

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Биология» 11 класс

Предмет, класс

Кудряшовой Веры Александровны,
учителя высшей квалификационной категории

Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 64 часов
в неделю 2 часа

Название учебной программы: Биология: 10-11 классы программы/ учебно –
методическое пособие/ И.Б.Агафонова, Н.В.Бабичев, В.И.Сивоглазов,- М;
Дрофа, 2019 г. – 148с. (Российский учебник)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
_____/М.В.Оргина/
ФИО
Протокол № 1 «25» августа 2022 г.

«Рассмотрено и одобрено»
ШМО учителей естественно- научного
цикла
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Руководитель: _____/В.А.Кудряшова/
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Живайкино 2023 год

1. Планируемые результаты освоения предмета биологии:

Личностные результаты:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
- планировать свою образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- соотносить результат деятельности с целью;
- различать способ и результат деятельности;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Коммуникативные:

- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
- понимать не похожую на свою точку зрения(собеседника, автора текста);
- понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде; объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;
- самостоятельно критично оценивать свою точку зрения;
- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (видов, экосистем, биосферы) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); - объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов. .

В сфере физической деятельности:

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Вид	34	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Вид, его критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Приспособленность организмов к среде	Личностные: признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; □ сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний Предметные: Метапредметные: Регулятивные: различать способ и результат деятельности; □ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные:

			<p>обитания</p> <p>Видообразование как процесс увеличения видов на Земле.</p> <p>Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ).</p> <p>Человек как уникальный вид живой природы.</p> <p>Этапы происхождения и эволюции человека.</p> <p>Гипотезы происхождения человека. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация.</p> <p>Биоразнообразие – современная проблема науки и общества.</p> <p>Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Лабораторная работа:</p> <p>Характеристики видов (Морфологические критерии, используемые при определении вида)</p>	<p>понимать систему взглядов и интересов человека; □</p> <p>владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p> <p>Коммуникативные при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения); умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
2	Экосистема	28	<p>Эволюция биосферы.</p> <p>Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере.</p> <p>Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы.</p> <p>Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль</p>	<p>Личностные:</p> <p>сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;</p> <p>-признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;</p>

			<p>взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня организации живой материи. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.</p>	<p>Предметные: Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности; □ планировать свою образовательную траекторию Познавательные: умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы; понимать не похожую на свою точку зрения(собеседника, автора текста); понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде; объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;</p>
3	Итоговая контрольная работа	2		

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1.	Вид	34	2 к/р, 1 л/р
2.	Экосистема	28	1к/р
3	Итоговая контрольная работа	2	
	итого	66	4 к/р; 1 л/р

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Оборудование, наглядность, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание	Дата	
					предметные (знать/уметь)	метапредметные (УУД)	личностные					план	факт
1	Содержание и структура курса общей биологии. Инструктаж по ТБ и ОТ.	1	Урок – «открытие» нового знания, беседа	Эвристическая беседа, работа с учебником и ЭОР. Знакомытся с биологией как наукой. Методы биологии Роль биологии в формировании и современной естественной научной картины мира, в практической деятельности людей	Знать: комплексные науки с биологией; что такое научное исследование и его этапы; уметь: самостоятельно проводить научное исследование Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Давать определение терминам	Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; понимание роли биологических теорий, идей, гипотез в формировании естественно-научной картины мира; стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии	Мультимедийное оборудование, таблицы «Иерархия живых систем»	Индивидуальная, фронтальная, кооперативная	стр.1-4	ДО	5.09	
2	Развитие биологии в додарвиновский	1	Урок обобщения и систематизации	Термины: Таксон, система,	Знать: уровни организации жизни и элементы,	Познавательные: работать с различными источниками	Формирование и развитие познавательного	Мультимедийное оборудование	Индивидуальная, фронтальная		П.2	7.09	

	период. Значение работ к. Линнея.		ской направленности	иерархия. Уровни организации живой природы. Многообразие живых организмов. Краткая характеристика естественной классификации живых организмов. Царства живой природы	образующие уровень; основные царства живой природы, основные таксономические единицы; уметь: определять принадлежность биологических объектов к уровню организации и систематической группе. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения	информации; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; составлять план параграфа; структурировать учебный материал; давать определения понятий. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию.	интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; понимание практической значимости биологии как науки о живых организмах; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии	е, таблицы	ная, парная.				
3	Входной контроль	1								Повтп.1		12.09	
4	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1	Урок-исследования	Термины: Генетика, экология, селекция, генная инженерия, акклиматизация, интродукция, биотехнолог	Давать определение терминам. Приводить примеры акклиматизации и интродукции. Перечислять практические аспекты биологии.	-толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы; -понимать не похожую на свою точку зрения(собеседника, автора текста); -понимать, оценивать,	-реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; - сформированнос	Мультимедийное оборудование,	Доклады, презентации	П.2		14.09	

