

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
 / А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету/курсу «Русский язык» 8 класс

Предмет, класс

Самошкиной Ольги Николаевны,
учителя высшей квалификационной категории

Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: **всего 126 часов**
в неделю 4 часа

Название учебной программы: Программа для общеобразовательных учреждений.
Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской,
М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Учебное пособие для
общеобразовательных организаций, 14-е издание, - Москва «Просвещение», 2021

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
 /М.В.Оргина/
«29» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

ШМО учителей филологического цикла
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Руководитель:  /Т.А.Еманеева
/
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Живайкино – 2023

1. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности.

При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; — получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведенное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему/алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

— осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

— овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

— уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

— вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

— развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

— организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;

— соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

— продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;

— создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);

— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	ДО
1	Функции русского языка в современном мире	2	Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков. <i>Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».</i>	<p>Личностные: ОСОЗНАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА; УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОТЕЧЕСТВУ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ; ГОРДОСТЬ ЗА РУССКИЙ ЯЗЫК;</p> <p>Метапредметные: ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТОВЫХ ИСТОЧНИКОВ; АДЕКВАТНОЕ ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ; ВЫСКАЗЫВАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ; ПРЕДМЕТНЫЕ: ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА, О МЕСТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ ДРУГИХ ЯЗЫКОВ МИРА; УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕКСТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ТЕМЫ, ЦЕЛИ, ОСНОВНОЙ МЫСЛИ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ; ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ТЕКСТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ФОРМУ ТАБЛИЦЫ (ИЛИ) СХЕМЫ; РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ, СЛОВАРЯМИ И ДРУГИМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ.</p>	<p>https://yaklass.ru</p> <p>http://uchi.ru</p>

2	<p>Повторение изученного</p>	<p>12 ч.</p>	<p><i>Языковая система.</i> Языковые единицы. <i>Фонетика. Графика. Орфография.</i> Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь и Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.</p> <p><i>Морфемика и словообразование.</i> Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p><i>Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.</i> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Типы предложений по цели</p>	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к русскому языку, осознание его ценности и культурной значимости; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие</p> <p><i>мета-предметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; <i>владение</i> устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; <i>осуществление</i> контроля за своей учебной деятельностью;</p> <p><i>предметные:</i> обогащение словарного запаса; актуализация знаний, полученных при обучении в 5—7 классах; различение значимых и незначимых единиц языка; совершенствование навыков фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, лексического, синтаксического и пунктуационного анализа и анализа текста; наблюдение за использованием языковых единиц в научных, публицистических и художественных текстах; <i>умение</i> работать с учебником, словарями и другими информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами; различать в тексте цепную и параллельную связь предложений; создавать сочинения описательного типа по картине; представлять результаты проектной работы.</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>
---	-------------------------------------	---------------------	---	---	--

			<p>высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.</p> <p><i>Строение текста.</i></p> <p><i>Стили речи.</i> Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость).</p> <p>Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.</p> <p><i>Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».</i></p>		
3	<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Словосочетание</p> <p>Предложение</p>	6 ч.	<p>Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).</p> <p>Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке; обогащение словарного запаса;</p> <p><i>метапредметные:</i> извлечение фактуальной информации из учебных текстов и других текстовых источников; вычитывание информации из таблиц; соблюдение в практике письменного и устного общения основных норм русского литературного языка; использование справочных изданий и словарей; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации разными способами;</p> <p><i>предметные:</i> знание грамматического значения и строени</p>	<p>https://yaklass.ru</p> <p>http://uchi.ru</p>

			предложение. <i>Сочинение — характеристика человека.</i>	ясловосочетанийипредложений,видовслово-сочетаний(именных,глагольных,наречных),видовсвязислово-сочетаниях(согласование,управление,примыкание),типипредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске,содержанияпонятий <i>грамматическая основа предложения, двусоставныеиодносоставныепредложения; умениеопознаватьсловосочетание, отличатьотсловаипредложения, анализироватьразличныевидысловосочетанийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей,находитьграмматическуюосновупредложения, опознаватьпростоеисложное предложение, различатьодносоставныеидвусоставныепредложения, предложениияраспространённыеинерапространённые, проводит синтаксическийанализсловосочетанияипредложения, правильноупотреблятьсловосочетаниявречи, опознаватьвидысвязисловсловавсочетаниях, использоватьсинонимичныепозначению словосочетания, соблюдать нормыуправленияиформобразованияглаголовповелительногонаклонения, писатьсочинение— характеристикучеловека.</i>	
4	Простое предложение	2 ч.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. <i>Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</i>	Личностные: осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей; стремление к речевому совершенствованию;	https://yaklass.ru http://uchi.ru
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения	9 ч.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые Глагольные и именные составные сказуемые.	способность к самооценке; обогащение словарного запаса; готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения,	https://yaklass.ru http://uchi.ru

			Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Сжатое изложение.</i>	мысли и поступки; метапредметные: извлечение фактуальной информации из учебных текстов и других текстовых источников; вычитывание информации из таблиц; соблюдение в практике письменного и устного общения основных норм русского литературного языка; использование справочных изданий и словарей; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации разными способами; предметные: знание содержания понятий логическое ударение, порядок слов в предложении, способы выражения подлежащего, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, прямое и косвенное дополнение, согласованное и несогласованное	
6	Второстепенные члены предложения	8 ч.	Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Различение дополнения и омонимичных форм подлежащего. Определения согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые. Способы выражения несогласованных определений. Приложение. Виды приложений. Дефис при одиночном приложении. Нормы употребления согласованных и несогласованных приложений. Группы обстоятельств по значению (образа действия или степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки). Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них. Ораторская (публичная речь). Признаки ораторской речи. Средства выразительности, используемые в ораторской речи. Сжатое изложение.	определение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение, неполное предложение, обособленные члены предложения, вводные слова и предложения, прямая и косвенная речь, правил пунктуации в предложениях с однородными членами, обособленными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями, при прямой, косвенной речи и диалоге; умение находить грамматическую основу	https://yaklass.ru http://uchi.ru
7	Односоставные предложения	12 ч.	Односоставные предложения с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим. Определённо-личные односоставные предложения, формы главного члена определённо-личного предложения. Использование определённо-личных предложений в речи. Неопределённо-личные односоставные предложения, форма главного члена неопределённо-личного предложения. Использование неопределённо-личных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных неопределённо-личных предложений. Безличные предложения, способы выражения главного члена безличного предложения.	определение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение, неполное предложение, обособленные члены предложения, вводные слова и предложения, прямая и косвенная речь, правил пунктуации в предложениях с однородными членами, обособленными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями, при прямой, косвенной речи и диалоге; умение находить грамматическую основу	https://yaklass.ru http://uchi.ru

			<p>Употребление безличных предложений в речи. Роль безличных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Синонимия двусоставных, неопределённо-личных и безличных предложений.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом — подлежащим (назывные). Функции назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Использование назывных предложений в речи.</p>	<p>предложения, выделять второстепенные члены предложения, опознавать простые и сложные предложения, предложения осложнённой структуры, определять способ выражения подлежащего, отличать подлежащее от омонимичных ему форм, разграничивать простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемые, использовать разные типы сказуемых в речи, характеризовать</p>	
8	Неполные предложения	2 ч.	<p>Неполные предложения. Неполные двусоставные и неполные односоставные предложения. Роль неполных предложений в диалогах и в составе сложных предложений. Отличие назывных предложений от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым. Тире в неполном предложении.</p> <p>Изложение повествовательного текста. Пересказ текста от лица героя с сохранением при пересказе его типологической структуры. Использование в пересказе односоставных и неполных предложений.</p>	<p>второстепенные члены предложения, отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего, отличать односоставные предложения от двусоставных, находить главный членопределённо-личных, неопределённо-личных и безличных предложений, определять его форму, находить назывные предложения в тексте, определять роль односоставных предложений в тексте, уместно использовать их в собственной речи,</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>
9	Предложения с однородными членами	17 ч.	<p>Предложения осложнённые и неосложнённые. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при бессоюзной связи. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Различение сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.</p> <p>Нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами; нормы</p>	<p>пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, разграничивать полные и неполные предложения, понимать особенности предложений с однородными членами, различать однородные и неоднородные согласованные определения, отличать простые предложения с однородными членами от сложносочинённых и бессоюзных сложных предложений, находить обособленные определения, приложения, обстоятельства, находить</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>

		<p>согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим; нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.</p> <p>Особенности рассуждения на дискуссионную тему.</p> <p>Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения с использованием изученных языковых средств.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p>	<p>уточняющие члены предложения, производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями, находить обращение в предложении, отличать обращение от существительных в форме именительного падежа, выполняющих роль какого-либо члена предложения, находить вводные слова в предложении, определять значение вводных слов, отличать их от омонимичных выражений, различать вводные и вставные конструкции, находить прямую и косвенную речь в тексте, правильно строить предложения с прямой и косвенной речью, трансформировать прямую речь в косвенную, соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами, обращениями, с прямой речью, создавать предложения по заданным схемам, использовать в речи цитирование, осуществлять синтаксический анализ предложения, соблюдать нормы пунктуации, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, создавать сочинение — описание памятника культуры, создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства, создавать сочинение-описание по картине, готовить</p>	
--	--	--	--	--

