

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
/ А.И. Егоров /  
ФИО  
Приказ № 125  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Биология» 8 класс

Предмет, класс

Кудряшовой Веры Александровны,  
учителя высшей квалификационной категории

Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 64 часов  
в неделю 2 часа

Название учебной программы: Биология: 5 -11 классы программы/  
И.Н.Пономарёва, В.С.Кумченко, О.А.Корнилова и др.- М; Вентано – Граф,  
2017 г.- 400с.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
/М.В.Оргина/  
ФИО  
Протокол №1 «29» августа 2023 г.

«Рассмотрено и одобрено»  
ШМО учителей естественно- научного  
цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
Руководитель: /В.А.Кудряшова/  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Живайкино 2023год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

#### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- оказывать первую помощь при травмах;

- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

- называть симптомы некоторых распространенных болезней;

В результате изучения курса биологии за 8 класс

| Учащийся научится   | Учащийся получит возможность научиться   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>•применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>•выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>•реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> |

## 2.Содержание учебного предмета

| № п\п | Наименование раздела\темы                       | Количество часов | Содержание   | Дистанционное обучение | Планируемые результаты  |
|-------|---|------------------|--|------------------------|---|
| 1.    | <b>Введение. Организм человека: общий обзор</b> | 5                | <p>Биосоциальная природа. Науки об организме человека. Место человека в живой природе</p> <p>Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность</p> <p>Ткани, органы и их регуляция</p> <p>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов..</p> | Инфоуро к онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p><b>Предметные:</b> Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение места и роли человека в природе; знание основных правил поведения в природе анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату;</p> |

|    |                                |   |   |                        |   |
|----|--------------------------------|---|---|------------------------|---|
|    |                                |   | Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека»  |                        | <p>выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы. Определять место человека в живой природе.<br/>Характеризовать процессы, происходящие в клетке.<br/>Характеризовать идею об уровне организации организма</p>  |
| 2. | Регуляторные системы организма | 5 | <p>Железы и роль гормонов в организме</p> <p>Значение, строение и функция нервной системы<br/>Автономный отдел нервной системы.<br/>Нейрогуморальная регуляция</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Головной мозг: строение и функции.</p>   | Инфоуро к онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> сформировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к школе;<br/>- знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью;<br/>- сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение собственного организма</p> <p><b>Предметные:</b> знать о строении и функционировании эндокринной и нервной систем.<br/>-знать различия в строении и жизнедеятельности желез внешней, внутренней и смешанной секреции<br/>-иметь представления о функциональных системах,<br/>эмонстрировать взаимосвязь нервной и эндокринной систем,<br/>показывать механизм поддержания гомеостаза с помощью функциональных систем, - знать о роли гормонов в обменных процессах организма человека и влияние нейрогуморальной регуляции на здоровье человека.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br/>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе,</p> |
| 3. | Органы чувств. Анализаторы"    | 6 | <p>Принцип работы органов чувств и анализаторов</p> <p>Орган зрения и зрительный анализатор.</p> <p>Заболевания и повреждения глаз.<br/>Нарушение зрения и его профилактика.<br/>Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.<br/>Нарушение слуха и его профилактика.<br/>Органы осязания, обоняния и вкуса<br/>Контроль знаний по темам «Эндокринная и</p> | Инфоуро к онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и поврежденных органов зрения и слуха.</p> <p><b>Предметные:</b> Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов.<br/>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.<br/>Распознавать и описывать на таблицах основные части органов чувств, анализаторов.<br/>Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.<br/>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора, органа слуха и слухового анализатора<br/>Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска на здоровье; •влияние</p>   |

|    |                                    |          |  |                        |  |
|----|------------------------------------|----------|--|------------------------|--|
|    |                                    |          | нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»   |                        | собственных поступков на здоровье. Объяснять результаты наблюдений.<br><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.   |
| 4. | <b>Опорно-двигательная система</b> | <b>9</b> | Строение, состав и типы соединения костей<br><br>Скелет головы и скелет туловища.<br><br>Скелет конечностей<br><br>Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.<br><br>Мышцы человека.<br><br>Работа мышц.<br><br>Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.<br><br>Развитие опорно-двигательной системы<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система» | Инфоуро к онлайн-школа | <b>Личностные:</b> Реализация установок здорового образа жизни; сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).<br><b>Предметные:</b> Различение на таблицах, макетах, схемах, рисунках отделов скелета человека, видов мышечной ткани; анализ выполняемых функций отделов скелета человека<br>различение видов мышечной ткани под микроскопом, а также узнавание под микроскопом костной ткани; понимание взаимосвязи работы активного и пассивного отделов опорно-двигательного аппарата;<br>соблюдение мер профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, травматизма, нарушения осанки, плоскостопия.<br><b>Метапредметные: Регулятивные:</b><br>Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, одноклассников.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации;<br>смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);<br>установление причинно-следственных связей;<br>синтез как составление целого из частей.<br><b>Коммуникативные</b><br>умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями |
| 5. | <b>Кровь.Кровообращение</b>        | <b>7</b> | Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и её состав.<br><br>Иммунитет. Тканевая совместимость.<br>Переливание крови<br><br>Строение и работа сердца.<br>Круги кровообращения.   | Инфоуро к онлайн-школа | <b>Личностные:</b> Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.<br><b>Предметные:</b> Формирование у учащихся новых анатомофизиологических понятий о внутренней среде, составе и функциях крови.<br><b>Коммуникативные:</b> участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать   |