				ия, бионика	Приводить свои примеры использования биологических знаний на практике.	интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде; объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста; -самостоятельно критично оценивать свою точку зрения; -при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения); -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	ть мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям; - сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;						
5	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1	Урок-исследование.	Методы биологии: наблюдение, сравнение, описание, эксперимент, исторически й, мониторинг, моделирование	Давать определение терминам. Уметь: определять методы биологии. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; понимание роли биологических теорий, идей, гипотез в формировании естественно-научной картины мира; стремление к участию в	Мультимедийное оборудование, таблицы,	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.3		19.09	

					наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения	деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения.	трудова й деятельности в области медицины, биотехнологии							
6	Эволюционная теория Ч.Дарвина	1	УИНМ	Термины: Культура, натура, человекопони мание, анимизм, тотемизм, знаковые системы.	Давать определение терминам. Представлять природу в своем творчестве. Приводить свои примеры значимых образов живой природы в художественных произведениях, фольклоре.	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения.	сформированнос ть убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированнос ть познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Мультимеди йное оборудовани е.	Индивид уальная, фронталь ная, парная.	П.4		21.0 9		
7	Вид, его критерии и структура .	1	УИНМ	Термины,вид ы ,виды-двойники, ареал, популяция, филогенез,	Давать определения терминам.Уметь: называть признаки популяции, перечислять	умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в	реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям,	Мультимеди йное оборудовани е, таблицы	Индивид уальная, фронталь ная, парная.	П.5		26.0 9		

				репродуктивная изоляция. Критерии вида. Совокупность критериев - условия обеспечения целостности и единства вида. Популяционная структура вида.	критерии вида, анализировать содержание определения понятий вид, популяция,	различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),	исследованиям и их результатам; сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;							
8-9	Популяция структурная единица вида	2	УИНМ		Давать определения терминам. Уметь: называть признаки популяции, перечислять критерии вида, анализировать содержание определения понятий вид, популяция,	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности	сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.6		28.0903.10		
10	Популяция как единица эволюции	1	УИНМ	Термины: макроэволюция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.	Уметь: давать определения понятиям макроэволюция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, называть основные направления эволюции, приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций. Характеризовать особенности популяции как эволюционной единицы.	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности	сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.7		05.10		
11	Факторы эволюции	1	Урок-исследование		Выделение и объяснение основных положений эволюционного	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	сформированность познавательных мотивов, направленных на	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.8		17.10		

					учения. Объяснение роли популяции в процессах эволюции видов. Название факторов эволюции, её явления, материал, элементарную единицу	природе, здоровью своему и окружающим; -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.						
12	Естественный отбор- главная движущая сила эволюции.	1	УИНМ		Объяснение роли популяции в процессах эволюции видов. Название факторов эволюции, её явления, материал, элементарную единицу	умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),	реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.9		19.10	
13-14	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	2	Урок общеметодологической направленности		Характеристика эволюционных преобразований у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеристика эволюционных преобразований репродуктивной системы у растений. Сравнение типов размножения у растительных организмов. Объяснение причин	умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),	реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;	Мультимедийное оборудование, таблицы	Мультимедийное оборудование, таблицы, видеоролик "Приспособленность организмов к различным средам обитания", гербарий, лабораторное оборудование	П.10		24.10	

					формирования биологического разнообразия видов на Земле								
15 - 17	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции.	3	УИНМ	Термины: природное сообщество, коадаптация, многовидовая надорганизменная биосистема.	<p>Давать определение терминам. Называть и описывать основные группы организмов, образующих экосистему, Характеризовать экосистемы области (видовое разнообразие, плотность популяции, биомасса) Определять отдельные формы взаимоотношений в конкретной экосистеме.</p>	<p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.11		26.10	
18 - 19	Основные направления эволюции	2	Урок общеметодологической направленности	Урок-исследование Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	<p>Определение понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеристика направлений биологического прогресса. Объяснение роли основных направлений</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы Регулятивные: формулировать цель</p>	Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего	Фронтальный опрос Тестирование Мультимедийное оборудование, презентация	П.12		31.10		