				<p>публичное выступление, создавать сочинение — сравнительную характеристику знакомых лиц, соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки.</p>	
10	<p>Предложения с обособленными членами</p>	12 ч.	<p>Понятие об обособленных членах предложения. Группы обособленных членов предложения, их значения, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки. Обособленные определения и приложения. Условия постановки знаков препинания при обособленных согласованных определениях и приложениях. Роль обособленных определений и приложений в речи. Синонимия обособленных определений и сложноподчинённых предложений. Обособление несогласованных определений. Одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как. Обособление приложений с союзом как, имеющим значение причины. Тире при обособленных приложениях. Нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Отличие обособленных обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, от наречий и фразеологических оборотов с наречным значением. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства в текстах различных функциональных</p>	<p>Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p> <p>Предметные: Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления; виды обособленных определений (согласованные и несогласованные); способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>

			<p>разновидностей. Нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Редактирование предложений с нарушением грамматико-синтаксических норм.</p>	<p>определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления</p>	
11	Предложения с уточняющими обособленными членами	11 ч.	<p>Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. Группы уточняющих обособленных членов предложения, их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки. Роль уточняющих обособленных членов предложения в тексте. Использование уточняющих обособленных членов предложения в высказываниях в зависимости от коммуникативной цели. Нормы постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Подготовка публичного выступления.</p>	<p>несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания); правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение); способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения; порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>

				<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	
12	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	12 ч.	<p>Обращение и знаки препинания при обращении. Способы выражения обращения. Роль обращения в речи. Интонация при обращении.</p> <p>Подготовка проекта «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения, их грамматические особенности. Группы вводных слов по значению (различная степень уверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей и их связь, замечания о способах оформления мысли). Вводные конструкции и омонимичные их члены предложения. Интонация при вводных словах и предложениях.</p> <p>Функции междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий. Текстобразующая роль вводных слов и междометий.</p> <p>Вставные конструкции, их роль в предложении. Тире и скобки при вставных конструкциях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённых предложений.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Подготовка проекта «Функции</p>	<p>Л: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>П: Знать, какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); что такое обращение; способы выражения обращения; что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные предложения; виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что); правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме; частицы и наречия, не являющиеся вводными словами; что такое вставные конструкции, их</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>

			<p>вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке». Сжатое изложение.</p>	<p>назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме; что такое междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме; порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.</p> <p>М: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p>	
13	<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</p>	10 ч.	<p>Способы передачи чужой речи. Структура предложений с чужой речью. Особенности интонации в предложениях с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора). Диалог и знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью, их роль в тексте. Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвенной речью (подчинительные союзы, местоимения, наречия). Цитаты и знаки препинания при</p>	<p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>П: Знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь; что такое косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью; структуру</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>

			<p>них. Способы цитирования. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворных цитат. Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.</p>	<p>предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; текстообразующую роль предложений с прямой речью; что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата; способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.</p> <p>М: <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	
14	Повторение изученного в 8 классе	16 ч.	<p>Систематизация сведений о словосочетании. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное предложение. Простое осложнённое предложение. Понятие о принципах русской пунктуации. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями. Способы передачи чужой речи. Значение пунктуации для письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Типы знаков препинания. Текст. Комплексный анализ</p>	<p>М:<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. П:Знать о взаимосвязи синтаксиса и морфологии; первичных и вторичных синтаксических функций</p>	<p>https://yaklass.ru http://uchi.ru</p>

		<p>текста. Средства связи предложений в тексте. Членение текста на абзацы. План текста. Ключевые слова. Тема и проблема текста. Авторская позиция и способы её выражения. Роль знаков препинания (многоточие, восклицательный знак, тире). Защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе».</p>	<p>различных частей речи; значении пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязи синтаксиса и пунктуации; алгоритме рассуждения при постановке знаков препинания; понятии культура речи; взаимосвязи синтаксиса и культуры речи; взаимосвязи синтаксиса и орфографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения; пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами во избежание повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания. <p>Л: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
--	--	---	---	--

3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Количество контрольных диктантов	Количество часов на развитие речи	
			Изложения	Сочинения
Общие сведения о языке	3	0	0	0
Повторение изученного	12	1	1	0
Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Предложение.	6	0	0	0
Простое предложение	2	0	1	0
Двусоставные предложения	17	1	0	1
Односоставные предложения	12	1	1	1
Простое осложненное предложение	42	1	2	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	0	0	1
Чужая речь	10	1	0	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	16	1	0	0
Итого	132	6	5	5

Приложение 1.

3. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределять учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения, перечень контрольных работ, диктантов, сочинений и изложений.

№	Дата		Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Формы контроля	Оборудование	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные					
Общие сведения о языке (3 ч)													
1.	1.09		Функции русского языка в современном мире	1	Введение	закрепить знание об основных функциях языка; развить умение обращаться к различным источникам информации и использовать различные виды словарей; развивать навык выделения основной и второстепенной информации; повторить сведения об особенностях проектно-исследовательской деятельности.	Целеполагание. Контроль за учебной деятельностью. Формирование множественной выборки из поисковых источников. Преобразование текстовой информации в форму таблицы. Определение основной мысли текста. Построение рассуждения. Сравнение предметов и явлений, выделение их общих признаков.	Развитие аналитических способностей. Обогащение словарного запаса.	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке; формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.			Упр. 4: 1)подготовить выразительное чтение 2) подготовиться к письму по памяти	

							Развитие основных видов речевой деятельности. Организация учебного взаимодействия в группе.						
2.	4.0 9		Русский язык в современном мире	1		закрепить знание об основных функциях языка; развить умение обращаться к различным источникам информации и использовать различные виды словарей; развивать навык выделения основной и второстепенной информации; повторить сведения об особенностях проектно-исследовательской деятельности.	Целеполагание. Контроль за учебной деятельностью. Формирование множественной выборки из поисковых источников. Преобразование текстовой информации в форму таблицы. Определение основной мысли текста. Построение рассуждения. Сравнение предметов и явлений, выделение их общих признаков. Развитие основных видов речевой деятельности. Организация учебного взаимодействия в группе.	Развитие аналитических способностей. Обогащение словарного запаса.	Применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста		Письменно: план устного сообщения и список использованной в его подготовке литературы.	
3.	5.0 9		Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края»	1		Повторить приёмы и проектной исследовательской работы, структуру	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение	Интерес к исследовательской деятельности.	Составление плана работы, сбор материалов, чтение научных текстов, их			Игровой проект по созданию лингвистической викторины	

					паспорта проекта, правила составления списка литературы; проанализировать проектное задание «Язык и культура моего края»; составить первоначальный вариант работы над проектом, продумать форму проектного продукта; определить критерии результативности планируемой работы.	критериев результативности планируемой работы. Познавательная инициатива. Создание алгоритмов деятельности. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.		конспектирование и реферирование, подготовка материалов для опроса.				
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

2.Повторение изученного (12 ч)

4.	6.09		Языковая система. Уровни и единицы языка	1	Повторение	Познакомить с понятием уровня языка; повторить понятия литературный язык, культура речи, языковая норма; развить умение работать с научно-учебным текстом, преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы, в текстовую, корректировать и дополнять представленный материал; закрепить произношение орфоэпически	Извлечение, переработка информации. Сравнение предметов и явлений, выделение их общих признаков. Развитие основных видов речевой деятельности. Организация учебного взаимодействия в группе.	Развитие аналитических способностей. Обогащение словарного запаса.	Лингвистическая разминка. Мини-конкурс			Упр. 8: списать предложение, выполнить только фонетический разбор (письменно); упр. 9 (устно), орфографический анализ слов <i>блистают, разноцветном, смеётся, сжаты</i> ; запись лексического значения слова <i>благовонье</i> .
----	------	--	--	---	------------	---	--	--	--	--	--	---

						трудных слов.							
5.	8.09		Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография	1	Повторение	Повторить фонетические понятия, порядок фонетического разбора слова; развить умение классифицировать звуки речи по заданным признакам; совершенствовать чтение поэтических текстов, произношение трудных слов; закрепить и систематизировать правила употребления и, ъ, проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов	Личностная рефлексия. <i>Познавательные УУД.</i> Вычитывание информации, представленной в схеме. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Классификация. <i>Коммуникативные УУД.</i> Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебно-познавательный интерес. Способность к самооценке. Развитие аналитических способностей.	Орфоэпический диктант, устный фонетический разбор глаголов,	Взаимопроверка выполненного задания		Подготовка к письму по памяти — стихотворение Д. Кедрина, упр. 13.	
6.	11.09		Фонетика и графика. Орфография	1	Повторение	Совершенствовать умение анализировать использованные в текстах средства выразительности; закрепить и систематизировать правила употребления и после шипящих, проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов	Определение степени успешности своей работы. <i>Познавательные УУД.</i> Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. <i>Коммуникативные УУД.</i>	Способность к самооценке. Развитие нестандартного мышления.	Аналитическая работа,	Самостоятельная письменная работа		Подготовить карточку-задание для своего соседа по парте со всеми орфограммами, повторёнными на уроке. Упр. 19.	

							Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Обоснование собственного мнения.						
7.	12.09		Морфемика и словообразование	1	Повторение	Систематизировать знания о способах образования слов; закрепить правила правописания чередующихся гласных в корнях слов, гласных о — ё после шипящих, суффиксов существительных и прилагательных	Регулятивные УУД. Познавательная инициатива. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Обоснование собственного мнения.	Способность к самооценке. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения.	Применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	Презентация	Повторить орфограмму 29, выполнить упр. 26.	
8.	13.09		Морфемика и словообразование	1	Повторение	закрепить умение осуществлять морфемный и словообразовательный разбор слова; закрепить правила правописания приставок пре- и при-, приставок на з-/с-, суффиксов существительных,	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осуществление итогового контроля. Оценка результатов. Переработка информации. Отбор и	Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Обогащение словарного запаса.	Орфографическая разминка, лексическая работа,	Групповая работа, самостоятельная работа		Повторить орфограммы 30, 40, выполнить упр. 31 (пункт г).	

						прилагательных и глаголов	систематизация материалов. Индуктивное умозаключение. Выступление перед аудиторией сверстников. Умение работать в группе и паре, оценка действий партнёра.						
9.	15.09		Лексикология и фразеология	1	Повторение	повторить сведения в области лексикологии; совершенствовать умение работать с учебно-научными и художественными текстами, выступать с развёрнутым ответом на лингвистическую тему; развивать умение работать с различными видами словарей.	Осуществление контроля за своей учебной деятельностью, её оценка. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Структурирование текста. Взаимодействие со словарями. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.	Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса.	Семантический диктант, работа с текстом	Взаимопроверка, самоанализ		Задание по выбору: а) упр. 37: списать, восстанавливая все пропуски и раскрывая скобки; б) упр. 40.	

10.	18.09	Лексикология и фразеология	1	Повторение	повторить сведения в области лексикологии; совершенствовать умение работать с учебно-научными и художественными текстами, выступать с развёрнутым ответом на лингвистическую тему; развивать умение работать с различными видами словарей.	Осуществление контроля за своей учебной деятельностью, её оценка. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Структурирование текста. Взаимодействие со словарями. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.	Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса.	Семантический диктант, работа с текстом	Взаимопроверка, самоанализ		По группам: подготовить сообщение о самостоятельных частях речи, упр. 51, 52, 53, 55 56	
11.	19.09	Морфология и синтаксис	1	Повторение	повторить сведения из области морфологии и синтаксиса; актуализировать знания о самостоятельных и служебных частях речи, их грамматических признаках и роли в предложении; закрепить умение осуществлять	Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Синтез знаний. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Построение схем. Коммуникативн	Мотивационная основа учебной деятельности	Орфографический тренинг, пунктуационный тренинг,	Комментированный диктант		Упр. 58. Указанное задание дополняется заданием записать лексическое значение слов, недостаточно понятных учащимся, с использованием толкового словаря.	

						морфологический и синтаксический разбор; закрепить правила правописания глаголов	ые УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников.						
12.	20.09		Строение текста. Стили речи		Развитие речи	развить умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности.	Определение степени успешности своей работы. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Представление о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка. Совершенствование устной речи.	Обогащение словарного запаса.	Совершенствование творческих возможностей обучающихся, умения определять основную мысль текста; развитие умений составлять план текста.			Завершить составление паспорта проекта, дополнив общей оценкой результата работы и самооценкой.	
13.	22.09		Строение текста. Стили речи	1	Повторение	повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; освоить понятия параллельной и цепной связи; закрепить представление о функционально-смысловых типах речи и	Определение степени успешности своей работы. Самоконтроль. Синтез знаний. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Выделение общих признаков	Мотивационная основа учебной деятельности.	Лингвистическая разминка			Подготовиться к словарному диктанту по материалам упр. 75, 76	

						функциональных разновидностях русского литературного языка, умение определять тему, проблему, основную мысль текста.	предметов и явлений. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.						
14.	25.09		<i>Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»</i>	1	Развитие речи	повторить приёмы подготовки к написанию сочинения-описания картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; собрать материалы к сочинению; совершенствовать умение создавать сочинение-описание картины, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Комплексная работа с текстами, подготовка к сочинению-описанию произведения изобразительного искусства.	Сопоставительный анализ репродукций картин с изображением памятника русской архитектуры; жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.		Завершить работу над проектом, подготовиться к его защите.	
15.	26.09		<i>Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)»</i>	1	Урок контроля ВПР	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль,	Контроль за способами решения. Коррекция. Анализ объектов. Соблюдение норм русского	Способность к самооценке.	Определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений,	Входной контроль, индивидуальный контроль КД1		Нет задания	

анализировать допущенные ошибки.

литературного языка.

навыков.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3ч)

16.	27.09		Строение словосочетаний	1	Изучение нового материала	расширить представление о словосочетании; познакомить с понятиями именные, глагольные, наречные словосочетания; научить составлять схемы словосочетаний; научить соблюдать нормы построения словосочетаний.	Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста. Взаимодействие со словарями. Выдвижение гипотез. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка	Побуждение к деятельности.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.	Лингвистическая разминка,		Упр. 88: выполнение сопровождается орфографическим комментарием.	
17.	29.09		Виды связи слов в словосочетании	1	Изучение нового материала	познакомить со способами подчинительной связи; научить определять способ связи в словосочетаниях; формировать навык соблюдения норм предложного и беспредложного управления.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Извлечение информации из учебного текста. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Создание алгоритмов.	Побуждение к деятельности.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.	Устный анализ схемы, составление алгоритма, самостоятельная работа		Упр. 95 (подготовка к орфографическому комментарию); упр. 96	

							Соблюдение норм русского литературного языка.						
18.	2.10		Грамматическое значение словосочетаний	1	Изучение нового материала	познакомить с грамматическим значением словосочетаний; дать представление о синтаксически связанных словосочетаниях; научить подбирать синонимичные словосочетания, делать синтаксический разбор словосочетания.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Извлечение информации из учебного текста. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Создание алгоритмов. Соблюдение норм русского литературного языка.	Побуждение к деятельности.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.	Работа с учебником самостоятельная работа		Подготовиться: 1) к словарному диктанту: слова в рамках (с. 4—52) и в упр. 75, 76, 105;	

Предложение (3 ч)

19.	3.10		Строение и грамматическое значение предложений	1	Изучение нового материала	развить представление о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной характеристике; познакомить учащихся с понятием грамматическое значение предложений, с видами предложений по	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование текстовой информации в схему. Создание алгоритмов.. Соблюдение	Побуждение к деятельности.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.	Словарный диктант Проверочная работа по теме «Словосочетание»		Упр. 112 (ч. II).	
-----	------	--	--	---	---------------------------	---	--	----------------------------	---	--	--	-------------------	--

					строению грамматической основы; закрепить умение выделять главные и второстепенные члены предложения, различать простые и сложные предложения.	норм русского литературного языка.						
20.	4.10		Р.Р.Интонация предложения	1	Развитие речи	развить представление о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной характеристике; познакомить учащихся с понятием грамматическое значение предложений, с видами предложений по строению грамматической основы; закрепить умение выделять главные и второстепенные члены предложения, различать простые и сложные предложения.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование текстовой информации в схему. Создание алгоритмов.. Соблюдение норм русского литературного языка.	Побуждение к деятельности.	Прямой и обратный порядок слов в предложении; интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Индивидуальная проверка.		Работа с глаголами повелительного наклонения (с. 58, в рамке).
21.	6.10		Р.Р.Характеристика человека	1	Развитие речи	актуализировать и развить представление о способах описания человека, его	Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Установление	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию	Лингвистическая разминка, составление плана текста, сбор материалов			Упр. 126, устный рассказ на лингвистическую тему с использованием материалов § 10, 11.

						внешности и качеств, оценки его поступков и черт характера; написать сочинение - характеристику человека	аналогий. Устное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.	ю.					
Простое предложение (2ч)													
22.	16.10		Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Изучение нового материала	обобщить материалы о видах предложений; совершенствовать умение делать синтаксический разбор предложения; познакомить с понятиями прямой и обратный порядок слов, логическое ударение, развивать умение анализировать поэтический текст и исправлять синтаксические ошибки.	Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Проведение эксперимента. Переработка информации. Устное рассуждение. Умение выражать свою точку зрения.	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Интерес к исследовательской деятельности.					Упр. 138, подготовка к взаимодействию. 2. К уроку 23: подбор рифм к словам, размещённым в рамке внизу с. 69
23.	17.10		Р.Р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1	Развитие речи	повторить композиционные особенности текста описательного типа; развить умение выделять целое и детали в описаниях, составлять простой и сложный план описания;	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Выступление перед	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Комплексная работа с текстами, подготовка к сочинению-описанию произведения изобразительного искусства.	Сопоставительный анализ репродукций картин с изображением памятника русской архитектуры; жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо,			Доработать сочинение

					подготовиться к написанию сочинения.	аудиторией сверстников.			рассказ). План сочинения.			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2ч)

24.	18. 10		Подлежащее	1	Изучение нового материала	продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении подлежащее, отличать его от омонимичных форм; научить определять способ выражения подлежащего.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала.. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Развитие аналитических способностей.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Текущий контроль, индивидуальный контроль	Презентация	Упр. 149.
25.	20. 10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Изучение нового материала	продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о простом и составном сказуемых; научить выявлять	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование	Развитие аналитических способностей.	Работа с теоретическим материалом учебника, работа с таблицей	Виды сказуемого; простое глагольное сказуемое и способы его выражения; составление предложений по заданным схемам.	Взаимопроверка.	Упр. 155. Создание орфоэпических помощников для запоминания особенностей произношения глаголов.

