данной теме.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иноязыка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение адекватно и осознанно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение написать историю по плану; - знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ; - знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; - умение выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным; - рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; - построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - устанавливать целевые приоритеты; - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <p>Познавательные:</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-------------------------|----|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - давать определение понятиям; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи; - действовать по образцу при выполнении упражнений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать общие способы работы; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - строить монологическое контекстное высказывание; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 4. | Будь самим собой | 11 | <p>Внешность, характер, самооценка человека, мода, её, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме. роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - формирование мотивации изучения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков</p> | <p>иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным; - знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; - знать признаки и уметь распознавать и употреблять пассивном залоге; - умение образовывать отрицательную форму прилагательных; - умение делать выписки из текста, написать письмо-совет; - знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги; - иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Умение представлять родную страну и ее культуру; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать целевые приоритеты; - планировать пути достижения целей; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - действовать по образцу при выполнении упражнений; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; - планировать общие способы работы; - устанавливать причинно-следственные связи; - адекватно использовать речевые средства для решения различных |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | | | | коммуникативных задач |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | 13 | Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; - осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи; - уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму; - уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи; - развитие навыков письменной речи; - знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий; - рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в |

| | | | | |
|----|--------------------------|----|--|--|
| | | | | <p>исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - действовать по образцу при выполнении упражнений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; - планировать общие способы работы; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |
| 6. | Культурные обмены | 14 | <p>Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; - умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим; - экологическое сознание, признание |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».</p> | <p>высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи; - воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи; - уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен; - уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги; - обучение различным видам чтения, устной речи; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета4- устанавливать причинно-следственные связи <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;- овладевать основами коммуникативной рефлексии;- устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--------------------|----|---|--|
| | | | | и способствовать продуктивной кооперации; - устанавливать причинно-следственные связи |
| 7. | Образование | 13 | Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - знание признаков изученных грамматических явлений; - распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета; - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; - умение пользоваться справочным материалом; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ин.яз.; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять познавательную |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий⁴ - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером⁴ - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|------------------|----|---|--|
| | | | | <p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| 8. | На досуге | 11 | <p>Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; - осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры; - готовность к выбору профильного образования; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения; - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений; - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; употребление в устной речи основных норм речевого этикета; - распознавание и употребление в письме основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого; - знание признаков изученных грамматических явлений; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>проектную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - устанавливать причинно-следственные связи; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - действовать по образцу при выполнении упражнений; - устанавливать причинно-следственные связи <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; - планировать общие способы работы; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - устанавливать причинно-следственные связи |
|--|--|--|---|

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Контрольные работы, тестирование, диктанты |
|--------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Входной контроль Межличностные отношения. Общение | 10 | 2 |
| 2. | Продукты питания и покупки | 11 | 1 |
| 3. | Великие умы человечества | 11 | 1 |
| 4. | Будь самим собой | 11 | 1 |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | 13 | 1 |
| 6. | Культурные обмены | 14 | 1 |
| 7. | Образование | 13 | 1 |
| 8. | На досуге | 11 | 2 |
| | Итого: | 94 | 10 |

Календарно - тематическое планирование

Календарно -тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение, предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения.