|    |                         |   |   |                        |   |
|----|-------------------------|---|---|------------------------|---|
|    |                         |   | <p>Движение лимфы.<br/>Движение крови по сосудам.</p> <p>Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.<br/>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>   |                        | <p>полученные результаты, определять цель учебной деятельности, оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации;<br/>умение структурировать знания;<br/>смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);<br/>выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;<br/>установление причинно-следственных связей;<br/>синтез как составление целого из частей;<br/>формулирование проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;<br/>умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br/>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>  |
| 6. | Дыхательная система     | 7 | <p>Значение дыхания.<br/>Органы дыхания.<br/>Строение лёгких.<br/>Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Дыхательные движения. Регуляция дыхания.<br/>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</p> <p>Первая помощь при поражении органов дыхания.<br/>Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p> <p>Контроль знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»</p> | Инфоуро к онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Реализация установок здорового образа жизни;<br/>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p> <p><b>Предметные:</b> Различение на таблицах, макетах, схемах, рисунках органы дыхательной системы человека, анализ выполняемых функций органов дыхательной системы ;<br/>сравнение газообмена в легких и тканях, понимание взаимосвязи работы всех органов дыхательной системы;<br/>соблюдение мер профилактики заболеваний органов дыхательной системы.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b><br/>Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; способность пользоваться терминологией, умение устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b><br/>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников,</p> |
| 7. | Пищеварительная система | 7 | <p>Строение пищеварительной системы.</p> <p>Строение и значение зубов.</p> <p>Пищеварение в ротовой полости и желудке</p>   | Инфоуро к онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Сформировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к школе;<br/>знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью;<br/>сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение собственного организма</p> <p><b>Предметные:</b> Знать о строении и функционировании пищеварительной системы.</p>   |

|    |                                  |   |  |                       |  |
|----|----------------------------------|---|--|-----------------------|--|
|    |                                  |   | <p>Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ</p> <p>Регуляция пищеварения.</p> <p>Гигиена питания. Значение пищи и её состав</p> <p>Заболевания органов пищеварения</p> <p>Контроль знаний по теме «Пищеварительная система»</p> |                       | <p>Знать различия в строении и жизнедеятельности органов пищеварительной системы, демонстрировать взаимосвязь всех органов пищеварительной системы.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br/>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение,</p> |
| 8. | Обмен веществ и энергии          | 4 | <p>Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма.</p> <p>Нормы питания</p> <p>Витамины.</p> <p>Проявление авитаминозов и меры их предупреждение.</p> <p>Что мы едим? Основы правильного питания</p>   | Инфоурок онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Знание основных принципов и правил питания; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма и сохранения своего здоровья.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрыть сущность обмена веществ, как основного признака живого. Показать взаимосвязь пластического и энергетического обмена</p> <p>Уметь сравнивать биологические процессы. Умение делать выводы, умозаключения на основе сравнения.</p> <p>Овладение основными методами биологической науки.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br/>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.</p>  |
| 9. | Мочевыделительная система и кожа | 5 | <p>Строение и работа почек.</p> <p>Предупреждение заболеваний почек.</p> <p>Питьевой режим.</p>  | Инфоурок онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Соблюдение мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье.</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br/>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.</p>  |
|    |                                  |   | <p>Покровы тела. Кожа.</p> <p>Значение и строение кожи.</p> <p>Заболевания кожных</p>  | Инфоурок онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики травм, ожогов, обморожений.</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.</p>   |

|     |                                   |   |  |                        |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|------------------------|--|
|     |                                   |   | <p>покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов</p> <p>Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «мочевыделительная система», «кожа»</p>   |                        | <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.</p> <p>Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br/>Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p>   |
| 10. | Поведение и психика               | 6 | <p>Врожденные формы поведения.</p> <p>Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга.</p> <p>Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление</p> <p>Психологические особенности личности<br/>Регуляция поведения</p> <p>Режим дня.<br/>Работоспособность.<br/>Сон и его значение<br/>Вред наркотических веществ<br/>Обобщение и контроль знаний по теме «Поведение человека ВНД</p> | Инфоуро к онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Научить высказывать свою точку зрения о проявлении психических процессов, определять положение личности в обществе, ориентироваться в морально-нравственных основах поведения, проводить самооценку особенностей своей психики.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыков анализировать содержание текстов, рисунков учебника по главе ВНД, характеризовать и сравнивать основные понятия, объяснять разницу между процессами ВНД человека, отличать базовые потребности от второстепенных, мышление от интуиции, определять по описанию тип нервной системы, тип темперамента, перечислять черты характера, выделять существенные особенности поведения и психики человека.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br/>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации;<br/>смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);<br/>установление причинно-следственных связей;<br/>синтез как составление целого из частей.</p> |
| 11. | Индивидуальное развитие организма | 1 | <p>Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём</p> <p>Развитие организма человека</p> <p>Контроль знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»</p> <p>Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»</p>   | Инфоуро к онлайн-школа | <p><b>Личностные:</b> Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании) Анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Предметные:</b> Называть особенности строения женской и мужской половой системы. Психологические основы личности.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах мужскую и женскую половые системы, органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины проявления наследственных заболеваний.</p> <p>Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b><br/>Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в</p>   |