					простое глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения.	информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Соблюдение норм русского литературного языка.						
Составные сказуемые (7ч)												
26.	23.10		Составное глагольное сказуемое	1	Изучение нового материала	продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о составном глагольном сказуемом; научить выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глагольные и составные глагольные сказуемые	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Соблюдение норм русского литературного языка.	Развитие аналитических способностей.		Работа с таблицей, выборочный диктант Взаимоопрос		Упр. 166. Орфоэпический тренинг в одной из форм по выбору со словами на с. 85.
27.	24.10		Составное глагольное сказуемое	1	Изучение нового материала	продолжить формирование умения выделять грамматическую	Планирование действий в соответствии с поставленной	Развитие аналитических способностей.	Составное глагольное сказуемое, способы его	Тематический тестовый контроль		Упр. 170: указанные задания + подготовка к свободному

					<p>основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о составном глагольном сказуемом; научить выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глагольные и составные глагольные сказуемые</p>	<p>задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>		<p>выражения.</p>			<p>диктанту (либо к диктанту по памяти).</p>
28.	25.10	Составное именное сказуемое	1	Изучение нового материала	<p>проверить усвоение акцентологических норм; продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о составном именном сказуемом; научить выявлять составное</p>	<p>Контроль. Личностная рефлексия. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение рассуждений. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм речевого этикета.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Составное именное сказуемое, способы его выражения.</p>	<p>Орфоэпический и свободный диктанты</p>		<p>Рассказ на лингвистическую тему с опорой на составленную таблицу. Упр. 174.</p>

					именное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения связки, различать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые.							
29.	27.10	Составное именное сказуемое	1	Изучение нового материала	<p>проверить усвоение акцентологических норм; продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о составном именном сказуемом; научить выявлять составное именное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения связки, различать простые</p>	<p>Контроль. Личностная рефлексия. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение рассуждений. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм речевого этикета.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Составное именное сказуемое, способы его выражения.</p>	<p>Работа с таблицей</p>		<p>Написать мини-сочинение по заданию упр. 183 (вариант — описать одного из учеников класса).2.Устное сообщение по схеме упр. 184</p>	

						глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые.							
30.	30.10		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Изучение нового материала	закрепить умение выявлять нулевую связку в составном именном сказуемом; познакомить с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; сформировать умение ставить тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке.	Осознание качества и уровня усвоения материала. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждений. Взаимодействие с электронными поисковыми системами. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.	Развитие морального сознания.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Тестовый контроль Самостоятельная работа, выборочный диктант		Повторить способы сжатия текста.	
31.	31.10		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Изучение нового материала	закрепить умение ставить тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке; расширить представление о способах выражения именной части составного именного сказуемого; развить умение использовать синонимы главных членов предложения	Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Контроль за своей учебной деятельностью. Определение главной мысли текста. Обобщение и систематизация наблюдений. Выделение явлений из общего ряда других явлений. Оценка действий партнёра	Развитие морального сознания.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Фразеологическая разминка. Орфографический тренинг		Подготовить карточку-задание для соседа по парте с тремя распространёнными предложениями.	

32.	01.11		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1		развить умение учащихся письменно воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Анализ объектов. Синтез знаний. Развитие основных видов речевой деятельности.	Развитие морального сознания.	изложение на лингвистическую тему с элементами сочинения			Упр. 192, 193.	
-----	-------	--	-------------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	----------------	--

Второстепенные члены предложения (8ч)

33.	03.11		Дополнение	1	Изучение нового материала	повторить известные сведения о второстепенных членах предложения; закрепить умение выделять дополнение; познакомить с понятиями прямое дополнение, косвенное дополнение; научить различать дополнение и омонимичные ему формы подлежащего; актуализировать нормы согласования сказуемого с	Оценка результатов. Личностная рефлексия. Отбор и систематизация материалов. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие.	Дополнение прямое и косвенное; способы выражения дополнения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. Устная работа, работа с учебником		Подготовка рекомендации-предупреждения «Как не перепутать омонимичные формы подлежащего и дополнения».	
-----	-------	--	------------	---	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

					подлежащим, нормы произношения, лексической сочетаемости и управления								
34.	07.11		Определение	1	Изучение нового материала	развить умение находить определение; познакомить с понятиями согласованное определение, несогласованное определение; научить использовать в речи синонимичные словосочетания с различными видами подчинительной связи; закрепить умение различать определения и составные именные сказуемые; развить представление о роли определений в описании человека; повторить правило правописания НЕ с причастиями.	Поиск путей решения проблемы. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Отбор и систематизация материалов. Индуктивное умозаключение. Подготовка алгоритма. Умение вести диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие нестандартного мышления.	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения.	Выборочная проверка	Работа с учебником, таблицей, алгоритмами	Повторить орфограмму 40, выполнить упр. 210. 2. Подготовить к обобщающему уроку по теме «Двусоставное предложение» мини-проект (по выбору): по заданию упр. 215	
35.	08.11		Приложение	1	Изучение нового материала	дать представление о приложении; познакомить с понятиями согласованное приложение, несогласованное	Поиск путей решения проблемы. Принятие решения и умение нести за него ответственность	Развитие аналитических способностей.	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	Тестовый контроль		Упр. 222, 223. Слова в рамке на с. 108: усвоение орфоэпической нормы.	

					приложение; научить употреблять дефис при одиночных приложениях; познакомить с грамматическими нормами, связанными с употреблением приложений.	ь. Дедуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. УУД. Сотрудничеств о сверстниками. Формулирование собственного мнения							
36.	10. 11.		Обстоятельство . Основные виды обстоятельств	1	Изучение нового материала	повторить известные учащимся сведения об обстоятельстве; развить представление о способах выражения обстоятельств; научить определять виды обстоятельств; повторить правила правописания производных предлогов	Познавательная инициатива. Осознание качества и уровня усвоения материала.. Выделение главной информации. Отбор и систематизация материалов. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение устного высказывания на лингвистическую тему.. Сотрудничеств о сверстниками. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог	Развитие аналитических способностей.	Виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств.	Словарный диктант с семантическим и орфоэпическим заданиями		Упр. 227	

37.	13.11		Обстоятельство . Основные виды обстоятельств	1	Изучение нового материала	повторить известные учащимся сведения об обстоятельстве; развить представление о способах выражения обстоятельств; научить определять виды обстоятельств; повторить правила правописания производных предлогов	Познавательная инициатива. Осознание качества и уровня усвоения материала.. Выделение главной информации. Отбор и систематизация материалов. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение устного высказывания на лингвистическую тему.. Сотрудничеств о со сверстниками. Совершенствов ание устной речи. Умение вести диалог	Развитие аналитических способностей.	Синтаксический разбор предложений; нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Комплексная работа с текстом		Упр. 233: подготовиться к устному сжато му изложению.	
38.	14.11		Р.Р. Ораторская речь	1	Развитие речи	познакомить с понятиями оратор, риторика, с наиболее значительными представителями античной риторики; расширить представление об особенностях устной публичной речи; совершенствовать устную речь	Планирование действий. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Построение устного высказывания и его оценка. Извлечение информации из учебника и сообщений	Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция.	Беседа с учащимися с опорой на словари и с использованием интернет-ресурсов			Подготовить публичное выступление	

						учащихся и умение выступать публично.	учителя. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.						
39.	15.11		Р.Р. Ораторская речь. Публичное выступление об истории своего края	1	Развитие речи	познакомить с понятиями оратор, риторика, с наиболее значительными представителями античной риторики; расширить представление об особенностях устной публичной речи; совершенствовать устную речь учащихся и умение выступать публично.	Планирование действий. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Построение устного высказывания и его оценка. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.	Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция.	Беседа с учащимися с опорой на словари и с использованием интернет-ресурсов			Вопросы для повторения (с. 117—118).	
40.	17.11		<i>Самостоятельная работа по теме</i>	1	Урок контроля	обобщить и систематизировать изученный	Обобщение и систематизация наблюдений.	Смыслообразование.	Диктант с грамматическим заданием	Определение уровня изученного	Текущий индивидуальный контроль	Нет задания	

			<i>«Второстепенные члены предложения»</i>		материал; развивать умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Дедуктивное умозаключение. Анализ объектов. Работа в группе и в паре.			материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Односоставные предложения (1ч)

41.	27.11		Основные группы односоставных предложений	1	Изучение нового материала	познакомить с основными видами односоставных предложений; научить опознавать односоставные предложения с главным членом — сказуемым и главным членом — подлежащим, находить определённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного	Познавательная инициатива. Самоанализ. Контроль. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного	Учебно-познавательный интерес. Развитие нестандартного мышления.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Упр. 246	
-----	-------	--	---	---	---------------------------	--	---	--	---	---	--	----------	--

						члена определённо- личного предложения, использовать такие предложения в речи	текста. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативн ые УУД. Работа в группе и в паре.						
Односоставные предложения с главным членом — сказуемым (5ч)													
42.	28. 11		Предложения определённо- личные	1	Изучение нового материала	познакомить с основными видами односоставных предложений; научить опознавать односоставные предложения с главным членом — сказуемым и главным членом — подлежащим, находить определённо- личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена определённо- личного предложения, использовать такие предложения в речи.	Познавательная инициатива. Самоанализ. Контроль. Познавательны е УУД. Выделение главной информации. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение ин- формации из учебного текста. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативн ые УУД. Работа в группе и в паре.	Учебно- познавательный интерес. Развитие нестандартного мышления.	Определенно- личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Тестовый контроль	Работа с текстом.	Упр. 248	
43.	29. 11		Предложения неопределённо- личные	1	Изучение нового материала	научить находить неопределённо- личные односоставные	Познавательная инициатива. Самоконтроль. Личностная	Развитие аналитических способностей и эстетического	Неопределенно- личные предложения, их структурные и	Работа с текстом, взаимоконтроль		Упр. 259.	

