

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
  
А.И. Егоров /  
ФИО  
Приказ № 125 от « 30 » 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Родной язык (эрзянский)» 8 класс

Предмет, класс

**Оргиной Натальи Дмитриевны**  
*учителя высшей квалификационной категории*  
Ф.И.О., категория


на 2023 – 2024 учебный год  
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 32 часа  
в неделю 1 час

Название учебной программы:

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (мордовская) литература» для 5–9 классов основного общего образования. Каторова А.М, Азыркина Е.И; Саранск 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
 /М.В.Оргина/  
ФИО  
Протокол от « 29 » 08 2023 г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО учителей филологического цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
Ульяновской области  
Руководитель:  /Т.А.Еманеева /  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Живайкино – 2023 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Метапредметные результаты: уметь

- \*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- \* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- \*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- \*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- \* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- \*создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- \*осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- \*воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- \*ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- \*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- \*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- \*пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- \*осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- \*составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- \*составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- \*анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- \*осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- \*ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- \*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- \*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- \* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

#### **Предметные результаты 8 класса**

Обучающийся научится:

- различать основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;
- соблюдать на письме правила эрзянской орфографии (в рамках – изученных правил); различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, – рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка – (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. главные и второстепенные члены предложения;
- распространённые и нераспространённые предложения; – предложения с обращениями; – бессоюзное сложное предложение;
- распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и – устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение,

главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами),  
проводить синтаксический разбор, использовать в речи;  
соблюдать пунктуацию в предложениях с оборотами, однородными– членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;  
осуществлять перевод с русского на эрзянский язык текстов,– состоящих из предложений с простой структурой;  
объяснять значения национально маркированной лексики,– используя словарь; распознавать предложения распространённые и– нераспространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи.  
различать однородные и неоднородные члены предложения;  
– опознавать предложения с обращениями;  
– соблюдать интонацию и пунктуацию в предложении с вводными– словами и предложениями;  
производить пунктуационный разбор осложнённых простых– предложений;  
распознавать бессоюзное сложное предложение;  
– правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель,– тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями/ отрывками, группировка фактов);  
извлекать, группировать информацию из разных источников, в том– числе из средств массовой информации;  
свободно использовать словари, разную литературу.  
воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной– степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или– его части и/или написать изложение;  
писать сочинение об одном герое на основе кинофильма / пьесы /– литературного произведения;  
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной– формах,  
соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  
Обучающийся получит возможность научиться: создавать тексты разных типов, стилей речи;  
– создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе– прочитанных произведений;  
адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям– окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового– оформления;  
умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;  
совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## 2. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Дистанционное обучение
				<p><b>Личностные результаты :</b>                      1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;                      2) осознание эстетической ценности родного языка;                      3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.</p>	<p><b>Школа мордовский языков «MOODLEB»</b></p>
			<p><b>Метапредметные результаты:</b>                      * владение всеми видами речевой деятельности;                      * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;                      * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;                      * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального</p>		
1	Роль и место мордовского языка в системе финно-угорских и других мировых языков.	1			
2	Повторение пройденного в 7 классе.	4	Глагол. Причастие и деепричастие как формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Междометия.		
3	Синтаксис. Словосочетание.	10	<p><i>Словосочетание</i>                      Повторение и проверка имеющихся знаний по теме «Словосочетание». Сходства и отличительные особенности словосочетания и предложения. Словосочетание как часть предложения. Порядок слов в словосочетании и предложении.                      Средства связи в словосочетаниях: согласование, примыкание, управление. Главное и зависимое слово в словосочетании. Логическое ударение в словосочетании.</p>		

				межличностного и межкультурного общения.	
4	Предложение.	12	<p>Повторение и проверка имеющихся знаний по теме «Предложение». Грамматическая основа предложения, состав грамматической основы.</p> <p>Подлежащее. Способы выражения подлежащего.</p> <p>Сказуемое. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, именное глагольное.</p> <p>Дополнение. Прямое и косвенное дополнение, способы их выражения.</p> <p>Определение. Способы выражения определения. Связь определяемого слова с определением.</p> <p>Приложение. Знаки препинания при приложении</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>В результате изучения курса родного языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь</p> <p>* представление об основных функциях языка;</p> <p>* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>* усвоение основных научных знаний о родном языке;</p> <p>* освоение базовых</p>	
5	Обстоятельство.	4	<p>Разряды обстоятельства: места, времени, причины, цели, образа действия.</p> <p>Словосочетание и предложение. Сходства и отличительные особенности словосочетания и предложения. Словосочетание как часть предложения.</p> <p>Односоставные предложения, их виды. Неполные предложения. Сходства и отличительные особенности односоставных и неполных предложений.</p> <p>Предложения с однородными частями.</p> <p>Обращение и вводные слова, их значение в речи.</p> <p>Предложения с обособленными членами.</p>	<p>понятий лингвистики и ее основных разделов;</p> <p>* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>* проведение различных видов</p>	

