

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_/ А.И. Егоров /  
ФИО  
Приказ № 125  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу **«Обществознание»**

**8 класс**

Предмет, класс

**Понасенковой Ольги Николаевны,**  
**учителя высшей квалификационной категории**  
Ф.И.О., категория

**на 2023 – 2024 учебный год**  
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 30 часов  
в неделю 1 час

Название учебной программы: **Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020.**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_/ М. В. Оргина /  
ФИО  
« 29 » августа 2023 г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО учителей общественно – научного  
цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
Руководитель: \_\_\_\_\_ / Н.Д. Оргина /  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**В результате освоения предметного содержания по обществознанию у обучающихся, оканчивающих 8 класс, формируются:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
  - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

## Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	ДО
1.	Личность и общество.	7ч	Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные	Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: •мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; •заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; •ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:	РЭШ МЭШ Интернетурок Я Класс Знания.ру Яндекс репетитор

			<p>отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>•умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>•способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>•овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>•умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3)определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul> <p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение</li> </ul>	
	Сфера духовной культуры.	8ч	<p>Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.</p>	<p>использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3)определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> <p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение</li> </ul>	
	Социальная сфера.	5ч	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный сослов общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и</p>	<p>использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3)определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> <p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение</li> </ul>	

			<p>«равенство». Средний класс и его место в современном обществе.</p> <p>Основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Социальная политика Российского государства.</p> <p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Характеристика межнациональных отношений в современной России.</p> <p>Понятие толерантности.</p>	<p>объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>•умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>•понимание побудительной роли мотивов</li> </ul>	
	Экономика .	11ч	<p>Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.</p> <p>Труд в современной экономике.</p> <p>Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата.</p> <p>Предприниматель. Этика предпринимательства.</p> <p>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.</p> <p>Права потребителя.</p>	<p>в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;</li> <li>установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>•приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</li> <li>•знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>•понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>•понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>•знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>•знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</li> <li>•понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение</li> </ul>	

				<p>различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1		Введение	1	
	1. Личность и общество.		4	
2		Что делает человека человеком. Входной контроль	1	0,5
3		Человек, общество, природа.	1	
4		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	
5		Развитие общества. Обобщающее повторение.	1	
	2. Сфера духовной культуры.		8	
6		Сфера духовной жизни.	1	
7		Мораль.	1	
8		Моральный выбор – это ответственность.	1	
9		Образование.	1	
10		Наука в современном обществе.	1	
11		Религия как одна из форм культуры.	1	
12		Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	
13		Контроль знаний «Сфера духовной культуры».	1	1
	3. Социальная сфера.		6	
14		Социальная структура общества.	1	
15		Социальные статусы и роли.	1	
16		Семья как малая группа		
17		Нации и межнациональные отношения.	1	
18		Социализация и отклоняющееся поведение.	1	
19		Социальная политика государства	1	
20		Обобщение по теме «Социальная сфера»	1	0,5
	4. Экономика .		12	
21		Экономика и её роль в жизни общества.	1	
22		Главные вопросы экономики.	1	
23		Рыночная экономика.	1	
24		Производство – основа экономики.	1	
25		Предпринимательская деятельность.	1	
26		Роль государства в экономике.	1	
27		Инфляция и семейная экономика.	1	
28		Банковские услуги. Страховые услуги	1	
29		Безработица, её причины и	1	

		последствия. Современный работник		
30		Итоговая контрольная работа.	1	1
		Итого:	30	3





2	Что делает человека человеком. Входной контроль	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: различать понятия социальная среда, личность, социализация. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока;</p>	<p>Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения;</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Компьютер, набор карточек с определениями; презентация</p>	Тест	РЭШ, МЭШ, Интернетурок, Я Класс, Знания.ру, Яндекс репетитор	§ 1, задания в раб.т страд и № 5, 6.	11 09	
3	Человек, общество, природа	1	Комбинированный	<p>Научатся: объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>	<p>Учебник, компьютер, презентация</p>	Устный опрос, индивидуальные задания		§ 2 задание № 4 стр.19 учебника	18 09	