						предложения, характеризовать форму главного члена неопределённо-личного предложения; познакомить с обобщённо-личными предложениями; научить использовать неопределённо-личные предложения в речи, производить взаимозамену двусоставных и неопределённо-личных предложений, определять их смысловую разницу	рефлексия. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Преобразование информации из одной формы в другую. Совместная деятельность. Умение работать в мини-группе.	вкуса.	смысловые особенности.				
44.	01.12		Безличные предложения	1	Изучение нового материала	познакомить с безличными предложениями, со способами выражения главного члена в безличных предложениях; научиться характеризовать способ выражения главного члена безличного предложения, употреблять безличные предложения в речи, определять их роль в текстах различных	Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Отбор и систематизация материалов. Извлечение фактуальной информации из текстов. Установление аналогий. Коммуникативные УУД.	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Индивидуальные задания		Упр. 274: устный рассказ на основе таблицы, подбор примеров из художественных текстов.	

					функциональных разновидностей.	Совместная деятельность. Оценка действий партнёра.						
45.	04.12		Безличные предложения	1	Изучение нового материала	расширить представление о возможностях использования безличных предложений; научить находить безличные предложения в составе сложных предложений с целью соблюдения норм пунктуации; научить проводить синонимическую замену двусоставных и неопределённо-личных предложений безличными, использовать такие замены в речи; закрепить правила пунктуации в сложном предложении.	Поиск путей решения проблемы. Осуществление пошагового контроля результата. Синтез знаний. Распознавание объектов. Создание алгоритмов деятельности. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Стремление к речевому совершенствованию	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Индивидуальное задание		Подготовьте карточку для соседа по парте (4—5 предложений), введя в неё односоставные предложения разного типа, в том числе в составе сложных предложений.
46.	05.12		<i>Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»</i>	1	Развитие речи				Совершенствование навыка создания собственного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос Лексическая работа, составление плана		Дописать сочинение

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим (6ч)

47.	06.12		Назывные предложения	1	<p>познакомить с понятием назывное предложение; научить находить назывные предложения и характеризовать главный член назывного предложения, определять функцию назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей, осознанно использовать такие предложения в своей речи, отличать назывные предложения от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым.</p>	<p>Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя.</p>	<p>Развитие нестандартного мышления. Развитие эстетического вкуса.</p>	<p>Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.</p>	<p>Подобрать фрагменты из стихотворений русских поэтов, в которых использованы назывные предложения (для урока обобщающего повторения по теме).</p>	
48.	08.12		Р.Р. Изложение	1	<p>актуализировать знания о композиции рассказа; закрепить умение составлять план повествовательного текста; совершенствовать умение пересказывать текст от лица его</p>	<p>Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование высказывания. Коммуникативные УУД.</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.</p>	<p>Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос Лексическая работа, составление плана</p>	<p>Нет задания</p>	

					героя, сохранять при пересказе текста его типологическую структуру	Изложение мыслей в письменной форме.						
49.	11.12		<i>Р.Р.Изложение</i>	1	актуализировать знания о композиции рассказа; закрепить умение составлять план повествовательного текста; совершенствовать умение пересказывать текст от лица его героя, сохранять при пересказе текста его типологическую структуру	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование высказывания. Коммуникативные УУД. Изложение мыслей в письменной форме.	Стремление к речевому совершенствованию	Лексическая работа, составление плана	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Нет задания	
50.	12.12		Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить орфографические навыки; развивать устную научную речь и умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности.	Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра	Мотивационная основа учебной деятельности	Виды односоставных предложений; работа с тестами.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. Работа с текстом, самоконтроль		Подготовиться к контрольной работе, учитывая результаты самоанализа.	

51.	13. 12		<i>Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»</i>	1		проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Анализ объектов. Умение задавать вопросы учителю.	Способность к самооценке.	Определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Текущий индивидуальный контроль		Нет задания
52.	15. 12		<i>Работа над ошибками</i>	1								Упр. 300 Запомнить произношение слов в рамке на с. 140, подобрать однокоренные слова, сопоставить их произношение с данными

Неполные предложения (2ч)

53.	18. 12		Понятие о неполных предложениях	1		познакомить с неполными предложениями и сферой их употребления, с постановкой тире в неполном предложении; научить находить неполные предложения в диалогах и в составе сложных предложений, определять роль неполных предложений в речи; сформировать умение отличать неполные предложения от полных односоставных и двусоставных, мотивированно пользоваться	Саморегуляция. Познавательная инициатива. Переработка учебного материала в форму плана. Извлечение фактуальной информации из текстов. Индуктивное умозаключение. Распознавание объектов. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Работа с текстом, самостоятельная работа			Закончить подготовку к уроку-обобщению изученного по теме «Односоставные предложения».
-----	-----------	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						неполными предложениями в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные.							
54.	19.12		Понятие о неполных предложениях	1			Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.					

Предложения с однородными членами (17ч)

55.	20.12		Понятие об однородных членах	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Осложненное предложение (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).			Упр. 306. Индивидуально: подготовить небольшие сообщения о словах держава, скипетр и братина с использованием иллюстраций
-----	-------	--	------------------------------	---	---------------------------	---	---	---	---	--	--	---

							Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений						
56.	22.12		Понятие об однородных членах	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.				Упр. 309.
57.	25.12		Понятие об однородных	1	Изучение нового	Закрепление изученного об	Выделяют и формулируют	Формирование устойчивой	Предложения с однородными				Написать небольшое

			членах		материала	односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	мотивации к обучению.	к членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.			сочинение по заданию упр. 314 (ч. III).
58.	26.12		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Изучение нового материала	повторить сведения о видах сочинительных союзов; развить умение находить однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, различать сложносочинённые	Выявление степени усвоения знаний. Коррекция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Преобразование информации из одной формы в	Развитие аналитических способностей.	Предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Подготовьте карточку-задание для соседа по парте (6 предложений), введя в неё сложные предложения с различными сочинительными союзами и предложения с однородными членами.

					е предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; продолжить формирование умения ставить знаки препинания между однородными членами при союзной связи.	другую. Обобщение и систематизация наблюдений. Установление аналогий. Совместная деятельность. Умение работать в паре. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.		членами.				
59.	27.12		Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них	1	Изучение нового материала	сформировать устойчивое представление о правилах постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными сочинительными союзами; развить умение графически отражать структуру предложения.	Познавательная инициатива. Осознание качества и уровня усвоения материала. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения.	Готовность к саморазвитию.	Предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Работа с карточкой, подготовленной соседом по парте. Упр. 320.
60.	29.12		Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них	1	Закрепление изученного	закрепить навык постановки знаков препинания между однородными членами	Познавательная инициатива. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Анализ	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Развитие нестандартного мышления.	Предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. Словарно-		Упр. 328.

					предложения; развить представление о составных союзах как средстве связи между однородными членами предложения, научить соблюдать нормы построения предложений с однородными членами, связанными такими союзами; познакомить с бессоюзием и многосоюзием как синтаксическими средствами выразительности.	явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Извлечение информации из сообщений учителя. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка.		интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	орфографическая работа				
61.	09.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Изучение нового материала	развить представление учащихся о предложениях с обобщающими словами при однородных членах и их использовании в текстах различных функциональных разновидностей; познакомить с особенностями пунктуации в предложениях с обобщающими	Выявление степени усвоения знаний. Осознание качества и уровня усвоения материала. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Обобщение и систематизация наблюдений. Извлечение	Развитие аналитических способностей. Способность к самооценке.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Проверочная работа		Упр. 332.	

						<p>слова-ми; сформировать навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; развить навык различения предложений с составными именными сказуемыми и предложений с обобщающими словами при однородных членах.</p>	<p>информации из сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Умение отстаивать свою точку зрения.</p>						
62.	10.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Закрепление изученного	<p>закрепить навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; развить навык различения предложений с обобщающими словами при однородных членах и предложений другого типа, составления схем предложений с однородными членами.</p>	<p>Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. Обобщение и систематизация наблюдений. Преобразование информации из одной формы в другую. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и</p>	<p>Развитие нестандартного мышления. Развитие морального сознания.</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>Проверочная работа</p>		<p>Упр. 336 (подготовка к диктанту).</p>	<p>336 к</p>

							мыслей.						
63.	12.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Закрепление изученного	закрепить навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; развить навык различия предложений с обобщающими словами при однородных членах и предложений другого типа, составления схем предложений с однородными членами.	Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. Обобщение и систематизация наблюдений. Преобразование информации из одной формы в другую. Взаимодействие со сверстниками и преподавателем. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.	Развитие нестандартного мышления. Развитие морального сознания.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Проверочная работа		Подобрать материал для сочинения-описания	
64.	15.01		<i>Р.Р.Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»</i>	1	Развитие речи	совершенствовать умение создавать сочинение по картине; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; использовать в сочинении обособленные определения; написать	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений.. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского	Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса	Совершенствование навыка создания собственного текста .	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Работа над орфоэпической нормой со словами в рамках на с. 162, 167, 169. Подготовка рекомендаций по запоминанию произношения этих слов.	