				анализа слова; * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; *осознание эстетической функции родного языка.	
--	--	--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Диктанты.
1	Место и значение эрзянского языка среди мировых языков.	1	
2	Глагол.	1	
3	Причастие и деепричастие как формы глагола.	1	
4	Наречие.	1	
5	Служебные части речи. Междометия.	1	
6	Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово.	1	
7	Словосочетание и предложение, их отличия. Словосочетание как часть предложения.	1	
8	Морфологическое значение главного и зависимого слова.	1	
9 - 11	Виды связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание.	3	
12	Значение слова в словосочетании и предложении.	1	
13	Публицистический стиль.	1	
14	Логическое ударение.	1	
15	Контрольный диктант .	1	1

16	Предложение. Определённо-личное предложение .	1	
17	Подлежащее.	1	
18	Сказуемое .	1	
19	Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.	1	
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
21	Второстепенные члены предложения.	1	
22	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение .	1	
23	Контрольный диктант .	1	1
24	Определение.	1	
25	Приложение.	1	
26	Эпитеты и разговорный стиль.	1	
27	Обстоятельства. Обстоятельства места	1	
28	Обстоятельства времени. Обстоятельства причины.	1	
29 - 30	Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия и многократности.	2	
31	Понятие об односоставных предложениях.	1	
32	Повторение. Контрольный диктант	1	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Дата		Кол. часов	Тип урока	Содержание урока	Формы работы на уроке	Словарная работа	Дом. задание
			план	факт						
1	Эрзянский язык и другие языки в финно-угорской семье. (Эрзянь ды лия кельтне финно-угорской семиясонть)	Место и значение эрзянского языка среди мировых языков. (Эрзянь келенть тарказо финнэнь-угрань ды весе масторонь кельтнень ютксо)			1	Комбинированный	Место и значение эрзянского языка среди языков финно-угорской группы и среди мировых языков.	Беседа, рассказ учителя	Масторонь кельть, раскень	Записи в тетради.
2	Повторение пройденного в 7 классе. (Сисмеце классо тонавтнезенть мельс ледстямось)	Глагол. (Глаголось)			1	Повторение пройденного материала	Глагол как часть речи, наклонение глагола. Образование глаголов. Их синтаксическая роль.	Беседа, практическая работа	Глаголось, глаголонь теевемаст, кортамо пелькс.	упр.10, стр.13
3		Причастие и деепричастие как формы глагола. (Причастиясь ды деепричастиясь кода глаголонь башка формат)			1	Повторение пройденного материала	Причастие и деепричастие. Способы их образования и использования в речи. Отрицательные формы причастия и деепричастия.	Беседа, практическая работа	Арасьчинь формат	упр.21 стр.17
4		Наречие. (Наречиясь)			1	Повторение пройденного	Наречие как часть речи, разряды наречий. Образование и	Беседа, практическая работа	Наречиянь курот	упр.27 стр.20

						го мате риала	написание наречий.			
5		Служебные части речи. Междометия. (Лездыця кортамо пелькст. Междометиясь)			1	Повторе ние прой денно го мате риала	Служебные части речи: последологи, союзы, частицы. Разряды, способы образования, написание. Междометия как часть речи. Их значение и написание в предложении.	Беседа, практическа я работа	Валмельгакс т, валрисьме	упр.34, стр.23
6.	Синтаксис. Словосочета ние.(Синтакс исэсь.Валонь сюлмавксось )	Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово. (Валзюлмавксто чарькодемась. Валзюлмавкссо прывт ды аволь прывт валтнэ)			1	Знакомс тво с но вым мате риа лом	Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово, связь между ними. Написание словосочетаний.	Беседа, практическа я работа	Валзюлмавк с, прывт ды аволь прывт валтнэ	повторить правило
7		Словосочетание и предложение, их отличия. Словосочетание как часть предложения. (Валзюлмавксонтъ ды валрисмень ютксо авейкетъкчись. Валзюлмавксось			1	Знакомс тво с но вым мате риа лом	Отличия между словосочетанием и предложением. Главное и зависимое слово, связь между ними. Грамматическая основа предложения.	Словар ный диктант. Беседа.	Авейкетъкс чи, валрисмень пелькс, валрисмень юртнэ	упр.50, стр.33