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения | | | Форма контроля | Оборудование | Домашнее задание | Примечание | Дата проведения | | |
|---|--|--------------|--|--|--|--|---|----------------|---|---------------------------------------|------------|-----------------|------|--|
| | | | | | предметные | УУД | личностные | | | | | План | Факт | |
| МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение) (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Общение Вводный инструктаж по ТБ и ОТ 1a Reading & Vocabulary стр.10–11 Начинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме. | 1 | урок изучения нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Умение выражать своё мнение, умение пользоваться справочным материалом | Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.11 упр.10 РТ стр.4 упр.2,3,4 | | 04.09 | | |
| 2 | 1b Listening & Speaking стр.12–13 Знакомство. | 1 | комбинированный урок Урок введения новых знаний | Чтение диалога, подстановка пропущенных | Умение вести диалог по предложенной ситуации, развивать | Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения | Положительное отношение к работе с различными упражнениями | устный опрос | аудио приложение CD для | У стр.13 упр.10 РТ стр.5 упр.1,3,4 | | 06.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------|--|
| | Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме. | | | фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | навыки устной речи, аудирования восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов | коммуникативных задач коммуникации Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление | | | работы в классе | | | | |
| 3 | 1c Grammar in Use стр.14-15 Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола» | 1 | комбинированный урок Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Знание признаков изученных грамм. явлений и умение распознавать и употреблять в речи нужной формы глагола | Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель | положительное отношение к работе с различными упражнениями | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | Устр.15 упр.6 РТ стр.6 упр.2,3,4 | | 07.09 | |
| 4 | 1d Vocabulary & Speaking стр.16-17 «Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения. | 1 | комбинированный урок Урок изучения нового материала и его закрепление | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом | Умение описывать людей, используя степ. сравнения; употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, | положительное отношение к работе с различными упражнениями | текущий, контроль монологической речи | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.7 упр.1-4 | | 11.09 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|---------|---|---|--|-----------|--|
| | | | | | | построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы. | | | | | | | |
| 5 | 1e Writing skills стр.18-19 Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка». Входной контроль | 1 | комбинированный урок Урок развития навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофиц. стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий | Умение написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. | Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.19 упр.8 Р стр.8 упр.1,4 | | 13 09 | |
| 6 | 1f English in Use стр.20 Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи. | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знание признаков и умение употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.20 упр.4 РТ стр.9 упр.3.4 | | 14. 09 | |
| 7 | Culture Corner 1 Socialising in the UK, Russia стр.21 Sp on R стр. 3 Правила этикета в Великобрита | 1 | комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в | Знание реалии Великобритании и своей страны, умение представлять родную страну и ее культуру | Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.21 упр.6 РТ стр.10 упр.1-3 | | 18. 09 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| | нии и России | | | журнал (проект). | | Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | | | | | |
| 8 | <i>Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> стр. 22-23 Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями. | 1 | комбинированный урок | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом | Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Контроль всех видов речевой деятельности | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.11 упр.1,2 повторить материал модуля | | 20.09 | |
| 9 | <i>Progress Check 1</i> стр.24 Обобщение изученного материала по теме «Общение». Тест | 1 | Урок комплексного применения ЗУН | Progress Check 1 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1) | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | положительное отношение к работе с различными упражнениями | Контроль усвоения полученных знаний | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.12-13 упр.3,4,6 | | 21.09 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| 10 | Тест Модулю 1 «Общение» | 1 | Обобщение знаний и умений | Самоконтроль | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | <u>Регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>Познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>Коммуникативные:</u> планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Индивидуальный контроль лексиконав, говорения, чтения, аудир., письма | аудио приложение CD для работы в классе | | | 25.09 | |
| МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (11часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2a Reading & Vocabulary стр. 26–27 Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорным ЛЕ. | Умение понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умение делать выписки из текста составление рассказа на основе прочитанного. | <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр. 27 упр.9. РТ стр. 14 упр.2,3,4 | | 27.09 | |