|     |                                    |     |  |  |                                      |
|-----|------------------------------------|-----|--|--|--------------------------------------|
|     |                                    |     |  |  | соответствии с поставленной задачей; |
| 12. | Здоровье. Охрана здоровья человека | 1   |  |  |                                      |
|     |                                    | 64ч |  |  |                                      |

### 3. Тематическое планирование

| № п\п | Наименование раздела\темы                | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1     | Введение. Организм человека: общий обзор | 5                | 1                  |
| 2     | Регуляторные системы организма           | 5                |                    |
| 3     | Органы чувств. Анализаторы"              | 6                |                    |
| 4     | Опорно-двигательная система              | 9                |                    |
| 5     | Кровь. Кровообращение                    | 7                | 1                  |
| 6     | Дыхательная система                      | 7                |                    |
| 7     | Пищеварительная система                  | 7                |                    |
| 8     | Обмен веществ и энергии                  | 4                | 1                  |
| 9     | Мочевыделительная система. Кожа          | 5                |                    |
| 10    | Поведение и психика                      | 6                | 1                  |
| 11    | Индивидуальное развитие организма        | 2                |                    |
| 12    | Здоровье. Охрана здоровья человека       | 1                |                    |
|       |  | 64               | 5                  |

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень лабораторных работ, опытов, демонстраций, экскурсий, проектов.

| № п/п   | Тема урока   | Тип урока                               | Количество часов | Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся   | Планируемые результаты   |  |  | Система контроля Основных видов учебной деятельности | Д/з                     | Примечание\Дистанционное обучение | Дата проведения |       |
|---|--|---|------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------|
|   |  |   |                  |  | Личностные   | Предметные   | Метапредметные   |  |                         |                                   | План.           | Факт. |
| <b>Тема I. Общий обзор организма человека (5 часов)</b> |  |   |                  |  |  |  |  |  |                         |                                   |                 |       |
| 1. 1  | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ..Введение. Биосоциальная природа. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы. | Урок – «открытия» нового знания, беседа | 1                | Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. | Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение места и роли человека в природе; знание основных | <b>Регулятивные:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.<br><b>Познавательные:</b> Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать | Фронтальный опрос                                    | Введение, §1, 2,3.слова | Информационный урок онлайн-школа  | 4.09            |       |

|         |   |                            |   |  |  |   |  |  |   |                       |       |  |  |
|---------|---|----------------------------|---|--|--|---|--|--|---|-----------------------|-------|--|--|
|         |   |                            |   | биологического вида  |  | правил поведения в природе<br>анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. | знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.<br><b>Коммуникативные</b><br>Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы. |  |   |                       |       |  |  |
| 2.<br>2 | Входной контроль.<br>Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность.            | Урок – лабораторная работа | 1 | Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.  |  |   |  | <b>Лабр аб № 1</b><br>«Действие катализатора на перексид водорода» | §4, работы 11 – 12 в р.т. (по выбору)   | Инфоурок онлайн-школа | 6.09  |  |  |
| 3.<br>3 | Ткани, органы и их регуляция.   | Урок – лабораторная работа | 1 | Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.  |  |   |  | <b>Лабр № 2</b><br>«Клетки и ткани под микроскопом»                | §5                                      | Инфоурок онлайн-школа | 11.09 |  |  |
| 4.<br>4 | Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов | Урок – практикум           | 1 | Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. |  |   |  | <b>Прр № 1</b><br>«Изучение мигательно-рефлекса и его торможения»  | §6, ответы на вопросы в конце параграфа | Инфоурок онлайн-школа | 13.09 |  |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |   |                                       |                       |       |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------|-------|--|
|  |  |   |   | Рефлекторная дуга.   |  |  |  |   |                                       |                       |       |  |
| 5.5  | Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека»   | Урок развивающего контроля  | 1 | <p>Определять место человека в живой природе.<br/>         Характеризовать процессы, происходящие в клетке.<br/>         Характеризовать идею об уровне организации организма</p>  |  |  |  |   | повторить §1-6                        | Инфоурок онлайн-школа | 18.09 |  |
| <b>Тема II. Регуляторные системы организма.(5 часов)</b> |  |   |   |  |  |  |  |   |                                       |                       |       |  |
| 6.1  | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | Урок – «открытия» нового знания, беседа   | 1 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин | сформировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к школе; - знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью; - сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение собственного организма | знать о строении и функционировании эндокринной и нервной систем. -знать различия в строении и жизнедеятельности желез внешней, внутренней и смешанной секреции -иметь представления о функциональных системах, продемонстрировать взаимосвязь нервной и эндокринной систем, | <b>Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.<br><b>Познавательные:</b><br>умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений<br><b>Коммуникативные</b><br>умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение | Тестирование  | §7,8 с.38 у.1-6, с.41-42 1-6, словарь |                       | 20.09 |  |
| 7.2  | Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция   | Практическая работа. Получение мигательного . действие прямых и обратных связей | 1 | Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.  |  | показывать механизм поддержания гомеостаза с помощью функциональных систем, - знать о роли гормонов в обменных процессах организма человека и влияние нейрогуморальной регуляции на здоровье человека  |  | <b>Пр р № 2</b><br>«Действие прямых и обратных связей». | §9, с.47 1-6, словарь                 |                       | 25.09 |  |
| 8.3  | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция  | Урок – практикум  | 1 | Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней   |  |  |  | <b>Пр р № 3</b><br>«Штриховое раздражени                | §10, с.53 1-8, словарь                |                       | 27.09 |  |