					эволюции. Анализ и сравнение проявления основных направлений эволюции. Название и пояснение примеров ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации	урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.	мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы		ский мир как результат эволюции				
20 - 21	Доказательства макроэволюции органического мира	2	УИНМ	Термины: природное сообщество, коадаптация, многовидовая надорганизменная биосистема.	Давать определение терминам. Называть и описывать основные группы организмов, образующих экосистему. Характеризовать экосистемы области (видовое разнообразие, плотность популяции, биомасса) Определять отдельные формы взаимоотношений в конкретной экосистеме.	Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.13			

22	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Урок-открытие. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.		<p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.</p>	Выделение и пояснение основных идей гипотез о происхождении жизни. Объяснение постановка и результаты опытов Л. Пастера	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, составлять план параграфа; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою</p>	Фронтальный опрос. Мультимедийное оборудование, видеофильм "Возникновение жизни на Земле"	П.14			
----	---	---	---	---	--	--	---	---	---	------	--	--	--

23 - 24	Современные представления о возникновении жизни на Земле	Урок общешкольной направленности	2	Урок-открытие. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; умение применять полученные знания в практической деятельности.	Характеристика и сравнение основных идей и гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснение процессов возникновения коацерватов как первичных организмов		точку зрения. Фронтальный опрос. Мультимедийное оборудование, таблицы, презентация		П.15			
25 - 27	Развитие жизни на Земле	Урок общешкольной направленности	3	Урок-открытие. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Выделение существенных признаков эволюции жизни. Изменения условий существования живых организмов на Земле. Различия эр в истории Земли. Характеристика причин выхода организмов на сушу. Описание изменений, происходивших в связи с этим на Земле и в свойствах организмов	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;	Фронтальный опрос. Мультимедийное оборудование, таблицы		П.16			

							планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения.						
28	Гипотезы происхождения человека	1	УИНМ	Термины: антропогенез, биосоциальные свойства человека, микроэволюция. Объекты: этапы эволюционного становления человека. Процессы: антропогенез	Давать определения терминам. Называть основные этапы эволюции гоминид, факторы, способствующие эволюционным преобразованиям. Объяснять биосоциальную сущность человека. Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности	признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.17			
29	Человек — представитель животного мира	Урок обобщает одологическую направленности	1	Урок-открытие. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности	Различие и характеристика основных особенностей предков приматов и гоминид. Сравнение и анализ признаков ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Нахождение в	Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; выделять	Фронтальный опрос Тестирование Мультимедийное оборудование, презентация		П.18			

					<p>окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школ</p>	<p>Интернете дополнительной информации о приматах и гоминидах</p>	<p>объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.</p>						
30 - 31	Эволюция человека	Урок общеметодологической направленности	2	Урок-открытие. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	<p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической</p>	<p>Различие и характеристика стадий антропогенеза. Находится в Интернете дополнительной информации о предшественниках и ранних предках человека</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определение понятий; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника;</p>	<p>Мультимедийный фронтальный опрос Тестирование оборудования, презентация</p> <p>"Происхождение человека"</p>	П.19				

					деятельности.		строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.						
32	Контрольная работа за 1 полугодие		1										
33 - 34	Человеческие расы, их родство и происхождение	Урок общешкольной направленности	2	Урок-исследование . Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; уважительное отношение к	Называние существенных признаков вида Человек разумный. Объяснение приспособленности организма человека к среде обитания. Выявление причин многообразия рас человека. Характеристика родства рас на конкретных примерах.	Познавательные: работать с различными источниками информации; классифицировать объекты на основе определенных критериев; строить логические рассуждения, включающие	Фронтальный опрос Тестирование Мультимедийное оборудование, презентация "Человеческие расы"		П.20			

					окружающим, соблюдение культуры поведения; осознание равноценности людей разных рас.	Название и объяснение главных признаков, доказывающий единство вида Человек разумный	установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.							
					Экосистема- 28 часов									
35 - 36	Организм и среда. Экологические факторы	1	УИНМ	Термины: экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы, ограничивающий фактор. Экология – наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и	Уметь: давать определения понятиям экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы, ограничивающий фактор, приводить примеры абиотических, биотических, антропогенных факторов и их влияние на организмы, выявлять	Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять	сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей,	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.21				

				информации. Взаимодействие факторов.	приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.						
37 - 38	Абиотические факторы среды: Приспособления организмов к действию экологических факторов.	2	УИНМ	Термины: экология, абиотические факторы. Экология – наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимодействие факторов.	Уметь: давать определения понятиям экология, абиотические, ограничивающий фактор, приводить примеры абиотических, антропогенных факторов и их влияние на организмы, выявлять приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.22			
39	Биотические	2	УИНМ	Термины:	Уметь: давать	Регулятивные:	сформированность	Мультимедий	Индивид	П.23			