| 12 | 2b Listening & Speaking стр. 28-29 Покупки. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога.</u> Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Умение правильно читать писать и применять новые слова. Умение вести диалог – запрос информации, описывать картинки | <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.29 упр.9 РТ стр.15 Упр.1,2 | | 28.09 | |
| 13 | 2c Grammar in | 1 | Урок развитие | Сравнительный анализ наст., | Знание признаков, умение | <u>Коммуникативные:</u> планировать общие | осознание возможностей | текущий | аудио прилож | РТ стр. 16 упр.1,2,5 | | 02.10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---------|---|--|--|-----------|--|
| | Use стр.30-31 День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме. | | языковых навыков. | прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | ение CD для работы в классе | | | | |
| 14 | 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр.32-33 Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков по теме | 1 | комбинированный урок Урок изучения и закрепления нового | Анализ употребления существительных, имеющих только форму ед. или мн. числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного | Умение кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.33 упр.8 РТ стр. 17 Упр.2,3,4 | | 04. 10 | |
| 15 | 2e <i>Writing skills</i> стр.34-35 Формирование навыков письма по теме «Письмо другу». | 1 | комбинированный урок Урок развития навыков письма | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на | Умение находить ключевые слова в задании. Знание порядка прилагательных и умение употреблять их в речи в правильном порядке. | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: проводить | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.18 Упр.3,4 | | 05. 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|---|--|--|---------|---|---|--|-----------|--|
| | | | | образец. | | наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | | | |
| 16 | <i>2f English in Use</i> стр.36 Посещение магазина. Практическое использование языка | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Умение образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением | Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.36 упр.4 РТ стр.19 Упр.1-4 | | 16. 10 | |
| 17 | <i>Culture Corner 2</i> стр.37 Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 | комбинированный урок | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, <u>высказывание на основе прочит.</u> Написание короткой статьи в журнал | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: давать определение понятиям | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | текущий | | У стр.37 упр.4 РТ с 20 упр.1,2 | | 18 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|--------------------------------------|--|-------|--|
| 18 | <i>Spotlight on Russia 2 Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4 Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме. | 1 | комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: планировать пути достижения целей. Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр. 21 упр.1,4 | | 19.10 | |
| 19 | <i>Going Green 2</i> стр.38-39 <i>Paper bag VS plastic bag</i> Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. | 1 | комбинированный урок | Отработка ЛЕ и МФ в упражнениях разного типа. Отработка изученного грамматического материала в упражнениях разного типа | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У с.39 упр.7 РТ стр. 22 упр.1,2,3 | | 23.10 | |
| 20 | <i>Progress Check 2</i> стр.40 Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и | 1 | Комбинированный урок Обобщение, систематизация, контроль | Progress Check 2 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2) | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | самостоятельная работа | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр. 23 Упр.5,6 | | 25.10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|-------|--|
| | покупки» | | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 21 | Контрольная работа к Модулю 2 «Продукты питания и покупки» | 1 | Обобщение знаний и умений | Самоконтроль | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Коммуникативные: планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | индивидуальный контроль лексико-грамматической, говорения, чтения, аудирования, письма | аудио приложение CD для работы в классе | | | 26.10 | |
| МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) (11 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 3a Reading & Vocabulary стр. 42–43 Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме. | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку | Коммуникативные планировать общие способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.43 упр. 7 РТ стр.24. Упр.1,2 | | 30.10 | |
| 23 | 3b Listening & Speaking стр. 44–45 Любимая | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных | Умение организовывать учебное сотрудничество и | Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и | потребность в самовыражении и самореализации, социальном | текущий | аудио приложение CD для | У стр.45 упр.8 РТ стр. 25 Упр.1,2,3 | | 01.11 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|---------|---|---|--|-------|--|
| | работа. Развитие навыков аудирования и говорения. | | | фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | совместную деятельность со сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | регуляции своей деятельности Регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: давать определение понятиям | признании | | работы в классе | | | | |
| 24 | 3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. | 1 | Урок развитие языковых навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Коммуникативные строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.47 упр.9,11 РТ: стр. 26 Упр.1,5 | | 02.11 | |
| 25 | 3d <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.49 упр.8 РТ стр.27 Упр.1,2,4 | | 08.11 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|-----------|--|--|