|   |   |  |   |  |  |  |   |  |   |                          |       |  |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--------------------------|-------|--|
|   |   |  |   | секреции с нервной системой.<br>Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм.<br>Скорость реагирования нервной и гуморальной систем. |  |  | монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  | е<br>кожи»   |   |                          |       |  |
| 9.<br>4   | Спинальный мозг.                                  | Урок<br>общеметодологической направленности, | 1 | Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга                     |  |  |   |  | §11,<br>с.56<br>1-3,<br>словарь                                 | Инфоурок<br>онлайн-школа | 02.10 |  |
| 10.<br>5  | Головной мозг: строение и функции. Подведем итоги | Урок – практикум                             | 1 | Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.                     |  |  |   | Лаб.<br>р № 3<br>«Изучение строения головного мозга»           | §12,<br>с.60<br>1-2,<br>словарь.<br>Подведем итоги<br>и с.60-62 |                          | 4.10  |  |
| <b>Тема III. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)</b> |   |  |   |  |  |  |   |  |   |                          |       |  |
| 11.<br>1  | Как действуют органы чувств и анализаторы.        | Урок – «открытие» нового знания, беседа      | 1 | Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия                          | Использование приобретенных знаний для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения и слуха. | Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха. | <b>Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать | <b>Лаб р № 4</b><br>«изучение строения и работы органа зрения» | §13,<br>с.65<br>1-4,<br>словарь.                                | Инфоурок<br>онлайн-школа | 16.10 |  |

|      |  |   |   |   |   |   |           |  |  |  |  |       |  |
|------|--|---|---|---|---|---|-----------|--|--|--|--|-------|--|
|      |  |   |   |   |   |   |           |  |  |  |  |       |  |
| 12.2 | Орган зрения и зрительный анализатор.  | Урок – практикум                          | 1 | Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза.  | <p>Распознавать и описывать на таблицах основные части органов чувств, анализаторов. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора, органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воздействие факторов риска на здоровье; •влияние собственных поступков на здоровье.</li> </ul> <p>Объяснять результаты наблюдений.</p> | <p>свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы.</p> | ния<br>», |  |  |  |  |       |  |
|      |  |   |   |   |   |   |           |  | Пр<br>р №<br>4,5<br>«прин<br>цип<br>работ<br>ы<br>хруст<br>алика<br>»,<br>«обна<br>ружен<br>ие<br>«слеп<br>ого<br>пятна<br>» | §14,<br>с.69<br>1-5,<br>слов<br>арь.                     |  | 18.10 |  |
| 13.3 | Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.           | Урок общеметодологической направленности, | 1 | Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз   |   |   |           |  |  | §15,<br>с.71<br>1-4,<br>слов<br>арь.                     |  | 23.10 |  |
| 14.4 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика. | Урок – практикум                          | 1 | Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия. |   |   |           |  | Пр<br>р №<br>6<br>«пров<br>ерьте<br>ваш<br>вести<br>буляр<br>ный<br>аппар<br>ат».  | §16,<br>с.76<br>1-5,<br>слов<br>арь                      |  | 25.10 |  |
| 15.5 | Органы осязания, обоняния и вкуса. Подведем итоги.                             | Урок – практикум                          | 1 | Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.  |   |   |           |  | Пр<br>р №<br>7<br>«Ис<br>сле<br>дов<br>ани<br>е  | §17,<br>с.79<br>1-6,<br>слов<br>арь.<br>Под<br>веде<br>м |  | 30.10 |  |