					<p>точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>								
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: называть ступени развития общества.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Устный опрос, индивидуальные задания	§ 3, задания в рабочей тетради № 5,6	25 09		

5	Развитие общества. Обобщающее повторение.	1	Урок изучения нового	Научатся: называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику. Получат возможность научиться: характеризовать изменчивость и стабильность общества.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Решение познавательных задач, анализ текста учебника	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		§ 4, задания в рабочей тетради № 6,7	02.10	
Сфера духовной культуры.													
6	Сфера духовной жизни.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: называть примеры глобальных проблем человечества.. Получат возможность научиться: анализировать учебную проблему.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация	Устные ответы, записи в тетради		§ 5, задание №3 в рабочей тетради.	1610	

					<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>								
7	Мораль.	1	Комбинированный	<p>Научатся: характеризовать различные виды культур, называть функции культуры.. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Работа в группах с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация</p>	<p>Творческое задание</p>		<p>§ 6, задание № 7 в рабочей тетради</p>	<p>23 10</p>		

8	Моральный выбор – это ответственность.	1	Комбинированный	<p>Научатся: объяснять значение долга и ответственности для человека и общества.. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация</p>	<p>Устный опрос</p>		<p>§ 7, задание № 3 в рабочей тетради</p>	<p>30 10</p>	
9	Образование.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация</p>	<p>Устные ответы</p>		<p>§ 8, разработка проекта «Предложения об изменении системы</p>	<p>13 11</p>	

				Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий	причины успешности/успешности учебной деятельности					образованная в основной школе»		
10	Наука в современном обществе.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, характеризовать науку как особую систему знаний. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Решение познавательных задач, анализ текста учебника	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Работа в парах		§ 9, задание в р.т. № 5	27 11	
11	Религия как одна из форм культуры.	1	Комбинированный	Научатся : определять , что такое религия, что характерно для религиозной веры; характеризовать основные виды	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциров	Решение познавательных задач, анализ текста учебника	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Практическое задание, опрос		§ 10, сообщение об основных	04 12	

				<p>религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести. Получат возможность научиться: объяснять роль религии в жизни общества.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>анную самооценку своей успешности; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>			с		идеях и символах наиболее распространенных в вашем регионе религий.		
12	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	Урок получения новых знаний	<p>Научатся: объяснять значение искусства для человека и общества.. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Подготовка к проверочной работе § 1-12</p>	11 12		



					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия								
13	Контроль знаний «Сфера духовной культуры».	1	Урок - практикум	Научатся: определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работа с тестовыми заданиями	Задания на карточках	Тест		Задания на № 3 – 7 в р.т., стр. 43-45.	18 12	
Глава 3. Социальная сфера (5 ч)													
14	Социальная структура общества.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: объяснять сущность социальной структуры; определять статус человека, каковы особенности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Устные ответы, задания в		§ 12, задание №1 рубрики	25 12	

				<p>статусной позиции в обществе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>		<p>рабочей тетради</p>		<p>«В классе и дома».</p>		
15	Социальные статусы и роли.	1	Комбинированный	<p>Научатся: определять, что такое социальная роль и статус человека. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям.</p>	<p>Учебник , рабочая тетрадь</p>	<p>Опрос, индивидуальные задания</p>	<p>§ 13, задание № 6 в рабочей тетради.</p>	15.01		

					людей.								
16	Семья как малая группа	1	Урок-конференция	Называть функции семьи, классификация семей по разным признакам.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения..</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания , адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Работа с тестовыми заданиями	Задания на карточках	Устные ответы		§ 14	22 01	
17	Нации и межнациональные отношения. Повторный инструктаж по ТБ и ОТ	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Определяют свою личностную позицию , адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	Работа с текстом учебника по заданиям.	Учебник , рабочая тетрадь Презентация	Устные ответы		§ 15, подготовка мини-проекта по правилам	29 01	

					<p>ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>						В отношениях между людьми разных национальностей.		
18	Социализация и отклоняющееся поведение.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: определять связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение».</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Устные ответы</p>		§ 16, задание № 3 в рабочей тетради.	05.02	