| | | | | извлечением нужной информации. <u>Высказывание на основе прочитанного.</u> | | Познавательные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | | | | | | | | |
| 26 | 3e <i>Writing skills</i> стр.50-51 Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма. | 1 | Урок систематизации и контроля | <u>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях</u> (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях | Умение написать историю по плану | Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | текущий | | У с.51 упр.7 РТ стр.28 упр.1,2,3 | | 09. 11 | | |
| 27 | 3f <i>English in Use</i> стр.52 Создание телефона. Практика использования языка. | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring' трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | уважение к истории, культурным и историческим памятникам | контроль всех видов речевой деятельности | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.29 упр.1,2,3 | | 13. 11 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|---|---|---------|---|------------------------------|--|-------|--|
| | | | | упражнений. | | | | | | | | | |
| 28 | <i>Culture Corner 3</i> стр.53 <i>English banknotes</i> Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. | 1 | комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.53 упр.1 | | 15.11 | |
| 29 | <i>Spotlight on Russia 3</i> <i>Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5 Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи. | 1 | комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | текущий | | РТ: стр.31 | | 16.11 | |
| 30 | <i>History The Master Thief of the Unknown World</i> Железный пират неоткрытых | 1 | комбинированный урок | <u>Чтение текста с полным пониманием,</u> установление логической последовательности основных событий текста, | Умение выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать самоконтроль, коррекцию, оценивать | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.31 Упр.3,4 с.32 упр.4 | | 27.11 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|------------|--|-----------|--|
| | морей. стр. 54-55 | | | высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | <p>свой результат.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. образцу при выполнении упражнений.</p> | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | | | |
| 31 | <i>Progress Check 3</i> стр.56 Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Progress Check 3 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Тест 3). | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p> | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Контроль усвоения полученных знаний | аудио приложение CD для работы в классе | РТ: стр.33 | | 29 .11 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|-------|--|
| 32 | Контрольная работа к Модулю 3 «Великие умы человечества» | 1 | Обобщение знаний и умений | Самоконтроль | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | <u>Регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>Познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>Коммуникативные:</u> планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | индивидуальный контроль лексики, грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | аудио приложение CD для работы в классе | | | 30.11 | |
| МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) (11 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 4a Reading & Vocabulary Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 58–59 | 1 | Урок комплексного применения ЗУН | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; <u>ознакомительное и изучающее чтение</u> . Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <u>Регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.59 упр.8 РТ стр.34 Упр.1,4 | | 04.12 | |
| 34 | 4b Listening & Speaking Одежда и мода <i>Аудирование и устная речь.</i> стр. 60–61 | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога</u> . <u>Аудирование с выборочным пониманием</u> необходимой информации. | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>Познавательные:</u> проводить | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.61 упр.9 РТ стр.35 упр.1,2,4 | | 06.12 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|---|--|---------------------------|--|
| | | | | Описание одежды людей по картинкам | | наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | | | |
| 35 36 | 4c Grammar in Use Страдательный залог стр.62-63 | 2 | Урок развитие языковых навыков | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять пассивном залоге. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Выполнены к гр. упр | | У с. 63 упр.8 РТ стр.36 Упр. 1,2 РТ с.36 упр.3,4,5 | | 07. 12 11 12 | |
| 37 | 4d Vocabulary & Speaking Имидж стр. 64-65 | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования каузативной формы. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Умение образовывать отрицательную форму прилагательных. | Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: планировать пути достижения целей Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | устный опрос | аудио приложение CD для работы в классе | У с.65 упр 8 РТ стр.37 Упр.3,5 | | 13. 12 | |
| 38 | 4e Writing skills Письмо – совет. стр.66-67 | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов отрывков из письменных высказываний и фраз. Анализ офиц. /неофиц. стилей. | Умение делать выписки из текста, написать письмо-совет. | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | Индивидуальная работа. Письмо | аудио приложение CD для работы в классе | РТ с.38 упр. 1,2 У стр.67 упр.7 РТ стр.38 Упр.3,4 | | 14. 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|--|--|--|--|--------------------|---|--|--|-----------|--|
| | | | | Написание письма-совета. | | правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | |
| 39 | 4f <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'put'. стр.68 | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр. 68 упр.6 РТ стр.39 упр.3,4 | | 18. 12 | |
