

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
/ А.И. Егоров /  
ФИО

Приказ № 125  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Обществознание»**

**9 класс**

Предмет, класс

**Понасенковой Ольги Николаевны,**  
**учителя высшей квалификационной категории**  
Ф.И.О., категория

**на 2023 – 2024 учебный год**  
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 32 часа  
в неделю 1 час

Название учебной программы: **Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020.**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_/М. В. Оргина/  
ФИО  
« 29 » августа 2023 г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО учителей общественно – научного  
цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
Руководитель: \_\_\_\_\_/Н.Д. Оргина/  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Живайкино – 2023 год

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**В результате освоения предметного содержания по обществознанию у обучающихся, оканчивающих 9 класс, формируются:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
  - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	ДО
1	Политика и социальное управление	10ч.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в	<p><b>Личностными результатами</b> выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>•заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>•ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>•умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных</li> </ul>	РЭШ МЭШ Интернетурок Я Класс Знания.ру Яндекс релетитор

			<p>политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	<p>позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и т мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>•овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>•умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую</li> <li>5)(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> <p><b>Предметными результатами</b> освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>•знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>•умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,</li> </ul> </li></ul>
2	Гражданин и государство	8ч.	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные</p>	<p>4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую</p> <p>5)(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p><b>Предметными результатами</b> освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>•знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>•умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,</li> </ul>
3	Право	14ч	<p>Конституционные</p>	<p>обобщать,</p>

		<p>обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника.</p> <p>Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</li> <li>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</li> </ul> </li> <li>• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Практические и самостоятельные работы	Контрольные работы, тестирование, диктанты
	Тема 1. Политика		10		
1		Что такое политика. Роль политика в жизни человека, общества, государства.	1		
2		Государство: происхождение, признаки	1		
3		Формы государства	1		0,5
4		Политические режимы: авторитаризм. тоталитаризм			
5		Демократия-политический режим в России	1		
6		Правовое государство: понятие, история возникновения. Признаки правового государства	1		
7		Гражданское общество и государство	1		
8		Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	1		
9		Политические партии. Общественно-политические движения	1		
10		Проверочная работа «Политика»	1		1
	Тема 2. Гражданин и государство		8		
11		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1		
12		Права и свободы человека и гражданина	1	1	
13		Обязанности человека и гражданина РФ	1		
14		Высшие органы государственной власти в России	1		
15		Россия- федеративное государство	1		
16		Судебная система России	1		
17		Правоохранительные органы. Роль правоохранительных органов в жизни человека, общества и государства	1		
18		Проверочная работа «Гражданин и государство»	1		0,5
	Тема 3. Право		15		
19		Право: понятие, признак. Право и его роль в жизни общества и государства	1		
20		Правоотношения. Субъекты права	1		
21		Правонарушения: понятие, виды Юридическая ответственность: понятие,	1	1	

		виды			
22		Гражданские правоотношения Гражданский кодекс РФ	1		
23		Право на труд. Трудовые отношения Трудовой кодекс РФ	1		
24		Семейные правоотношения Семейный кодекс РФ	1		
25		Административные отношения. Административный кодекс РФ	1		
26		Уголовно-правовые отношения. Уголовный кодекс РФ	1		
27		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		
28		Социальные права. Социальное государство. Социальная политика	1		
29		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право	1		
30		Образование в России. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
31		Итоговое повторение	1		
32		Итоговый контроль за год	1		1
		Итого	32		3



**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристики деятельности учащихся	Оборудование, наглядность, ИКТ	Формы контроля	Примечание	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные						План	Факт
Тема 1. Политика (20)													
1	Что такое политика. Роль политики в жизни человека, общества, государства. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ	1	Урок изучения нового материала	<p>Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.</p> <p>Знать понятия: влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения; развитие творческих способностей</p>	<p>Работас текст учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и анализ</p>	<p>Компьютер, набор карточек определения; презентация</p>	<p>Устный опрос, письменные задания</p>	<p>РЭШ, МЭШ, Интернетурок, Я Класс, Знания.ру, Яндекс релелитор</p>	<p>§ 1</p>	<p>07.09</p>	

						через активные формы деятельности.							
2	Государство: происхождение, признаки.	1	Комбинированный	<p>Знать причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства.</p> <p>Уметь анализировать виды монополии государства: объяснять закономерности развития процессов.</p> <p>Знать термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>	<p>Устный опрос, индивидуальное задание</p> <p>Входной контроль</p>	<p>§ 2</p> <p>Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания.</p>	14.09			
3	Формы государства	1								21.09			

4	Политически режимы: авторитаризм . тоталитаризм	1	Урок изучения нового материала	Уметь: объяснять особенности политических режимов. Знать термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Устный опрос, индивидуальные задания	§ 3	28.09	
5	Демократия-политический режим в России	1										
6	Правовое государство: понятие, история возникновения Признаки правового государства	1	Комбинированный	<p>Уметь: объяснять сущность явлений, процессов (правовое государство); формулировать и отстаивать свою позицию. Знать понятие правовое государство признаки правового государства</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	§4	19.10	Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания .

					материале	деятельности	ситуаций и их анализ							
7	Гражданское общество и государство	1	Урок изучения нового материала	Уметь: объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество); формулировать и отстаивать свою позицию. Знать понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институт гражданства (гражданин-гражданство)..	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Работа с тестовыми заданиями	Тестовые задания	Разноуровневый тест		§ 5	26.10		
8	Участие граждан в политической жизни Местное самоуправление.	1	Урок изучения нового материала	Уметь: объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны; высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	Работа с текстом учебника по заданиям;	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация	Устные ответы, запись в тетради		§ 6	02.11		

				<p>страны и крае. Знать понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры; активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум; собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	<p>выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>						
9	<p>Политические партии Общественно-политические движения</p>	1	Комбинированный	<p>Знать термины: политические организации, общественно-политические движения. Уметь: приводить примеры участия населения в политической жизни края функции культуры, характеризовать систему органов местного самоуправления. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Работа в группах с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация</p>	<p>Творческое задание</p>	§ 7	09.11		

							анализ						
10	Проверочная работа «Политика»	1	Комбинированный	Межгосударственные отношения, международное сотрудничество, конфликты. Знать термины по теме «Политика». Уметь выполнять тестовые задания по теме.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Устный опрос		Подготовка к проверочной работе	16.11	
Тема 2. Гражданин и государство													
11	Конституция Российской Федерации Основы конституционного строя РФ	1	Урок изучения нового материала	Уметь: давать оценку изученных политико-правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей. Знать понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Устные ответы, задание в рабочей тетради		§ 12-13 Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания	30.11	

12	Права и свободы человека и гражданина	1	Комбинированный урок	Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная полиция.	на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Конституция РФ				07.12	
13	Обязанности человека и гражданина РФ	1	Комбинированный	Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России; соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России. Знать понятия: Конституция РФ, статус гражданина, патриотизм. Научатся: определять, что такое социальная роль и статус человека.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Работа с текстом учебника по заданиям.	Учебник, рабочая тетрадь	Опрос, индивидуальные задания		§ 14-15 Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания	14.12	
14	Высшие органы государственной власти в России	1	Комбинированный	Знать функции: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Работа с текстом	Учебник, рабочая тетрадь, Конституция РФ	Опрос, индивидуальные задания		21.12		





18	Проверочная работа «Гражданин и государство»	1	Урок контроля		учебную задачу.								25.01	
	Тема 2. Право													
19	Право: понятие, признак. Право и его роль в жизни общества и государства	1	Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала	Уметь: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права. Знать понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Устные ответы		§ 8	01.02		
20	Правоотношения Субъекты права	1	Урок изучения нового	<i>Научатся:</i> определять понятие «правоотношения», различать субъекты	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Проявляют способность к решению моральных	Решение познавательных	Учебник, рабочая тетрадь.	Работа в парах.		§ 9 Повторить записи	08.02		

			материала Комбинированный	права. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	ьных задач, анализ текста учебника	тетрадь, презентация			в тетради, выполнить тестовые задания.		
21	Правонарушения: понятие, виды Юридическая ответственность: понятие, виды	1	Комбинированный	Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. Уметь: анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступлением; давать оценку изученным правовым явлениям. Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности. Знать понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Решение познавательных задач, анализ текста учебника	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Практическое задание, опрос	§ 10	15.02		
22	Гражданские правоотношения Гражданский кодекс РФ	1									29.02		
										Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания.			

				следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор.										
23	Право на труд. Трудовые отношения Трудовой кодекс РФ	1	Комбинированный урок изучения нового материала	Знать отличия отраслей права, имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, права потребителя, исполнитель, Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Работа с текстом учебника по заданиям	Учебник, рабочая тетрадь Презентация			§ 16	07.03		
24	Семейные правоотношения Семейный кодекс РФ	1	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Знать понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. права и обязанности подростка	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают	Работа с текстом учебника по заданиям.	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Устные ответы		§ 18	14.03		

					учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	причины успешности/не успешности учебной деятельности.							
25	Административные отношения Административный кодекс РФ	1	Урок изучения нового материала Комбинированный	<i>Научатся:</i> определять суть административного права, отношений гражданина и органов исполнительной власти. <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять проблемные задания, осуществлять поиск нужной информации.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины/не успешности учебной деятельности.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Устные ответы, задания в рабочей тетради		§ 19 Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания.	21.03	
26	Уголовно-правовые отношения Уголовный кодекс РФ	1	Комбинированный Урок - практика	<i>Научатся:</i> определять разницу между проступком и преступлением. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют	Решение познавательных	Учебник, рабочая тетрадь	Устные ответы, задания		§20 Повторить записи	28.03	

27	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	кум	<p>научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	задачи, анализы текста учебника	Презентация	не в рабочей тетради		в тетради, выполнить тестовые задания.	04.04	
28	Социальные права Социальное государство. Социальная политика	1	Комбинированный Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> объяснять, какие факторы влияют на уровень благосостояния людей; определять роли государства в экономике; характеризовать особенности социальной политики государства. <i>Получат возможность научиться:</i> решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Письменный опрос.		§ 21  Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания.	18.04	

29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право	1	Урок изучения нового материала	Знать основные принципы международного гуманитарного права.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника и рабочей тетради в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Тест		§22	25.04		Повторить записи в тетради, выполнить тестовые задания.
30	Образование в России. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Урок - практикум	Знать, что представляет собой образование как институт общества. Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют интерес к учебному предмету, понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника по заданиям.	Учебник, рабочая тетрадь Презентация	Устный опрос		§23	02.05		
31	Итоговое повторение	1	Урок практикум	Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал по теме. Получат возможность научиться: работать с	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Работа с тестовыми заданиями	Кимы	Разноуровневый тест			16.05		Повторить записи в тетради,

				<p>текстом учебника; анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения..</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>					<p>выполнить тестовые задания.</p>	
32	Итоговый контроль за год	1	Контрольный урок	<p>Знать основные положения курса. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное.</li> </ul>	<p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.</p>	Работа с тестовыми заданиями разного типа	Тесты	Тестирование		<p>Работа с тестами</p>	23.05

**Контрольно- измерительные материалы.**

1. Входной контроль.
2. Проверочная работа «Политика».
3. Проверочная работа «Гражданин и государство».
4. Итоговый контроль.