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.									
19	Социальная политика государства	1	Урок получения новых знаний	Научатся: объяснять значение социальной политики для человека и общества.. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, осуществлять поиск нужной информации.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Устный опрос		§ 17	12 02		
20	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1	Урок-практикум	Научатся: определять основные понятия к главе «Социальная сфера». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы, решать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,	Работа с тестовыми заданиями разного типа	Тестовые задания	Тест		Задания в рабочей тетради, стр.6 0-62	26 02		

				логические задачи, высказывать собственное мнение.	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.								
Глава 4. Экономика (13 ч)														
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в	Понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника по заданиям.	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Устный опрос		§18, задание в р.т. №3, 5, 6,	04.03		

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия								
22	Главные вопросы экономики.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: определять экономическую эффективность и типы экономических систем..</p> <p>Получат возможность научиться: выполнять проблемные задания, осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Устные ответы, задание в рабочей тетради</p>		<p>§19, задание 3 рубрики «В классе и дома» стр.160 учебника</p>	11.03	
23	Рыночная экономика.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: объяснять условия функционирования рыночной экономики, что влияет на спрос и предложение на</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют</p>	<p>Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Устный опрос</p>		<p>§20, задание № 3,6 в рабочей</p>	18.03	

				<p>рынке. Получат возможность научиться: называть основные функции цены.</p>	<p>общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>для человека и принимают его.</p>	<p>х заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>				тетради		
24	Производство – основа экономики.	1	Комбинированный	<p>Научатся: объяснять, какие факторы влияют на производство; определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара. Получат возможность научиться: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни .</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные:</p>	<p>Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Письменный опрос.</p>	<p>§21, сообщение о российских компаниях, специализирующихся на производстве определенных</p>	25 03		



					принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.						ных товаров и услуг.		
25	Предпринимательская деятельность.	1	Комбинированный	<p>Научатся: давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен..</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника и в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Текущий		§22, запись и в тетради.	01.04	

26	Роль государства в экономике.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: определять способы воздействия государства на экономику; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством. Получат возможность научиться строить логические цепочки рассуждений, ставить учебные задачи, самостоятельно искать пути решения проблемы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника по заданиям.	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Устный опрос		§23, задание № 6 в рабочей тетради.	15.04	
27	Инфляция и семейная экономика.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения; определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Получат возможность научиться: работать с материалами СМИ.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p>	Проявляют познавательный интерес, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника и в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь	Устный опрос		§24, задания № 6,7 в рабочей тетради	22.04	

					<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>								
28	Банковские услуги Страховые услуги	1	Комбинированный	<p>Научатся: давать определение понятиям: банк, прибыль, менеджер, риск, депозит.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о роли банковских услуг в развитии общества, о рисках кредитных операций.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника и в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Текущий	§ 25	06.05		

					планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.									
29	Безработица, её причины и последствия. Современный работник	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять, что такое безработица, каковы её экономические и социальные последствия, называть меры государства для решения проблемы безработицы. Получат возможность научиться: работать со статистическими материалами.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют познавательный интерес, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника и в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь	Письменный опрос		§27, 28 задания № 2, 4 из рубрики «В классе и дома».	13 05		
30	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний	Научатся: определять основные понятия к главе «Экономика». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому	Работа с тестовыми заданиями	Кимы	Тест		Повторить запись в тетради, выпо	20 05		

				<p>таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.</p>	<p>выдвигаемых положений.          Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения..          Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>					<p>ЛНИТ          Б          тестовые задания.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--

**Контрольно- измерительные материалы.**

1. Входной контроль.
2. Контроль знаний «Сфера духовной культуры».
3. Проверочная работа по теме «Социальная сфера».
4. Итоговая контрольная работа.



**Отчёт о прохождении учебной программы за \_\_\_\_\_ триместр 20\_\_-20\_\_ учебного года.  
Учителя Понасенковой Ольги Николаевны**

Предмет	Клас с	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
		По рабочей программе	Проведено фактически	Отстава ние	К\р		П\р			
					по плану	по факту	по плану	по факту		

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ год  
дата заполнения

\_\_\_\_\_   
подпись