| 40 | <i>Culture Corner 4</i> Национальные костюмы Британии стр.69 Spotlight on Russia Национальные костюмы Sp on R стр. 6 | 1 | комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Умение представлять родную страну и ее культуру | Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | основных принципов и правил отношения к природе | Написание статьи и | аудио приложение CD для работы в классе | У с.69 упр. 5 РТ стр.40 Упр.1,2 | | 20. 12 | |
| 41 | Going Green 4 Эко-одежда. | 1 | комбинированный урок | Чтение текста с полным пониманием, | Умение читать с полным пониманием | Коммуникативные: владеть устной и письменной речью | ценностное отношение к учебе | текущий | | У с.71 упр 7 РТ стр.41 | | 21. 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|-----------------------|---|------------------------|--|-----------|--|
| | | | | заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.* Выполнение тренировочных упражнений, тестов | содержания; соблюдать правильную интонацию во время чтения. Знать лексику по теме. | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | упр.1,3 | | | |
| 42 | Progress Check 4 Обобщение изученного материала по теме «Будь самим собой» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Progress Check 4 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 4).счб | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Текущий, фронтальный | | РТ стр 42 Упр.2,3,4 | | 25. 12 | |
| 43 | Контрольная работа к Модулю 4 «будь самим собой» | 1 | Урок комплексного применения ЗУН | Контрольная работа по теме | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Коммуникативные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Познавательные: устанавливать | положительное отношение к работе с различными упражнениями | Тематический контроль | аудио приложение CD для работы в классе | | | 27. 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | причинно-следственные связи | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (13 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 5a Reading & Vocabulary Природа 74–75 | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление | Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, <u>ознакомительное, изучающее чтение.</u> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | доброжелательное устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива | Устный опрос (фронтальная работа) | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.44 Упр.1,2 | | 28.12 | |
| 45 | 5a Reading & Vocabulary Цунами 74–75 | 1 | Урок-формирование речевых умений | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: | Уметь брать интервью жертв цунами; прогнозировать содержания текста по невербальным основам воспринимать на слух с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме «Природные катаклизмы». | Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | доброжелательное устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У с.75 Упр. 9 РТ с.44 упр.3,4 | | 10.01 | |
| 46 | 5b Listening & Speaking Глобальные проблемы стр. 76–77 | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к | текущий | аудио приложение CD для работы | У стр.77 упр.8 РТ стр.45 упр.1,2,3 | | 11.01 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|--|--|---|---------|---|--|--|-------|--|
| | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ | | | извлечением информации. | Развитие навыков устной речи | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | самосовершенствованию | | в классе | | | | |
| 47 | 5c Grammar in Use Инфинитив стр. 78-79 | 1 | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.79 упр.5,7 РТ с.46 упр.1,2 | | 15.01 | |
| 48 | 5c Grammar in Use Герундий стр. 78-79 | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У с.79 упр 8 РТ стр.46 Упр. 3,4 | | 17.01 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|-------|--|
| 49 | 5d Vocabulary & Speaking Погода стр.80-81 | 1 | Развитие речевых умений и навыков | Микродиалоги о погоде, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Контроль монологической речи | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.81 упр.10 РТ стр.47 упр.1,3 | | 18.01 | |
| 50 | 5e Writing skills Эссе «Свое мнение» стр.82-83 | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение о решении проблемы» (по плану). | Научить писать сочинение «Свое мнение». Развитие письменной речи | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | Письмо эссе | | У стр.83 упр.6 РТ стр.48 упр.1,2 | | 22.01 | |
| 51 | 5f English in Use Фразовый глагол 'call' стр.84 | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. Развитие навыков письменной речи | Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка ; стремление к совершенствованию речевой культуры | Индивидуальная работа Выполни тренировочных упражнений | аудио приложение CD для работы в классе | У с. 84 упр 6 РТ стр.49 упр.2,3 | | 24.01 | |
| 52 | Culture Corner 5 Scottish Coos Шотландские коровы | 1 | Урок-презентация проектов | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, | устный опрос | | У стр.85 упр.4 РТ:стр.50 упр.2,4 | | 25.01 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|-------|--|--|
| | стр.85 | | | изучающее чтение, написание заметки в международный журнал | чтения, письма. | коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы | своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали. | | | | | | | |
| 53 | <i>Spotlight on Russia 5</i> The Natural World: Lily-of-the-valley Мир природы: Ландыш Sp on R стр. 7 | 1 | Урок закрепления навыков | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации | Уметь: Читать с полным пониманием содержания; Составлять план по прочитанному материалу; Составлять рассказ на основе плана. Знать правила образования Present Perfect и Past Simple | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали. | Контроль всех видов речевой деятельности | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.51 упр.1,2,3 | | 29.01 | | |