						сочинение, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся.	литературного языка.						
65.	16.01		Р.Р.Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов	1	Развитие речи	актуализировать знания учащихся об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, о композиции рассуждения, об особенностях рассуждений на дискуссионную тему; создать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства.	Планирование действий. Коррекция. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Умение выражать свою точку зрения.	Саморазвитие.	Работа с микротекстами	Совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Завершить подготовку к уроку-обобщению по теме «Предложения с однородными членами».	
66.	17.01		Р.Р.Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов	1	Развитие речи	актуализировать знания учащихся об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, о композиции рассуждения, об особенностях рассуждений на дискуссионную тему; создать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя	Планирование действий. Коррекция. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Умение выражать свою точку зрения.	Саморазвитие.	Работа с микротекстами			Завершить подготовку к уроку-обобщению по теме «Предложения с однородными членами».	

						изученные языковые средства.							
67.	19.01		Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения изученного материала	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь, умение публично представлять результаты самостоятельной работы.	Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.	Мотивационная основа учебной деятельности.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Проверочная работа		Подготовка к контрольной работе на основе самооценки	
68.	22.01		Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1	Урок обобщения изученного материала	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь, умение публично представлять результаты самостоятельной работы.	Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.	Мотивационная основа учебной деятельности.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них; синтаксический разбор предложений с однородными членами; стилистические особенности предложений с однородными членами; синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных	Индивидуальный контроль		Подготовка к контрольной работе на основе самооценки	

									предложений.				
69.	23.01		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Урок обобщение изученного материала	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь, умение публично представлять результаты самостоятельной работы.	Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.	Мотивационная основа учебной деятельности.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами; стилистические особенности предложений с однородными членами; синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		Подготовка к контрольной работе на основе самооценки	
70.	24.01		Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок контроля	проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности и пунктуационных навыков, умения характеризовать предложения с однородными членами; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Анализ объектов. Умение задавать вопросы учителю.	Способность к самооценке.	Диктант	Определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Текущий индивидуальный контроль	Нет задания	
71.	26.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1								Нет задания	
Предложения с обособленными членами (12ч)													
72.	29.01		Понятие об обособленных	1	Изучение нового	познакомить с понятием	Планирование действий в	Учебно-познавательный	Понятие об обособлении	Проверка с комментирован		Подобрать иллюстративный	

			членах предложения		материала	обособления, группами обособленных членов предложения, их значениями, смысловыми, интонационными, грамматическими и пунктуационным и признаками; закрепить знания учащихся о причастиях, деепричастиях, причастных и деепричастных оборотах.	соответствии с поставленной задачей. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Поиск информации с использованием словарей и ресурсов Интернета. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Совместная деятельность.	интерес. Развитие нестандартного мышления.	второстепенных членов предложения.	ным чтением, выборочная проверка		материал из художественных текстов с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами (5—6 предложений). Повторить материалы § 20, 21
73.	30.01		Обособленные определения и приложения	1	Изучение нового материала	повторить сведения о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях; продолжить формирование умения находить обособленные члены предложения, определять их роль; формировать устойчивое представление об условиях постановки	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Выявление степени усвоения знаний. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Переработка	Учебно-познавательный интерес. Готовность к саморазвитию	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	Продолжить составление таблицы, внеся в неё изученный материал и подбирая примеры. 2. Упр. 353

						знаков препинания при обособленных определениях и приложениях	информации. Умение вести диалог. Совместная деятельность.						
74.	31.01		Обособленные определения и приложения	1	Изучение нового материала	развить умение правильно интонационно и пунктуационно оформлять обособленные определения и приложения; научиться использовать в речи синтаксические синонимы; закрепить орфоэпические и грамматические нормы; повторить правило правописания не с полными причастиями.	Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. Построение рассуждений. Анализ и синтез явлений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Работа со словарями. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Стремление к речевому совершенствованию. Обогащение словарного запаса.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		Работа с таблицами. 2. Упр. 361.	
75.	02.02		Обособление несогласованных определений	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся с условиями обособления несогласованных определений; развить умение находить несогласованные определения и формулировать	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД.	Развитие аналитических способностей.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений, несогласованных определений; выделительные	Индивидуальный опрос		Упр. 367.	

					причину их обособления; продолжить формирование навыка постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях.	Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Умение вести диалог. Совместная деятельность.		знаки препинания при них.				
76.	05.02		Обособление несогласованных определений	1	Изучение нового материала	развить умение находить несогласованные определения и формулировать причину их обособления; продолжить формирование навыка постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Умение вести диалог. Совместная деятельность.	Развитие аналитических способностей.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос		Завершение составления таблицы «Пунктуация при обособленных определениях».
77.	06.02		Обособление согласованных приложений	1	Изучение нового материала	обобщить материал по теме «Обособленные определения»; познакомить учащихся с особенностями обособления одиночных согласованных приложений и приложений с союзом как, с условиями постановки тире при	Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. Отбор и систематизация материалов. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Поиск необходимого	Способность к самооценке	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос		Упр. 375.

						обособленных приложениях; развить умение находить приложения, определять и формулировать причину их обособления; развить навык постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях.	материала в учебной литературе. Совершенствование устной речи. Совместная деятельность.						
78.	07.02		Обособление согласованных приложений	1	Урок закрепления	развить умение находить приложения, определять и формулировать причину их обособления; развить навык постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях.	Отбор и систематизация материалов. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Поиск необходимого материала в учебной литературе. Совершенствование устной речи. Совместная деятельность.	Способность к самооценке	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос		Закончить составление таблицы «Пунктуация при обособленных приложениях».	
79.	09.02		Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Обобщающее повторение	обобщить материал по теме «Обособленные приложения»; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях; проверить	Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Переработка учебного материала в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Обособление согласованных приложений; выделительные знаки препинания при них.			Упр. 378 — подготовка к диктанту. Письменно — первый абзац текста	

					уровень усвоения изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль; проверить уровень сформированности и умения правильно строить предложения с обособленными определениями и приложениями, корректировать недочёты.	Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Умение работать в группе. Оценка действий партнёра. Формулирование собственного мнения.						
80.	12.02	Обособленные обстоятельства	1	Изучение нового материала	повторить сведения о видах обособленных членов предложения; познакомить со способами выражения обособленных обстоятельств и правилами пунктуации при обособленных членах предложения, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами; научить различать обособленные и необособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными	Выявление степени усвоения знаний. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Переработка учебного материала в форму таблицы. Отбор и систематизация материалов. Установление аналогий. Совместная деятельность. Умение работать в паре.	Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> ; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	1. Устный рассказ по составленной таблице. 2. Упр. 385 (ч. I).		

						оборота-ми, опознавать обособленные обстоятельства, находить их в текстах различных функциональных разновидностей.							
81.	13.02		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и оборотами	1	Изучение нового материала	продолжить формирование умения находить в тексте обособленные обстоятельства, оформлять их на письме знаками препинания; развить умение конструировать предложения с обособленными обстоятельствами; закрепить норму построения предложений с деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные при построении предложений с деепричастными оборотами.	Целеполагание. Поиск путей решения проблемы. Установление закономерностей. Преобразование информации из одной формы в другую. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Извлечение информации из сообщений учителя. Создание алгоритмов. Умение работать в команде и в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка.	Стремление к речевому совершенствованию	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> ; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Упр. 390	
82.	14.02		Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1	Изучение нового материала	продолжить формирование умения находить в тексте обособленные обстоятельства, оформлять их на письме знаками	Целеполагание. Поиск путей решения проблемы. Установление закономерностей. Преобразование	Стремление к речевому совершенствованию	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, предложения со	Фронтальный опрос, выборочная проверка		1. Работа с таблицами, составленными в тетради-справочнике. 2. Упр. 392 (ч. II).	

					препинания; развить умение конструировать предложения с обособленными обстоятельствами ; закрепить норму построения предложений с деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные при построении предложений с деепричастными оборотами.	информации из одной формы в другую. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Извлечение информации из сообщений учителя. Создание алгоритмов. Умение работать в команде и в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка.		сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> ; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.				
83.	16.02	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами»	1	Урок обобщения материала	обобщить материал по теме «Обособленные обстоятельства»; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах, определениях и приложениях; проверить уровень усвоения изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль; проверить уровень сформированности умения	Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Коррекция. Личностная рефлексия. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Соблюдение норм русского литературного языка. Умение работать в группе. Оценка действий партнёра.	Способность к самооценке.				Упр. 380	

правильно
строить
предложения с
обособленными
определениями,
приложениями и
обстоятельствами
;
совершенствовать
владение
языковой нормой;
повторить
правописание
производных
предлогов

Предложения с уточняющими обособленными членами (11ч)

84.	26. 02	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения	1	Изучение нового материала	познакомить с понятием уточнения, группами уточняющих обособленных членов предложения, их значениями, смысловыми, интонационными, грамматическими и пунктуационным и при- знаками; научить находить уточняющие обособленные члены предложения.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Совершенствование устной речи. Совместная	Развитие нестандартного мышления.	Обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Работа с таблицей и правилом: подготовка пересказа. 2. Упр. 40б
-----	-----------	---	---	---------------------------	--	--	-----------------------------------	---	--	---

