

*Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
/ А.И. Егоров /

Приказ № 125  
от «30» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету/курсу «ИНФОРМАТИКА»

9 класс

Предмет, класс

Егорова Александра Ивановича  
*учителя высшей квалификационной категории*  
на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 31 часов  
в неделю 1 часа

Название учебной программы: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы Информатика: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин./ М: БИНОМ Лаборатория знаний, 2020 -584с.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
/М.В.Оргина/  
«29» августа 2023г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО физико – математического цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
Ульяновской области  
Руководитель: /М.А.Юртаева/  
Протокол № 01 от «28» августа 2023г.

Живайкино – 2023 г

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные образовательные результаты:*

- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

### *Метапредметные образовательные результаты:*

- представление знаково-символических моделей на формальных языках;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- получение опыта использования методов средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

### *Предметные образовательные результаты:*

*в сфере познавательной деятельности:*

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы, массивы, списки и др.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватности поставленной задаче;

- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов; использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверки его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности.

*в сфере коммуникативной деятельности:*

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*в сфере трудовой деятельности:*

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- решение задач вычислительного характера путем использования существующих программных средств (электронные таблицы);
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

*в сфере эстетической деятельности:*

- совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

*в сфере охраны здоровья:*

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Д/О	Планируемые результаты
1.	Моделирование и формализация	10	<p>Понятия натурной и информационной моделей Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>	«Российская электронная школа»	<p><b>Предметные:</b><i>Аналитическая деятельность:</i> различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p> <p><b>Личностные</b> – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решению учебных задач; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные</b> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <b>Регулятивные</b> – самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции, высказывать свою точку зрения, ее обосновывать, приводя аргументы.</p>
2.	Алгоритмизация и программирование	9	<p>Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>		<p><b>Предметные:</b><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки</p>

					<p>одномерного массива: нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.</p> <p><b>Личностные</b> – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуации</p>
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	7	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>		<p><b>Предметные:</b><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p> <p><b>Личностные</b> – объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные</b>–записывают выводы в виде правил; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <b>Коммуникативные</b> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи; умеют принимать точку зрения другого.</p>
4.	Коммуникационные технологии	8	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы</p>		<p><b>Предметные:</b><i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</p>

			<p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта.  Оформление сайта  Размещение сайта в Интернете  Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>		<p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;  создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;  проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.  <b>Личностные</b> – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решению учебных задач; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные</b> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные</b> – самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные</b> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иной позиции.</p>
5.	Итого:	34			

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока, практическое занятие	Количество часов			
		Количество часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты	Теория	Практика
1	Моделирование и формализация	10	1	8	1
2	Алгоритмизация и программирование	9		8	1
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах	7		6	1
4	Коммуникационные технологии	8	1	6	1
	Итого:	34	2	30	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Оборудование, наглядность, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание	Дата	
					предметные (знать/уметь)	метапредметные (УУД)	личностные					план	факт
	<b>Тема 1. Моделирование и формализация</b>	10ч											
1	Моделирование как метод познания Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа в парах Индивидуальные задания	Научатся различать натурные и информационные модели, определять этапы моделирования	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принять другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового	<b>презентация</b> «Моделирование как метод познания»  <b>ЦОР</b> «Моделирование», «Информационное моделирование»	Фронтальный опрос.	§ 1.1 № 20-27		01.09	

2	Входной тест	1	<i>Урок контроля и коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальные задания	Научатся работать с готовой базой данных	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются применить другую точку зрения: готовы изменить свою точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового	<b>Интерактивный тест</b> «Моделирование и формализация» или тест к главе.	Индивидуальная работа по карточкам	Гл. 1, №62		08.09	
3-4	Знаковые модели	2	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа в группах  Индивидуальные задания	Научатся строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов)	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Виды моделей»	Фронтальный опрос	§ 1.2 № 28-33		15.09	
5	Графические модели.	2	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа в парах  Индивидуальные задания	Научатся преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальной потерей информации	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям	Презентация «Виды моделей»	Самостоятельная работа.	§ 1.3 № 33-46		22.09	