| 54 | <i>Across the Curriculum 5</i> Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град. стр. 86-87 | 1 | Урок развития речевых умений | Работа с учебником, рабочей тетрадь | Уметь: семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; написать аннотацию на любимый CD. Знать синонимы и антонимы | Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | текущий | | У стр. 87 упр.7 РТ стр.52 Упр.1,2,3 | | 31.01 | | |
| 55 | Progress Check 5 Обобщение изученного материала по теме по теме | 1 | Урок обобщения и систематизации | Progress Check 5 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Контроль усвоения получения | аудио приложение CD для работы | РТ стр.53 Упр.5,6 | | 01.02 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|-----------|--|
| | «Глобальные проблемы человечества» (стр. 89) | | знаний | (Test 5) | | Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | енных знани й | в классе | | | | |
| 56 | Контрольная работа к Модулю 5 «Глобальные проблемы человечества» | 1 | обобщение знаний и умений | Самоконтроль | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | аудио приложение CD для работы в классе | индивидуальный контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудир., письма | | | 05. 02 | |
| МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (14 часов) - | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 6a Reading & Vocabulary Достопримечательности Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.90-91 | 1 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, обучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Устный опрос (фронтальная работа) | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.54 Упр.1,2 | | 07 02 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---------|---|---|--|----------|--|
| 58 | 6a Reading & Vocabulary Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения | 1 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У с.91 упр.6 РТ с.54 упр. 3,4 | | 08 02 | |
| 59 | 6b Listening & Speaking Проблемы в отпуске стр. 92–93 | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. <u>Диалог о неудачном путешествии.</u> | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.93 упр.8 РТ стр.55 упр.1,2,3 | | 12 02 | |
| 60 | 6c Grammar in Use Косвенная речь стр. 94-95 | 1 | Урок-формирование языковых навыков | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен | Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.95 упр.8 РТ с.56 упр. 1,2 | | 14 02 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|----------|--|
| | | | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: | | | | | | | |
| 61 | 6c Grammar in Use Прямая и Косвенная речь стр. 94-95 | 1 | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен | Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Текущий, фронтальный | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.56 упр. 3,4 запись в тетради | | 15 02 | |
| 62 | 6d Vocabulary & Speaking Средства передвижения . стр. 96-97 | 1 | Урок– развитие речевых умений и языковых навыков | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | Коммуникативные : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Контроль монологической речи | У стр.97 упр.11 РТ стр.57 упр.3,4 | | 26. 02 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|---|--------------------------------------|--|----------|--|--|
| | | | | | | логических операций | | | | | | | | |
| 63 | 6e Writing skills Личное письмо. стр.98-99 <i>Тест</i> | 1 | Урок–развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля | Уметь писать личное полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | Текущий письменный | аудио приложение CD для работы в классе | У с.99 упр.8 РТ стр.58 упр.1,2 | | 28 02 | | |
| 64 | 6f English in Use Фразовый глагол 'set' стр.100 | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | Коммуникативные : овладеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим | Контроль монологической речи | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.59 упр.1,4 | | 29 02 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | | | Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | | | | | | |
| 65 | 6f English in Use Способы словообразования | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | Коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии Регулятивные: овладевать основами само регуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | У стр. 100 упр.6 РТ с.59 упр.2,3 | | 04 03 | |
| 66 | Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 | 1 | Урок – развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | Контроль чтения с полным пониманием | | У стр.101 упр.5 РТс.60 упр.1,2 | | 06 03 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | школьный журнал. | | контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета | | | | | | | | |
| 67 | Spotlight on Russia 6 Kizhi (Кижы) Sp on R стр. 8 | 1 | Урок закрепления навыков | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся). | Обучение различным видам чтения, устной речи | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета | устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Контроль чтения с полным пониманием Проектная работа (по выбору) | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.61 упр.2,3 | | 07.03 | | |
| 68 | Going Green 4 World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) | 1 | комбинированный урок | Ознакомительное чтение. Работа с учебником, рабочей тетрадью, выполнение Progress Check 6, систематизация | Уметь: делать сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в | Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию | устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Контроль всех видов речевой деятельности | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.103 упр.8 РТ стр.62 Упр.1,2 | | 11.03 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|---|---|-----------------|--|-------|--|--|