							деятельность. Умение работать в группе.						
85.	27. 02		Обособление уточняющих членов предложения	1	Изучение нового материала	закрепить умение находить уточняющие обособленные члены предложения, соблюдать интонацию обособления при чтении предложений с уточняющими обособленными членами, выделять их на письме запятыми, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях; закрепить умение составлять схемы предложений с обособленными и однородными членами.	Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Вычитывание информации, представленной в схеме. Сопоставление явлений. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Совершенствов ание устной речи. Совместная деятельность. Умение работать в паре.	Обогащение словарного запаса. Интерес к творческой деятельности.	Обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединитель ные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Подготовьтесь к словарному диктанту по словам из рамок на с. 114—195, по упр. 241, 300, 380, 411	
86.	28. 02		Обособление уточняющих членов предложения	1	Изучение нового материала	закрепить умение находить уточняющие обособленные члены предложения, соблюдать интонацию обособления при чтении предложений с уточняющими обособленными	Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Вычитывание информации, представленной в схеме. Сопоставление явлений. Построение	Обогащение словарного запаса. Интерес к творческой деятельности.	Обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединитель ные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Подготовьтесь к словарному диктанту по словам из рамок на с. 114—195, по упр. 241, 300, 380, 411	

					членами, выделять их на письме запятыми, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях; закрепить умение составлять схемы предложений с обособленными и однородными членами.	устного высказывания и нахождение его оценки. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Совершенствование устной речи. Совместная деятельность. Умение работать в паре.		дополнения с предложениями; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.				
87.	01.03		Р.Р. Изложение	1	Развитие речи	повторить понятие портретный очерк; развить умение составлять план публицистического текста; продолжить формирование навыка письменного воспроизведения прочитанного художественного текста; написать изложение, сохраняя при пересказе логичность и связность, соблюдая нормы русского литературного языка и совершенствуя написанное	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Преобразование высказывания. Изложение мыслей в письменной форме.	Стремление к речевому самосовершенствованию	Совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Дописать работу
88.	04.03		Р.Р. Изложение	1	Развитие речи	повторить понятие портретный	Планирование действий в соответствии с	Стремление к речевому самосовершенствованию	Совершенствование навыка создания	Фронтальный опрос, выборочная		Начать работу над проектным заданием «Русские

						очерк; развить умение составлять план публицистического текста; продолжить формирование навыка письменного воспроизведения прочитанного художественного текста; написать изложение, сохраняя при пересказе логичность и связность, соблюдая нормы русского литературного языка и совершенствуя написанное	поставленной задачей. Коррекция. Преобразование высказывания. Изложение мыслей в письменной форме.	анию	собственного текста на основе прослушанного.	проверка, индивидуальный опрос		лингвисты о синтаксисе» (упр. 493) к урокам обобщающего повторения	
89.	05.03		Р.Р. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	1	Развитие речи	развить умение учащихся готовиться к публичному выступлению; формировать навык критического анализа и редактирования текста, написанного другим человеком, и собственного сочинения; составить план публичного выступления.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Преобразование высказывания. Коммуникативные УУД. Изложение мыслей в письменной форме.	Стремление к речевому совершенствованию	Основные части рассуждения.	Индивидуальный опрос		Завершить подготовку выступления (отрепетировать) и выступить с ним перед семьёй.	
90.	06.03		Синтаксический разбор предложения с	1	Обобщение материала	обобщить и систематизировать изученный	Регулятивные УУД. Самоконтроль.	Развитие морального сознания.	Обособление согласованных приложений;			Синтаксический разбор первого предложения из	

			обособленными членами		материал; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения, развить умение делать синтаксический разбор простого осложнённого предложения; закрепить орфографические навыки	Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Распознавание объектов. Переработка информации. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в мини-группе. Совершенствование устной речи.	Способность к самооценке.	к выделительные знаки препинания при них.			записанного текста		
91.	11.03		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Обобщение материала	обобщить материал по теме «Обособленные обстоятельства»; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах, определениях и приложениях; проверить уровень усвоения изученного материала; развивать способность	Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Коррекция. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Соблюдение норм русского литературного	Способность к самооценке	к Обособление согласованных приложений; выделительные знаки препинания при них.			Полный план синтаксического разбора простого предложения (с. 259—260)	

					<p>осуществлять самоконтроль; проверить уровень сформированности и умения правильно строить предложения с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами ; совершенствовать владение языковой нормой; повторить правописание производных предлогов</p>	<p>языка. Умение работать в группе. Оценка действий партнёра.</p>						
92.	12.03		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обобщение материала	<p>обобщить материал по теме «Обособленные обстоятельства»; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах, определениях и приложениях; проверить уровень усвоения изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль; проверить уровень сформированности и умения</p>	<p>Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Коррекция. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Соблюдение норм русского литературного языка. Умение работать в группе. Оценка действий партнёра.</p>	Способность к самооценке				Подготовка к контрольной работе по самостоятельно продуманно-му плану

						правильно строить предложения с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами ; совершенствовать владение языковой нормой; повторить правописание производных предлогов							
93.	13.03		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложения с обособленным и членами»	1	Урок контроля	проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности и пунктуационных навыков, умения характеризовать предложения с обособленными членами; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	Способность к самооценке.	Определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Текущий индивидуальный контроль		Нет заданий	
94.	15.03		Работа над ошибками	1	Урок обобщения знаний	обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения, развить умение						Синтаксический разбор предложений, указанных учителем (по вариантам).	

делать синтаксический разбор простого осложнённого предложения; закрепить орфографические навыки.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (12ч)

95.	18.03	Обращение и знаки препинания при нём	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся с группой слов, грамматически не связанных с членами предложения; повторить известные сведения об обращении; расширить представление учащихся о способах выражения обращения, функциях обращения в речи, интонационном выделении обращений и пунктуационном оформлении обращений в письменной речи; научить различать обращения и подлежащие, а также использовать распространённые обращения в речи; познакомиться	Выявление степени усвоения знаний. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Индуктивное умозаключение. Преобразование информации из одной формы в другую. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Синтез знаний. Обогащение словарного запаса. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре.	Смыслообразование. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	выборочная проверка	Упр. 425. Индивидуально: упр. 427, 428
-----	-------	--------------------------------------	---	---------------------------	--	---	---	--	---------------------	--

						риторическим обращением.								
96.	19.03		Обращение и знаки препинания при нём	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся с группой слов, грамматически не связанных с членами предложения; повторить известные сведения об обращении; расширить представление учащихся о способах выражения обращения, функциях обращения в речи, интонационном выделении обращений и пунктуационном оформлении обращений в письменной речи;	Выявление степени усвоения знаний. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Индуктивное умозаключение. Преобразование информации из одной формы в другую. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Синтез знаний. Обогащение словарного запаса. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре.	Смыслообразование. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	выборочная проверка		подготовка проекта по заданию упр. 429		
97.	20.03		Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1	Развитие речи	развить умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности.	Определение степени успешности своей работы. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Представление о национально-культурных особенностях социального и	Обогащение словарного запаса.					Нет задания	

							речевого поведения носителей языка. Совершенствование устной речи.						
98.	22.03		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся с вводными словами, их грамматическими особенностями и с группами вводных слов по значению; научить находить вводные конструкции в тексте, определять их значение и функцию, разграничивать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения, правильно интонационно оформлять вводные выражения.	Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Индуктивное умозаключение. Преобразование информации из одной формы в другую. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Осознание значимости учебной деятельности. Развитие нестандартного мышления.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения); группы вводных конструкций по значению; выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Упр. 437	
99.	25.03		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Изучение нового материала	развить представление учащихся о вводных конструкциях; научить выделять вводные слова и предложения знаками препинания; продолжить формирование	Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Индуктивное умозаключение. Преобразование информации из одной формы в	Осознание значимости учебной деятельности. Развитие нестандартного мышления.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения); группы вводных конструкций по значению; выделительные знаки препинания при вводных словах,	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Упр. 446. Работа со словами в рамках (с. 205—209)	

						умения разграничивать вводные конструкции и омонимичные им слова, конструировать предложения с вводными выражениями; повторить орфограмму 62 — дефис между частями слова в наречиях.	другую. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. Совершенствов ание устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		словосочетаниях .				
100	26. 03		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся с вводными словами, их грамматическими особенностями и с группами вводных слов по значению; научить находить вводные конструкции в тексте, определять их значение и функцию, разграничивать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения, правильно интонационно оформлять вводные выражения.	Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Индуктивное умозаключение. Преобразование информации из одной формы в другую. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. Совершенствов ание устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Осознание значимости учебной деятельности. Развитие нестандартного мышления.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения); группы вводных конструкций по значению; выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях .	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Упр. 446. Работа со словами в рамках (с. 205—209)	
101	27. 03		Обобщение материала по теме «Предложения	1	Урок обобщени я знаний	обобщить и систематизироват ь изученный материал;	Самоконтроль. Выявление степени усвоения	Развитие морального сознания. Способность к	Синтаксический и пунктуационны й разбор	Фронтальный опрос, выборочная проверка,		Упр. 459	

			с обращениями, вводными словами и междометиями»			совершенствовать навык постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях, обращениях и междометиях; развить умение делать синтаксический разбор простого осложнённого предложения; закрепить орфографические навыки.	знаний. Личностная рефлексия. Анализ и синтез явлений. Распознавание объектов. Переработка информации. Обогащение словарного запаса. Совместная деятельность. Умение работать в мини-группе. Совершенствование устной речи.	самооценке	предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.	индивидуальный опрос		
102	29.03		Р.Р. Подготовка к сжатою изложению	1	Развитие речи	развить умение учащихся письменно воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Анализ объектов. Синтез знаний. Развитие основных видов речевой деятельности.	Развитие морального сознания.	Совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр. 464, 466 (знать лексическое значение слов).
103	01.04		Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	Развитие речи	развить умение учащихся письменно воспроизводить прочитанный текст в сжатом	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция.	Развитие морального сознания.	Совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр. 464, 466 (знать лексическое значение слов).