- 40	факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.			экология, биотические факторы.. Экология – наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимодействие факторов.	определения понятиям экология, биотические, ограничивающий фактор, приводить примеры, биотических, антропогенных факторов и их влияние на организмы, выявлять приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	ть убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	йное оборудовани е, таблицы	уальная, фронтальная, парная.				
41 - 42	Структура экосистем.	2	УИНМ	Термины: трофические связи, цепи питания, цепи выедания, цепи разложения, сети питания, первичная, вторичная продукция, емкость биотопа, экологическая ниша. Объекты: биоценоз,	Давать определение терминам. Объяснять значение различных трофических уровней в устойчивости биогеоценоза. Моделировать состояние экосистемы при нарушении ее видового состава.	умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; -самостоятельно ставить	реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;	Мультимедийное оборудовани е, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.24			

				экологическая пирамида		личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;							
43 - 44	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.	2	УИНМ		Уметь: давать определения понятиям экология, биотические, ограничивающий фактор, приводить примеры, биотических, антропогенных факторов и их влияние на организмы, выявлять приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.25			
45	Устойчивость и динамика экосистем	1			Давать определение терминам. Объяснять значение различных трофических уровней в устойчивости биогеоценоза.					П.26			

					Моделировать состояние экосистемы при нарушении ее видового состава.								
46 - 47	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Разнообразие экосистем.	урок рефлексии	2	Урок-практикум. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	<p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; мотивирование на получение новых знаний; ответственное отношение к обучению; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание личной ответственности за сохранение природы на Земле.</p>	<p>Выявление причины влияния человека на биосферу. Характеристика результатов влияния человеческой деятельности на биосферу. Примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументация необходимости бережного отношения к природе</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; классифицировать объекты на основе определенных критериев; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для</p>	<p>Фронтальный опрос Мультимедийное оборудование, презентация</p> <p>"Человек и его влияние на природу Земли"</p>	П.27				

							подготовки и презентации сообщения.						
48 - 49	Биосфера как глобальная экосистема	2	УИНМ	Термины: Биосфера, область жизни, живое вещество, продуценты, консументы, редуценты Процессы: круговорот углерода, круговорот фосфора, круговорот воды	Давать определение терминам. Называть основные компоненты биосферы. Анализировать значение взаимного воздействия компонентов биосферы. Обосновывать механизмы устойчивости биосферы	Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.28			
50 - 51	Закономерности существования биосферы	2	УИНМ	Эвристическая беседа, работа с учебником и ЭОР.		Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни	Мультимедийное оборудование.	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.29			

						<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;						
52 - 53	Биосфера и человек.	2	УИНМ	<p>Термины: ноосфера, пределы емкости. Объекты: процессы в биосфере, структурные элементы биосферы. Процессуальной развитие биосферы</p>	<p>Давать определение терминам. Называть основные компоненты биосферы. Анализировать и оценивать необходимость развития экологического направления знания; состояние ноосферы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения;</p>	сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;	Мультимедийное оборудование.	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.30			

						участвовать в коллективном обсуждении проблем							
54 - 55	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.	2	УИНМ	Термины: биогеоценоз, экология, устойчивое развитие. Объекты: процессы в биосфере, структурные элементы биосферы. Процессы: устойчивое развитие биосферы.	Давать определение терминам. Перечислять свойства биосистем используемых для характеристик структурных уровней организации жизни. Анализировать и оценивать необходимость развития экологического направления знания; состояние ноосферы.	Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Коммуникативные строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях; -признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Мультимедийное оборудование.	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.31			
56 - 62	Пути решения экологических проблем.	6	УИНМ	Экологические проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление озоновых дыр, загрязнение окружающей	Уметь называть современные экологические глобальные проблемы; антропогенные факторы, вызывающие экологические проблемы, анализировать и оценивать последствия деятельности	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности	признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных	Мультимедийное оборудование, таблицы	Индивидуальная, фронтальная, парная.	П.32			

Критерии оценивания

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОВОГО)

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; -основ
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формирование личностных представлений о ценности здоровья человека, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении организма человека, особенностях процессов жизнедеятельности;
- определение, узнавание различных растений, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;

-проведение различных простейших биологических опытов и исследований, -описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;

-владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