|   |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                      |              |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--------------|--|--|
|   |  |   |   |  |  |  |  | такт<br>иль<br>ных<br>рец<br>епт<br>оро<br>в»  | ито<br>г<br>и<br>с.79<br>-80                    |                                      |              |  |  |
| 16<br>.6  | Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы» | Урок развивающего контроля              | 1 | Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.<br>Выявлять особенности функционирования нервной системы |  |  |  |  | Подведе<br>м<br>ито<br>г<br>и<br>с.79<br>-80    |                                      | 1.11         |  |  |
| <b>Тема IV. Опорно – двигательная система (9 часов)</b> |  |   |   |  |  |  |  |  |   |                                      |              |  |  |
| 17<br>.1  | Строение, состав и типы соединения костей  | Урок – лабораторная работа              | 1 | Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.  | Реализация установок здорового образа жизни; сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы). | Различение на таблицах, макетах, схемах, рисунках отделов скелета человека, видов мышечной ткани; анализ выполняемых функций отделов скелета человека различение видов мышечной ткани под микроскопом, а также узнавание под микроскопом костной ткани; понимание взаимосвязи работы активного и пассивного отделов опорно-двигательного аппарата; соблюдение мер профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, травматизма, нарушения осанки, | <b>Регулятивные:</b><br>Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, одноклассников.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков | <b>Лаб.р<br/>аб.№<br/>5,6</b><br>«Строение костной ткани».<br>Состав в кости   | §18<br>у.1-<br>9<br>с.86<br>-87,<br>слов<br>арь | Инфо<br>урок<br>онлай<br>н-<br>школа | 8.11         |  |  |
| 18<br>.2  | Скелет головы и скелет туловища.   | Урок – «открытия» нового знания, беседа | 1 | Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки  |  |  |  | Индив<br>идуал<br>ьный<br>опрос<br>лаб.<br>р№7<br>«выяв<br>ление<br>особе<br>нностей<br>ей<br>строе<br>ния<br>позво<br>нков» | §19,<br>у.1-<br>7,с.9<br>2                      | Инфо<br>урок<br>онлай<br>н-<br>школа | 13.11        |  |  |
| 19<br>.3  | Скелет конечностей   | Урок – практикум                        | 1 | Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.   |  |  |  | <b>пр.ра<br/>б.№8,9</b><br>«Иссл   | §20,<br>у.1-<br>3,с.9                           | Инфо<br>урок<br>онлай                | <b>15.11</b> |  |  |

|      |   |   |   |   |               |   |   |                           |  |       |  |
|------|---|---|---|---|---------------|---|---|---------------------------|--|-------|--|
|      |   |   |   |   | плоскостопия. | (существенных и несущественных);<br>установление причинно-следственных связей;<br>синтез как составление целого из частей.<br><b>Коммуникативные</b><br>умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | едованестрое<br>ния<br>плечевого<br>пояса<br>и<br>предплечья<br>» | б,<br>словарь             | н-школа                                |       |  |
| 20.4 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | Урок<br>общеметодической<br>направленности, | 1 | Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах |               |   | Фронтальный<br>опрос  | §21,<br>у.1-4,<br>словарь | Информационный<br>урок<br>онлайн-школа | 27.11 |  |
| 21.5 | Мышцы человека. Контрольное тестирование за 1 триместр                            | Урок –<br>практикум                         | 1 | Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.  |               |   | <b>Пр р № 10</b><br>«Изучение расположения мышц тела человека»    | §22,<br>у.1-4,с.102       | Информационный<br>урок<br>онлайн-школа | 29.11 |  |
| 22.6 | Работа мышц.  | Урок<br>общеметодической<br>направленности, | 1 | Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление                                      |               |   | Индивидуальный<br>опрос   | §23,<br>у1-4              | Информационный<br>урок<br>онлайн-школа | 04.12 |  |
| 23.7 | Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.                        | Урок –<br>практикум                         | 1 | Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.                         |               |   | <b>Пр р № 11</b><br>«Выявление нарушений осанки и плоскостопия    | §24<br>у.1-6,<br>словарь, | Информационный<br>урок<br>онлайн-школа | 06.12 |  |
| 24.8 | Развитие опорно-двигательной системы  | Урок  | 1 | Развитие опорно-двигательной системы в  |               |   |   | под                       | Информационный<br>урок                 | 11.12 |  |

|  |   |   |   |  |  |   |  |   |  |                                      |       |  |
|--|---|---|---|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|-------|--|
|  |   | рефлексии                                 |   | ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения   |  |   |  |   | веде<br>м<br>итог<br>и с<br>114-<br>115  | онлай<br>н-<br>школа                 |       |  |
| 25<br>.9                                       | Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»                 | Урок развивающего контроля                | 1 | Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями  |  |   |  |   |  | Инфо<br>урок<br>онлай<br>н-<br>школа | 13.12 |  |
| <b>Тема V. Кровь. Кровообращение (7 часов)</b> |   |   |   |  |  |   |  |   |  |                                      |       |  |
| 26<br>.1                                       | Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и её состав. | Урок развития критического мышления       | 1 | Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).  | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. | формирование у учащихся новых анатомофизиологических понятий о внутренней среде, составе и функциях крови. Коммуникативные : участие в коллективном обсуждении учебной проблемы | <b>Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, определять цель учебной деятельности, оценивать свои знания.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для | <b>Лаб р № 8</b><br>«Сравнение крови человека с кровью лягушки» | §25 у.1-6<br>общение                     | Инфо<br>урок<br>онлай<br>н-<br>школа | 18.12 |  |
| 27<br>.2                                       | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови                  | Урок – «открытия» нового знания, беседа   | 1 | Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови |  |   |  | Индивидуальный опрос  | §26-27<br>общение<br>о Луи Пастере       | Инфо<br>урок<br>онлай<br>н-<br>школа | 20.12 |  |
| 28<br>.3                                       | Строение и работа сердца. Круги кровообращения.                       | Урок общеметодологической направленности, | 1 | Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения   |  |   |  | Индивидуальный опрос  | §28,<br>словарь                          | Инфо<br>урок<br>онлай<br>н-<br>школа | 25.12 |  |
| 29<br>.4                                       | Движение лимфы.   | Урок – практикум                          | 1 | Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.  |  |   |  | <b>Пр р №12 5</b> «Изучение явления кислот                      | §29,<br>пр. раб<br>оты<br>у.1-6,<br>слов | Инфо<br>урок<br>онлай<br>н-<br>школа | 27.12 |  |