					<p>виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка.</p>	<p>Анализ объектов. Синтез знаний. Развитие основных видов речевой деятельности.</p>						
104	02.04		Вставные конструкции	1	Изучение нового материала	<p>познакомить учащихся со вставными конструкциями и знаками препинания при них; научить находить в тексте вставные конструкции, определять их роль, отличать от вводных слов и предложений, выделять их с помощью скобок или тире.</p>	<p>Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Оценка результатов. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Совершенствование устной речи. Умение работать в мини-группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Развитие нестандартного мышления.</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p>	<p>Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос</p>		<p>1. Вопросы для повторения на с. 219. 2. Упр. 458, ч. I</p>

105	03.04		Вставные конструкции	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся со вставными конструкциями и знаками препинания при них; научить находить в тексте вставные конструкции, определять их роль, отличать от вводных слов и предложений, выделять их с помощью скобок или тире.	Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Оценка результатов. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Совершенствование устной речи. Умение работать в мини-группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развитие нестандартного мышления.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		1. Вопросы для повторения на с. 219. 2. Упр. 458, ч. I	
106	05.04		Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1	Развитие речи	развить умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности.	Определение степени успешности своей работы. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Представление о национально-культурных особенностях социального и	Обогащение словарного запаса.				Нет задания	

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (10ч)

речевого поведения носителей языка. Совершенствование устной речи.

107	15.04	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся с понятием чужая речь, способами передачи чужой речи, структурой предложений с чужой речью, с особенностями интонации в таких предложениях; повторить известные учащимся правила пунктуации в предложениях с прямой речью, стоящей перед словами автора или после них, познакомить с правилами пунктуации при прямой речи, разорванной словами автора; научить составлять схемы предложений с прямой речью.	Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Выделение главной информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Развитие нестандартного мышления. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие.	Способы передачи чужой речи; предложения с прямой речью; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Выборочная проверка		2. Подбор трёх-четырёх примеров предложений с прямой речью (разных по строению) из произведений художественной литературы
108	16.04	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в	1	Изучение нового материала	закрепить умение правильно ставить знаки препинания в	Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование	Развитие нестандартного мышления. Интерес к творческой	Способы передачи чужой речи; предложения с	Выборочная проверка		Упр. 471: подготовка выразительного чтения текста,

			них		предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с прямой речью, отражать в схемах структуру предложений с прямой ре- чью.	действий в соответствии с поставленной задачей. Определение степени успешности своей работы. Познавательны е УУД. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Построение схем. Коммуникативн ые УУД. Совершенствов ание устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.	деятельности	прямой речью; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.			выполнение указанных заданий, письменно — первый абзац, составление схем всех предложений этого абзаца	
109	17.04		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	Изучение нового материала	закрепить умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с прямой речью, отражать в схемах структуру предложений с прямой ре- чью.	Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение степени успешности своей работы. Познавательны е УУД. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Построение	Развитие нестандартного мышления. Интерес к творческой деятельности	Способы передачи чужой речи; предложения с прямой речью; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Выборочная проверка	Упр. 473. Дополнительное задание: подготовить выразительное чтение этого диалога	

							схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.						
110	19.04		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Изучение нового материала	закрепить умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора; познакомить учащихся с правилами постановки знаков препинания при диалоге; научить составлять графическую схему диалога, оценивать содержание слов автора; совершенствовать умение читать по ролям текст, содержащий диалог.	Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение степени успешности своей работы. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Переработка информации. Совершенствование устной речи. Умение работать в мини- группе.	Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Предложения с прямой речью; замена косвенной речи прямой; предложения с косвенной речью; замена прямой речи косвенной.	Индивидуальный контроль		Упр. 480	
111	22.04		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Изучение нового материала	закрепить умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора; познакомить	Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение степени успешности	Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Предложения с прямой речью; замена косвенной речи прямой; предложения с косвенной речью; замена прямой речи	Индивидуальный контроль		упр. 481	

					учащихся с правилами постановки знаков препинания при диалоге; научить составлять графическую схему диалога, оценивать содержание слов автора; совершенствовать умение читать по ролям текст, содержащий диалог.	своей работы. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Переработка информации. Совершенствование устной речи. Умение работать в мини- группе.		косвенной.				
112	23.04		Цитаты и знаки препинания при них	1	Изучение нового материала	познакомить учащихся со способами цитирования (введением цитат в авторский текст); научить вводить цитаты в текст разными способами, исправлять ошибки, допущенные при цитировании, использовать цитаты при создании собственных текстов, оформлять эпиграфы и стихотворные цитаты.	Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Оценка результатов. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Поиск необходимого материала с помощью Интернета. Распознавание объектов. Соблюдение норм русского литературного языка. Умение вести диалог.	Саморазвитие. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.	Диалог, знаки препинания при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Подготовка к обобщающему уроку по теме «Способы передачи чужой речи»: вопросы и задания на с. 232
113	24.04		Обобщение материала по	1	Обобщение	обобщить материал по теме;	Целеполагание. Осознание	Развитие нестандартного	Синтаксический и	Фронтальный опрос,		Повторить материал к контрольной

			теме «Способы передачи чужой речи»		материала	совершенствовать навык постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, при диалоге, при вводных словах, обращениях и междометиях; развивать устную научную речь учащихся; совершенствовать орфографические навыки; развивать способность осуществлять самоконтроль; совершенствовать владение языковой нормой при построении предложений с косвенной речью и при цитировании.	качества и мышления. Саморазвитие.	пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	выборочная проверка, индивидуальный опрос		работе	
114	26.04		<i>Самостоятельная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»</i>	1	Урок контроля знаний	проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности и пунктуационных навыков, умения характеризовать предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, с прямой и косвенной речью; развивать	Контроль за способностями к решению. Анализ объектов. Умение задавать вопросы учителю.	Определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Текущий индивидуальный контроль		Нет задания	

						способность осуществлять самоконтроль.							
115	03.05		<i>Р.Р. Контрольное сочинение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста</i>	1	Развитие речи	развить представление учащихся о способах описания человека, его внешности и качеств, оценки его поступков и черт характера; научить собирать материал для сравнительной характеристики двух лиц; совершенствовать умение создавать сравнительную характеристику; написать сочинение — характеристику двух лиц.	Целеполагание. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Устное рассуждение. Умение выражать свою точку зрения.	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.					Нет задания

Повторение изученного в 8 классе (14ч)

116	06.05		Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	Развитие речи	развить умение создавать устные и письменные тексты научно-учебного характера, публично представлять результаты проектной и исследовательской работы, комментировать компьютерные слайды в процессе презентации	Обогащение словарного запаса. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Личностная рефлексия. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Умение работать в	Саморазвитие. Способность к самооценке.	Синтаксические и морфологические нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос			Упр. 499
-----	-------	--	---	---	---------------	---	--	---	---	--	--	--	----------

						проекта; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности.	команде. Умение вести диалог. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.						
117	07.05		Словосочетание	1	Повторение	обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.	Смыслообразование.	Синтаксические и морфологические нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр. 506, 513	
118	08.05		Словосочетание.	1	Повторение	обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.	Смыслообразование.	Синтаксические и морфологические нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр. 506, 513	
119	13.05		Простое двусоставное предложение.	1	Повторение	обобщить и систематизировать изученный материал;	Контроль за способами решения. Обобщение и	Смыслообразование.				1. Повторить орфоэпическую норму (с. 268).2. Индивиду	

						проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.						льно: подготовить орфоэпическую разминку к уроку	
120	14.05		Простое двусоставное предложение.	1	Повторение	обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.	Смыслообразование.					Повторить правописание слов по орфографическому словарю	
121	15.05		Односоставное предложение	1	Повторение	обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.	Смыслообразование.					1. Упр. 514 (выполняются первое и второе задания)	
122	17.05		Односоставное предложение	1	Повторение	обобщить и систематизировать	Контроль за способами	Смыслообразование.					Подготовка к итоговой	

						ь изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	решения. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.						контрольной работе, в том числе повторение планов разборов	
123	20.05		Простое осложнённое предложение	1	Повторение	обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.	Смыслообразование.					Подготовка к итоговой контрольной работе, в том числе повторение планов разборов	
124	21.05		Текст	1	Повторение	обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Контроль за способами решения. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. Умение работать в группе и в паре.	Смыслообразование.	Совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос			Подготовка к итоговой контрольной работе, в том числе повторение планов разборов	

Перечень контрольных работ

№	Наименование тем	Дата проведения	
		План	Факт
1.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного»		
2.	Сжатое изложение		
3.	Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»		
4.	Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»		
5.	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»		
6.	Контрольный диктант № 2 по темам «Предложения с обособленными членами»		
7.	Контрольное сжатое изложение		
8.	Контрольное сочинение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста		
9.	Итоговая контрольная работа (тест)		

