

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
_____ / А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету/курсу «Родной язык (русский)» 11 класс

Предмет, класс

Самошкиной Ольги Николаевны,
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 32 часа
в неделю 1 час

Название учебной программы : Рабочая программа среднего общего образования.
Родной язык (русский). Базовы (для 10-11 классов образовательных организаций).
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва- 2022

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
_____ /М.В.Оргина/
«29» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
ШМО учителей филологического цикла
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Руководитель: _____ /Т.А.Еманеева
/
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Живайкино – 2023

Планируемые результаты освоения курса Родного (русского) языка

Курс русского (родного) языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения; **уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; **говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Общие сведения о языке	5	<p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура.</p> <p>Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</p> <p>Язык и речь. Язык и художественная литература.</p> <p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)</p>	
2	Фонетика, орфоэпия, орфография	4	<p>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.</p> <p>Основные нормы современного литературного произношения . и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p>	

3	Лексика и фразеология	7	<p>Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p> <p>Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.</p> <p>Словари русского языка. Словари языка писателей.</p> <p>Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p>	
4	Морфемика и словообразование	4	<p>Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.</p> <p>Способы словообразования.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова?. Анализ эпизода</p>	
5	Морфология и орфография	3	<p>Обобщающее повторение морфологии. Части речи.</p> <p>Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.</p> <p>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.</p> <p>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</p>	

6	Речь, функциональные стили речи	6	<p>Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p> <p>Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p>	
7	Научный стиль речи	3	<p>Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов».</p> <p>Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p>	

Тематическое планирование с указанием количества

№	Тематический раздел	Кол-во часов	р/р	к/р
1	Общие сведения о языке	4	1	
2	Фонетика,	3		1
	орфоэпия, орфография			
3	Лексика и фразеология	5	1	1
4	Морфемика и словообразование	3		1
5	Морфология и орфография	3		
6	Речь, функциональные стили речи	5	1	
7	Научный стиль речи	2		

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование.

Дата		№ уро ка	Кол -во ча сов на раз дел, те му	Тема разде ла, урока	Тип урока, форма проведе ния	Формы организации учебно-познава тельной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Обор удова нии, ЭОР
							Предмет ные	Метапредметные	Личност ные		
Пла н	Фа кт										
Язык и культура											
		1	1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	план	учебник

		2	1	Язык и история народа. Русский язык в	<i>Урок общетодической направленности</i>	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и	Устное и письменное высказывание	учебник
--	--	---	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------------	---------

				Российской Федерации и в современном мире – в международном и международном общении.				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		3	1	Язык и речь. Язык и художественная литература	<i>Урок общетодической направленности</i>	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыка конструирования текстарассуждения	Устное и письменное высказывание	учебник
		4	1	Понятие о системах	<i>Урок общетодической</i>	Устраняют нарушения произносительных норм в	Научиться выявлять компоненты речевой	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Формирование интереса к родному языку		учебник

				е языка, его единиц ах и уровня х, взаимо связях и отноше ниях единиц разных уровне й языка.	<i>направле нности</i>	словах..	ситуации в зависимости от задачи высказы вания, составлять рассу ждение по алгоритму выполнения задачи.	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова.			
		5	1	Р.р. А. С. Пушки н. «Скупой рыцарь». Наблю дение за диалог изиров анным моноло гом.	<i>Урок развития речи</i>	Выделяют основ ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитичес кой деятельности	Объясните льный диктант, словар ный диктант	учебн ик
		6	1	Обобщ ающее	<i>урок развиваю</i>		Научиться определять	К: формировать навык работы в группе.	Формирова ние	диктант	Учебн ик

				повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	<i>щего контроля</i>		орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
		7	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического	<i>урок обобщения изученного. Комбинированный</i>	Активизируют знания в области иноязычных слов.	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова.	Формирование чувства прекрасного. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		Учебник. словарь и

				ударения в стихах Н. Некрасова						
	8	1	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципу русской орфографии. Фонетический разбор.	<i>урок обобщения изученого. Комбинированный</i>		Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	Морфемный разбор, словарный диктант	учебник
	9	1	К.р. Контрольный диктант с грамматикой		Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от пред	К: формировать навык работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	контрольная	учебник

				тическ им задани ем по теме «Фонет ика.		составляют словосочетания.	ложений и других конструк ций	процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания			
		10	1	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	<i>урок изучения нового. Комбинированный</i>	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.	Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Синтаксический разбор предложений	учебник