|      |                            |                  |   |   |  |   |   |   |                                 |                              |  |  |  |  |
|------|----------------------------|------------------|---|---|--|---|---|---|---------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
|      |                            |                  |   |   |  |   |   |   |                                 |                              |  |  |  |  |
| 30.5 | Движение крови по сосудам. | Урок – практикум | 1 | <p>Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.</p> |  | <p>Формирование у учащихся новых анатомофизиологических понятий о внутренней среде, составе и функциях крови. Коммуникативные : участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | <p>сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей; формулирование проблемы. <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | <p>родного голодания»</p> <p><b>Пр № 13,14, 15,16</b></p> <p>«Пульс и движение крови», «измерение артериального давления», определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», рефлексорный приток крови к мышцам,</p> | <p>§29, у.1-6 пр.р аб 13-17</p> | <p>Инфоурок онлайн-школа</p> |  |  |  |  |



|               |   |                  |   |   |  |   |  |  |                                       |                       |  |  |
|---------------|---|------------------|---|---|--|---|--|--|---------------------------------------|-----------------------|--|--|
|               |   |                  |   |   |  | органов дыхательной системы; соблюдение мер профилактики заболеваний органов дыхательной системы. | виде текста, рисунков, схем; способность пользоваться терминологией, умение устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка; | воздуха»   |                                       |                       |  |  |
| 35 - 36 .3, 4 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания.  |                  | 2 | Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.  |  |   |  | <b>Лаб р № 10</b> «Дыхательные движения»   | §34, подготвить сообщение у.1-4 с.160 | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 37 .5         | Заболевания органов дыхания и их профилактика.  | Урок – практикум | 1 | Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека. |  |   |  | <b>Пр р № 19,20</b> «Определение запыленности воздуха в зимний период». «определение жизненной емкости легких» | §35, сообщение у.1-4, с.166           | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 38 .6         | Первая помощь при поражении органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | Урок рефлексии   | 1 | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца  |  |   |  | Фронтальный опрос  | §36, у.1-5, словарь с.170             |                       |  |  |

|  |   |   |   |   |  |   |  |  |   |                       |  |  |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
| 39.7   | Контроль знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система» | Урок развивающего контроля                | 1 | Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями      |  |   |  | Тестирование   | §32-36, подведение итогов с.170-172             | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| <b>Тема VII. Пищеварительная система (7 часов)</b> |   |   |   |   |  |   |  |  |   |                       |  |  |
| 40.1   | Значение пищи и ее состав. Строение пищеварительной системы.                                      | Урок – практикум                          | 1 | Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.                               | Сформировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к школе; знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью; сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение собственного организма | Знать о строении и функционировании пищеварительной системы. Знать различия в строении и жизнедеятельности и органов пищеварительной системы, демонстрировать взаимосвязь всех органов пищеварительной системы. | <b>Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.<br><b>Познавательные:</b><br>Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.<br><b>Коммуникативные</b><br>Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и | <b>Пр р № 21</b><br>« место положения слюнных желез »  | §37, у.1-3, с.175<br>§38, у.1, 2 с.180, словарь | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 41.2   | Строение и значение зубов.  | Урок общеметодологической направленности, | 1 | Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами                  |  |   |  | Индивидуальный опрос   | §39, словарь с.180-182                          | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 42.3   | Пищеварение в ротовой полости и желудке   | Урок – лабораторная работа                | 1 | Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. |  |   |  | <b>Лабр № 11,12</b><br>«Действие ферментов слюны на крахмал», действие ферментов желудочного сока на | §39, у.5-9, с.186                               | Инфоурок онлайн-школа |  |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |                      |  |                       |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|----------------------|--|-----------------------|--|--|
|  |  |   |   |  |  |  | лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи. | белки »              |  |                       |  |  |
| 43.4   | Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ 2 триместр | Урок общеметодологической направленности, | 1 | Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции  |  |  |  | Фронтальный опрос    | § 40, у.1-7, словарь с.189               | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 44.5   | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав                                | Урок – конференция                        | 1 | Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов) |  |  |  | Тестирование         | §41, у.1-4, с.193, словарь, сообщение    | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 45.6   | Заболевания органов пищеварения  |   | 1 | Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь   |  |  |  | Индивидуальный опрос | §42, у.1-5, с.197, подготовить сообщение | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 46.7   | Контроль знаний по теме «Пищеварительная система»  | Урок развивающего контроля                | 1 | Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями  |  |  |  | Зачет                | §37-42, с.197-198 подведением итогов     | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| <b>Тема VIII. Обмен веществ и энергии (4 часа)</b> |  |   |   |  |  |  |  |                      |  |                       |  |  |