| | стр. 102-103 <i>Progress Check 6</i> | | | знаний | опасности; выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Знать лексику по теме | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | продуктивной кооперации | ти | | | | | | |
| 69 | Progress Check 6 Обобщение изученного материала по теме по тем «Культурные обмены» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Progress Check 6 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6) | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Контроль усвоения полученных знаний | | РТ с.63 упр.5,6 | | 13.03 | | |
| 70 | Контрольная работа к Модулю 6 «Культурные обмены» | 1 | обобщение знаний и умений | Самоконтроль | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | аудио приложение CD для работы в классе | индивидуальный контроль лексики -грамматик, говорения, аудир., письма | | | 14.03 | | |

МОДУЛЬ 7 Education / Образование. (13 часов)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 71 | 7a Reading & Vocabulary Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 106-107 | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление | Устное сообщение на основе прочитанного | Уметь: обобщать результаты опроса; составлять рассказ на основе прочитанного ; читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Устный опрос (фронтальная работа) | аудио приложение CD для работы в классе | РТ с.64 упр.1,2 | | 18.03 | |
| 72 | 7a Reading & Vocabulary Поколение М стр. 106-107 | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Текущий | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.107 упр.10 РТ стр.64 упр. 3,4 | | 20.03 | |
| 73 | 7b Listening & Speaking Школа стр. 108-109 | 1 | Урок-формирование речевых умений | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой | Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | текущий, фронтальный | аудио приложение CD для работы в классе | У с.109 упр.9 РТ стр.65 упр.1,2,3 | | 21.03 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|---|---|--|---------|--|---|--|----------|--|
| | | | | основного содержания. | стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи | социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Регулятивные: планировать пути достижения целей. Познавательные: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | | | | | | | |
| 74 | 7c Grammar in Use Модальные глаголы. стр. 110-111 | 1 | Урок-формирование языковых навыков | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Знание признаков изученных грамматических явлений | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | умение конструктивно разрешать конфликты | текущий | | РТ стр.66 упр.1,2 | | 25 03 | |
| 75 | 7c Grammar in Use Модальные глаголы стр. 110-111 | 1 | Урок-формирование языковых навыков | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Повторение и закрепление материала, изученного в разделе | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать | умение конструктивно разрешать конфликты | текущий | | У стр.111 упр.8,10 РТ с. 66 упр. 3,4 | | 27 03 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|------------------------------|---|--|--|----------|--|
| | | | | | | модели и схемы для решения задач | | | | | | | |
| 76 | 7d Vocabulary & Speaking Профессии в СМИ стр. 112-113 | 1 | Урок – развитие речевых умений навыков | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Контроль монологической речи | аудио приложение CD для работы в классе | У с. 113 упр.9 РТ стр.67 упр.1,2,4 | | 28 03 | |
| 77 | 7e Writing skills Эссе «За и против» стр.114-115 | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики | Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Текущий письменный | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.115 упр.8 РТ с 68 упр.1,4 | | 01 04 | |
| 78 | 7f English in | 1 | Урок – | Анализ способов | Умение | Коммуникативные: | формирование | контроль | аудио | У с.116 | | 03 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|----------|--|
| | Use Фразовый глагол 'give' стр.116 | | развитие речевых умений. | словообразование, значений фразового глагола 'give' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | пользоваться справочным материалом; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ин.яз | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | оль всех видов речевой деятельности. | приложение CD для работы в классе | упр. 6 РТ стр.69 упр.1,3 | | 04 | |
| 79 | Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 Тест | 1 | Урок – развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, аудирование, сообщение на основе прочитанного. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | устный опрос | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.117 упр.6 РТ стр.70 Упр.1,2,3 | | 04 04 | |
| 80 | Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 | 1 | Урок закрепления навыков | Ознакомительное чтение. Работа с учебником, рабочей тетрадь. Высказывания на основе прочитанного. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: при планировании достижения целей | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | контроль чтения с полным пониманием | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.71 упр.3,4 | | 15 04 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|---|--|--|----------|--|
| | | | | | коммуникативной задачи | самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | | | | |
| 81 | Across the Curriculum 7 <i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 | 1 | Урок развития речевых умений | <u>Поисковое и изучающее чтение.</u> Высказывания на основе прочитанного | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | устный опрос | | У с.119 упр.7 РТ стр.72 Упр.1,2 | | 17 04 | |
| 82 | Progress Check 7 Обобщение изученного материала по теме «Образование» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Progress Check 7 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7) | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | контроль усвоения полученных знаний | аудио приложение CD для работы в классе | РТ стр.73 Упр.5,6 | | 18 04 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--------------|--|---|--|---|---|--|--|--|----------|--|
| | | | | | | реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | | | | | | | |
| 83 | Контрольная работа к Модулю 7 «Образование» | 1 | обобщение знаний и умений | Самоконтроль | самостоятельно е выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | аудио приложение CD для работы в классе | индивидуальный контроль лексикона, грамматики, говорения, чтения, аудирования, письма | | | | 22 04 | |

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) (11 часов)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|--|-----------|--|
| 84 | 8a Reading & Vocabulary Досуг, экстремальные увлечения, спорт. стр. 122-123 | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного журнала о любимом виде спорта. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | устный опрос (фронтальная работа) | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.123 упр.7 РТ стр.74упр.1,4 | | | 24. 04 | |
| 85 | 8b Listening & Speaking Свободное время стр.124-125 | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться | Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции | стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | устный опрос. Диалог | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.125 упр.11 РТ стр.75 упр.2,3- | | | 25 04 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---|--|---|--|----------|--|
| | | | | нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец. | определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/слушать текст с разной глубиной понимания) | эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | | | | | | | |
| 86 | 8c Grammar in Use Условные придаточные предложения 0,1 типа стр. 126-127 | 1 | Урок-формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений | Умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | текущий, выполнение грамматических упражнений | | У стр.127 упр.11 РТ стр.76 упр.1,2 | | 02 05 | |
| 87 | 8d Vocabulary & Speaking Спорт. стр.128-129 | 1 | Урок – развитие речевых умений и навыков | <u>Поисковое и изучающее чтение.</u> Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. | Начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; употребление в устной речи основных норм речевого этикета | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | устный опрос | | У стр.129 упр.9 РТ стр.77 упр.2,3 | | 06 05 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|----------|--|
| 88 | 8e Writing skills Заявление о вступ. в клуб стр.130-131 | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры письма-запроса доп. информации. | Распознавание и употребление в письме основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого | Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | письмо о анкета | | У стр.131 упр.6 РТ с.78 упр.1,3 | | 08 05 | |
| 89 | 8f English in Use Фразовый глагол (take) стр.132 | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'take' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знание признаков изученных грамматических явлений | Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры | индивидуальная работа выполнение тренировочных упражнений | | У с.132 упр 6 РТ стр.79 упр.2,3 | | 13 05 | |
| 90 | Culture Corner 8 Mascots (Талисманы) стр.133 | 1 | Урок– презентация проектов | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | готовность к выбору профильного образования | проектная работа | | У с.133 упр.6 РТ стр.80 упр. 1,2,3 | | 15 05 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|----------|--|
| | | | | | | <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | | | | | | | |
| 91 | <p><i>Spotlight on Russia 8</i> The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R стр. 10.</p> | 1 | Урок закрепления навыков | <p>Чтение текста с <u>извлечением</u> <u>нужной информации</u>, использование языковой догадки.</p> | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры родной страны | <p>Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | текущий | | У стр.133 РТ с. 81 упр.1,4,5 | | 16 05 | |
| 92 | <p><i>Progress Check 8</i> Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»</p> | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Progress Check 8 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8) | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении</p> | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | контроль усвоения полученных знаний | аудио приложение CD для работы в классе | У стр.135 упр.6 РТ стр.82 упр.1 с.83 упр.5,6 | | 20 05 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|----------|
| | | | | | | упражнений. | | | | | | | |
| 93 | Контрольная работа к Модулю 8 | 1 | обобщение знаний и умений | Самоконтроль | самостоятельно е выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | аудио приложение CD для работы в классе | индивидуальный контроль лексиконав, говорения, чтения, аудир., письма | | | | 22 05 |
| 94 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение контрольной работы | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | итоговый контроль | | | | | 23 05 |

Перечень контрольно-измерительных материалов

| № п/п | Название контрольной работы | Дата проведения |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Входной контроль | 13.09.2023. |
| 2. | Тест к модулю 1 «Общение» | 25.09.2023. |
| 3. | Контрольная работа № 2 к модулю 2 «Продукты питания» | 26.10.2023 |
| 4. | Контрольная работа № 3 к модулю 3 «Великие умы человечества» | 30.11.2023 |
| 5. | Контрольная работа № 4 к модулю 4 «Будь самим собой» | 27.12.2023 |
| 6. | Контрольная работа № 5 к модулю 5 «Глобальные проблемы человечества» | 05.02.2024. |
| 7. | Контрольная работа № 6 к модулю 6 «Культурные обмены» | 14.03.2024. |
| 8. | Контрольная работа № 7 к модулю 7 «Образование» | 22.04.2024. |
| 9. | Контрольная работа № 8 к модулю 8 «На досуге» | 22.05.2024. |
| 10. | Итоговая контрольная работа | 23.05.2024 |