		11	1	Феликс	урок	Активизируют	Научиться	К: формировать навыки речевых	Формирова	Проектая	учебн
--	--	----	---	--------	------	--------------	-----------	-------------------------------	-----------	----------	-------

				Кривин . Стихотворение «Ликилжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения	<i>обобщения изучен ногой</i>	знания в области проектной деятельности	определять структуры проектной деятельности	действий: использование адекватных языковых средств для отображения формы устных и письменных речевых высказываний Р : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П : объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения.	ние устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	деятельность	ик
		12	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<i>урок обобщения изучен ного. Комбинированный</i>	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, формировать операциональный опыт П : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование эстетического вкуса у учащихся. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснительный диктант	учебник

		13	1	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведении А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	<i>урок «открытия нового»</i>	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать навык написания деловых бумаг	текст	учебник
		14	1	Словарь и русского языка. Словарь и языка писателей	<i>урок контроля знаний</i>	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	текст	Учебник

		15	1	Р.р. Лексический анализ ст. К Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	<i>урок общепедagogической направленности</i>	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	текст	Учебник
		16	1	К.р. Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.	<i>урок р/р</i>	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: формировать навык работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	тест	Учебник
		17	1	Повтор	<i>урок р/р</i>	Выявляют	Научиться	К: устанавливать рабочие	Формирование	текст	Учебник

				ение. Морфика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова		особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	ние устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		ик
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	----

		18	1	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	<i>урок повторения изученного</i>	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	Выполнение предложенных упражнений, заданий	учебник
--	--	----	---	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---------

						и антонимы к словам.					
		19	1	Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Как образовались слова?	<i>урок общеметодической направленности</i>	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	сочинение	учебник
		20	1	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме текста	<i>урок контроль</i>	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.	Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формирование языковой грамотности	контрольная	учебник

						Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов					
		21	1	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А. Пушкина	<i>урок «открытия нового»</i>	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	учебник, рабочая тетрадь
		22	1	Морфологический	<i>урок проверки знаний</i>	Различают исконно русские и заимствованные	Научиться различать слова	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими	Формировать познавательный интерес у	Работа со словарем	учебник

				разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.		слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	исконнорусскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	учащихся		
		23	1	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	<i>урок изучения нового</i>	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют	Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа со словарем	учебник

						устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.				
		24	1	Что такое текст? Средства связи между частями и текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир»	<i>урок обще- тодичес- кой направле- нности</i>	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Работа со словарем	учебник

		25	1	Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети»	<i>урок развивающего контроля</i>		Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формирование интереса к творческой деятельности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учебник
		26	1	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи	<i>урок общеметодической направленности</i>	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Продолжить работу над формированием языковой грамотности учащихся	Работа с текстом	учебник

				А. Кони о Л. Толсто м							
		27	1	Функц иональ ные стили речи, их общая характеристи ка.	<i>урок изучения нового</i>		Научиться воспроизво дить приобретен ные знания, навыки в конкретной деятельност и научи ться анали зировать допущенные ошибки	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятель ной и групповой исследова тельской деятельности		Учебн ик
		28	1	Функц иональ ные стили речи, их общая характеристи ка.	<i>урок «откры тия нового»</i>	Осознают основные понятия..	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологиз мы в русском языке, форми ро вать навыки лингв. анализа текста с фразеологиз	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирова ние устойчивой мотивации к интеграции индивидуаль ной и коллективной учебнопознаватель ной деятельности	Работа со словарем	учебн ик

							мами				
		29	1	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	<i>урок развития речи</i>	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации		учебник, рабочая тетрадь
		30	1	Назначение, стилиевые признаки, подстилинного научного стиля речи.	<i>урок развивающего контроля</i>		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		учебник
		31	1	Лексика научного стиля речи. Анализ статьи	<i>урок повторения изученного</i>	Активизируют знания об основных понятиях.	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. Формирование		учебник

								сил и энергии, волевому усилию-к	познаватель		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	-------------	--	--

				академик С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов»				выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова	ного интереса в ходе проектной деятельности		
		32	1	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	<i>урок р/р. Сочинение</i>	Характеризуют тексты, содержащие описания.	Научиться составлять план текста описания	К: формировать навык работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	Сочинение	Учебник