|          |   |   |   |   |  |   |   |  |                           |                       |  |  |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|--|---------------------------|-----------------------|--|--|
| 47<br>.1 | Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма. | Урок – «открытия» нового знания, беседа | 1 | Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен  | Знание основных принципов и правил питания; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма и сохранения своего здоровья. | Раскрыть сущность обмена веществ, как основного признака живого. Показать взаимосвязь пластического и энергетического обмена<br>Уметь сравнивать биологические процессы.<br>Умение делать выводы, умозаключения на основе сравнения.<br>Овладение основными методами биологической науки. | <b>Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать нарушения правил поведения в обществе, оценивать свои знания. | Фронтальный опрос                          | §43, у.1-4, словарь с.201 | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 48<br>.2 | Нормы питания   | Урок – практикум                        | 1 | Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.  |  | П.р № 22 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».   |   | §44, у.1-5, с.206<br>подготовить сообщение | Инфоурок онлайн-школа     |                       |  |  |
| 49<br>.3 | Витамины.   | Урок рефлексии                          | 1 | Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу |  | Тестирование  |   | §45, у.1-6, с.210, прочитать §43-45        | Инфоурок онлайн-школа     |                       |  |  |
| 50<br>.4 | Что мы едим? Основы правильного питания. Контроль знаний по теме          | Урок - конференция                      | 1 | Основы правильного питания. Влияние пищи на нормальную жизнедеятельность человека. ГМО, влияние на организм.  |  |   |   | Подведение итогов с.210-211<br>разработать | Инфоурок онлайн-школа     |                       |  |  |

|  |  |   |   |  |  |   |   |                      |   |                       |  |  |
|--|--|---|---|--|--|---|---|----------------------|---|-----------------------|--|--|
|  |  |   |   |  |  |   |   |                      | меню  |                       |  |  |
| <b>Тема IX. Мочевыделительная система. Кожа (5 часа)</b> |  |   |   |  |  |   |   |                      |   |                       |  |  |
| 51.1   | Строение и функции почек.  | Урок – «открытия» нового знания, беседа   | 1 | Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках  | Соблюдение мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек.  | Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы. | <i>Регулятивные</i><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.<br><i>Познавательные</i><br>Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; | Индивидуальный опрос | §46, у.1-4, словарь                                     | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 52.2   | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.  | Урок общеметодологической направленности, | 1 | Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК   | Анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье.                              |   |   |                      | §47, у.1-11, словарь                                    | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 53.3   | Значение и строение кожи.  | Урок – «открытия» нового знания, беседа   | 1 | Функции кожных покровов. Строение кожи   | Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики травм, ожогов, обморожений. | Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.   | <i>Регулятивные</i><br>Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  | Индивидуальный опрос | §48, у.1-6, с.221                                       | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 54.4   | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | Урок общеметодологической направленности, | 1 | Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе                      |  |   |   | Фронтальный опрос    | §49, у.1-4, с.27, §50, у.1-4, с.27 подведем итоги с.228 | Инфоурок онлайн-школа |  |  |
| 55.5   | Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «мочевыделительная   | Урок развивающего контроля                | 1 | Раскрывать значение обмена веществ для организма человека.<br>Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.<br>Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от |  |   |   | Тестирование         | повторить §46-  | Инфоурок онлайн-школа |  |  |

|  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                        |                  |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|---|--|------------------------|------------------|--|
|  | система», «кожа»  |   |   | энергетических потребностей организма человека   |   |   |  |   | 50   | школа                  |                  |  |
| <b>ТемаХ.Поведение и психика.(6 часов)</b> |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                        |                  |  |
| 56<br>.1                                   | Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения.                     | Урок – «открытие» нового знания, беседа<br>Урок – практикум | 1 | Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)<br>Условные рефлексы и торможение рефлекса.<br>Подкрепление рефлекса.<br>Динамический стереотип.  | Научить высказывать свою точку зрения о проявлении психических процессов, определять положение личности в обществе, ориентироваться в морально-нравственных основах поведения, проводить самооценку особенностей своей психики. | Формирование навыков анализировать содержание текстов, рисунков учебника по главе ВНД, характеризовать и сравнивать основные понятия, объяснять разницу между процессами ВНД человека, отличать базовые потребности от второстепенных, мышление от интуиции, определять по описанию тип нервной системы, тип темперамента, перечислять черты характера, выделять существенные особенности поведения и психики человека. | <b>Регулятивные</b><br>Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей.<br><b>Коммуникативные</b><br>Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, | <b>Пр р № 23</b><br>«Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма». | §51, у. 1-4,с.2<br>31<br>§52 у.1-7,с.2<br>37 | Инфо урок онлайн-школа |                  |  |
| 57<br>.2                                   | Закономерности работы головного мозга.  | Урок изучения нового материала                              | 1 | Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции   |   |   |  | Фронтальный опрос   | §53, у.1-8,с.2<br>41                         | Инфо урок онлайн-школа |                  |  |
| 58<br>.3                                   | Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. |   | 1 | Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление |   |   |  |   | § 54,5<br>5,у. 1-8,с.2<br>46,<br>словарь     | Инфо урок онлайн-школа |                  |  |
| 59<br>-<br>60                              | Воля и эмоции. Внимание. Психологические  | Урок – лекция   | 2 | Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на  |   |   |  |   | <b>Пр р № 24</b>                             | § 56,5<br>7.у.         | Инфо урок онлайн |  |