						<p>планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>							
6	Табличные информационные модели	1	<i>Комбинированный урок</i>	Работа в группах  Индивидуальные задания	Научатся строить табличные модели	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям	Презентация «Виды моделей»	Фронтальный опрос	§ 1.4 №47-54		29.09	
7	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа в парах  Индивидуальные задания	Научатся определять, что такое база данных (БД), типы БД, области применения	<p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Презентация «Базы данных»	Самостоятельная работа.	§ 1.5 № 55-60		06.10	

						слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.							
8-9	Система управления базами данных	2	Урок изучения нового материала	Работа в группах	Научатся создавать однотабличные базы данных	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Определяют свою личную позицию	<b>Презентация</b> «Система управления базами данных»	Фронтальный опрос	§ 1.6 № 61		20.10	
	<b>Алгоритмизация и программирование</b>	<b>8ч</b>											
10-11	Решение задачи на компьютере.	2	Урок изучения нового материала	Работа в группах	Научатся определять основные этапы решения задач на ЭВМ	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Фронтальный опрос	§ 2.1 № 63-67		27.10	
12	Одномерные массивы целых чисел.	2	Урок изучения нового материала	Работа в парах Индивидуальн	Научатся определять понятие «массив», зада-	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других</p>	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к		Самостоятельная работа	§ 2.2 № 68-72		3.11	

13				ые задания	вать и выводить массив на экран	источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	людям						
14 - 15	Конструирование алгоритмов	2	Комбинированный урок	Работа в группах	Научатся вычислять сумму элементов массива	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	Фронтальный опрос	§ 2.2 №73-77		10.11	
16 - 17	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	2	Урок изучения нового материала	Работа в парах	Научатся осуществлять последовательный поиск в массиве	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных си-	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	Фронтальный опрос	§ 2.2 №78-83		17.11	

						<p>существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	туациях							
18	Алгоритм управления	1	Комбинированный урок	Работа в парах	Научатся сортировать массив	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Определяют свою личную позицию	<b>Презентация</b> «Одномерные массивы целых чисел»	Фронтальный опрос	§ 2.2		8.12		
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	7ч												
19 - 20	Электронные таблицы	2	Урок изучения нового материала	Работа в парах	Научатся определять основные сведения о ЭТ, структуре ЭТ, типах данных в ячейках, режимах работы	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Фронтальный опрос	§ 3.1 №96-109		15.12		

						задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.							
21 - 22	Организация вычислений в электронных таблицах	2	Урок изучения нового материала	Работа в группах  Индивидуальные задания	Научатся записывать формулы, определять способы записи ссылок	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям		Фронтальный опрос	§ 3.2  №109-113		22.12	
23 - 24	Средства анализа и визуализации данных	1	Урок изучения нового материала	Работа в парах  Индивидуальные задания	Научатся пользоваться встроенными функциями, применять логические функции	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям	<b>Презентация</b> «Организация вычислений»	Самостоятельная работа	§ 3.2  №114-123		29.12	

25 - 26	Практическая работа Обработка числовой информации в электронных таблицах	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа в парах	Научатся применять сортировку	речевые высказывания.  <b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения.	Формируют уважительно- доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных си- туациях	<b>Презентация</b> «Средства анализа и визуализации данных»	Фронтальный опрос	§ 3.3  № 124			
	<b>Коммуникационные технологии</b>	8ч											
27	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	Урок изучения нового мате- риала	Работа в парах  Индивидуаль- ные задания	Научатся определять основные то- пологии сетей, различать сети по характери- стическим	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию; ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; осуществ- ляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принять другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового		Фронтальный опрос	§ 4.1  №136- 145			
28	Всемирная компьютерная	2	Комбинирован- ный урок	Работа в группах	Научатся давать определение IP- адреса компью- тера	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Фронтальный опрос	§ 4.2  №146-			

29	сеть Интернет			Индивидуальные задания		определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				149			
30 - 31	Информационные ресурсы и сервисы Интернета	2	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа в парах Индивидуальные задания	Научатся определять доменную систему имен в Интернете, протоколы данных	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям		Фронтальный опрос	§ 4.2 №150-155			
32 - 33	Создание web-сайта	2	<i>Комбинированный урок</i>	Работа в группах Индивидуальные задания	Научатся проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям		Фронтальный опрос	§ 4.3 №156-163			

						<p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>							
34	Итоговое тестирование	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальные задания		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	Формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Индивидуальная работа по карточкам	Повторить записи в тетради	№ 169-197			