|   |  |                                |                |  |  |  |   |  |   |                       |         |          |
|---|--|--------------------------------|----------------|--|--|--|---|--|---|-----------------------|---------|----------|
| .4,<br>5  | особенности личности   |                                |                | него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности  |  |  | выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи.  | «Изучение внимания при разных условиях». | 1-6,с.258                                     | н-школа               |         |          |
| 61<br>.6  | Обобщение и контроль знаний по теме «Поведение человека и ВНД»   | Урок рефлексии                 | 1              | Характеризовать особенности ВНД человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека   |  |  |   |  | Подведем итоги с.258-260                      | Инфоурок онлайн-школа |         |          |
| <b>Раздел XI Индивидуальное развитие организма (3 часа). Раздел XII Здоровье. Охрана здоровья человека (2 часа)</b> |  |                                |                |  |  |  |   |  |   |                       |         |          |
| 62<br>-<br>63<br>.1,<br>2   | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые. Болезни передающиеся половым путём                                     | Урок изучения нового материала | 2              | Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания, передаваемые половым путём. СПИД | Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании) Анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье. | Называть особенности строения женской и мужской половой системы. Психологические основы личности. Распознавать и описывать на таблицах мужскую и женскую половые системы, органы женской и мужской половой систем. | <b>Регулятивные</b><br>Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.<br><b>Познавательные</b><br>Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного;<br><b>Коммуникативные</b><br>Владеть монологической и диалоговой формами | Индивидуальный опрос                     | §58, у.1-6,с.264<br>§59, у.1-6,с.268, словарь | Инфоурок онлайн-школа |         |          |
| 64<br>.3  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Контроль знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма» |                                | 1              | Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.  | Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  | Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения                             |   |  | § 60,у.1-8,с.273<br>Подведем итоги с.273-274  | Инфоурок онлайн-школа |         |          |
| 6.<br>4   | Итоговый контроль знаний по разделу  |                                | Урок развивающ | 1  | Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических  |  |   |  |   | Те                    | §61-63, | Инфоурок |

|    |   |              |   |                                       |  |          |  |        |   |              |  |  |
|----|---|--------------|---|---------------------------------------|--|----------|--|--------|---|--------------|--|--|
|    | «Человек и его здоровье»  | его контроля |   | веществ. Человек, часть живой природы |  | человека | речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; |        | сообщение, с.28<br>б<br>Подведем итоги. | онлайн-школа |  |  |
| 64 | Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. Человек- часть живой природы |              | 1 |                                       |  |          |  | §61-63 |   |              |  |  |
|    |   |              |   |                                       |  |          |  |        |   |              |  |  |

## КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

#### ***По окончании 8 класса учащийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности человека (клеток, органов, систем органов), их значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организма человека: проводить наблюдения за организмом, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека на здоровье и на природу.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи;
- выделять эстетические достоинства человека;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о человеке в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку и живой природе.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формирование личностных представлений о ценности здоровья человека, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;

-прилежание и ответственность за результаты обучения;

-готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

-активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

-усвоение основ научных знаний о строении организма человека, особенностях процессов жизнедеятельности;

-определение, узнавание различных растений, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;

-проведение различных простейших биологических опытов и исследований, -описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;

-владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

**Оценка предметных результатов:**

**Объект оценки:** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

**Предмет оценки:** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

**Процедура оценки:** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Система оценки:**

#### **Оценка устного ответа учащихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.



Отчёт о прохождении учебной программы  
 за \_\_\_\_\_ триместр 2021\_\_-2022\_\_ учебного года.  
 Учителя \_\_\_\_\_ Кудряшовой О.А.

| Предмет | Класс | Количество часов     |                      |            | Проведено |          |          |          | Причины не выполнения плана | Пути ликвидации отставания |
|---------|-------|----------------------|----------------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------------------------|----------------------------|
|         |       | По рабочей программе | Проведено фактически | Отставание | К\р       |          | П\р      |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            | по плану  | по факту | по плану | по факту |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |
|         |       |                      |                      |            |           |          |          |          |                             |                            |

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ год

дата заполнения

\_\_\_\_\_

подпись