		кода валрисмень пелькс)								
8.		Морфологическое значение главного и зависимого слова. (Валзюлмавкссо прявт ды аволь прявт валтнэнь ёвтамост)			1	Знакомство с новым материалом	Морфологическое значение главного и зависимого слова. Главное и зависимое слово, связь между ними.	Работа со схемой, практическая работа	Стакалгав тозь валзюлмавкст	упр.57, стр.37
9 - 11		Виды связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание. (Валонь сюлмавкссо валтнэнь ютксо сюлмавома китне: согласованиясь, управлниясь ды примыканиясь)			3	Знакомство с новым материалом	Виды связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Морфологическое значение главного и зависимого слова.	Перевод текста, практическая работа, словарный диктант осложнённый	Сюлмавома	упр.71, стр.43 повторить правило
12		Значение слова в словосочетании и предложении. (Валзюлмавкссо ды валрисмесэ валонь лувось)			1	Знакомство с новым материалом	Прямое и косвенное значение слов в предложении и словосочетании. Главное и зависимое слово, связь между ними.	Практическая работа	Валонь лувось, виде ды аволь виде	упр.80, стр.47
13		Публицистический стиль. (Публицистикань стилесь)			1	Знакомство с новым материалом	Место и значение публицистического стиля в языке. Отличительные	Беседа	Публицистикань стилесь, промкс,	

						лом	черты публицистического стиля.		кулят.	
14		Логическое ударение. (Смустень вачкодъксэсь)			1	Знакомство с новым материалом	Значение логического ударения в речи.	Беседа, практическая работа	Смустень вачкодъксэсь	повторить правила
15		Контрольный диктант (Контрольной диктант)			1	Контрольный	Проверка знаний умений по пройденным темам.	Диктант, грамматическое задание		
16	Предложение. (Валрисьме)	Предложение. Определённо-личное предложение. (Валрисьме. Лицянь невтиця валрисьмесь)			1	Знакомство с новым материалом	Понятие о предложении как синтаксической единице. Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения. Предикативная связь в предложении. Состав подлежащего и сказуемого.	Беседа, практическая работа	Валрисьме, келейгавтозь, а пакелейгавто Лицянь невтиця валрисьмесь	упр.93, стр.59

17	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (Кавто составонь валрисьметне. Валрисьмень прявт пелькстнэ)	Подлежащее (Подлежащесь)			1	Знакомство с новым материалом	Подлежащее как главный член предложения. Выражение подлежащего разными частями речи.	Беседа, практическая работа	Прявт пелькс	упр.101 стр.64
18		Сказуемое (Сказуемоесь)			1	Знакомство с новым материалом	Сказуемое как главный член предложения. Простое и составное сказуемое. Глагольное и не глагольное сказуемое.	Беседа, практическая работа	Прявт пелькс	упр.108 стр.67

19		Глагольное сказуемое (Глаголсо ёвтазь сказуемось) Именное сказуемое. (Аволь глаголсо ёвтазь сказуемось)			1	Знакомство с новым материалом	Сказуемое выраженное простым глаголом. Сказуемое выраженное составным глаголом. Сказуемое, выраженное другими частями речи: существительным, прилагательным, местоимением, числительным, причастием, наречием. Простое и составное именное сказуемое.	Беседа, практическая работа	Тевдеема, ламоксть улема, эрявиксчи. Глаголось-сюлмав кось: улемс, теемс, теевемс, ловомс, лововомс, неемс, савомс.	Упр.119 стр.72
20		Тире между подлежащим и сказуемым (Подлежащеенть ды сказуемоенть ютксо киксэсь)			1	Знакомство с новым материалом	Случаи постановки тире и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа, практическая работа	Кикс	упр.135, стр.81
21		Второстепенные члены предложения (Валрисьмень аволь прявт пелькстнэ)	15.02.2022		1	Комбинированный	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Беседа, словарный диктант, практическая работа	Аволь прявт пелькстнэ	учить правило стр.84

22		Дополнение. ( Дополнениясь) Прямое и косвенное дополнение (Виде ды аволь виде дополнениятне)	01.03.		1	Комбин ирован ный	Предложениянь второстепеннойть члент. Дополнениядо чарькодемась. Предложениянь второстепеннойть члент. Дополнениядо чарькодемась. Виде ды косвенной дополнениятне.	Беседа, практическа я работа	Виде ды аволь виде дополненият не.	упр.149, стр.90 повторить правила
23		Контрольный диктант	15.03.		1	Контроль ный	Проверка знаний умений по пройденным темам.	Диктант, грамматичес кое задание		
24		Определение. (Определениясь)	22.03		1	Комбин ирован ный	Предложениянь второстепеннойть члент. Определениядо чарькодемась.	Беседа, практическа я работа	Аволь прывт пелькс	упр.155, стр.94
25		Приложение. (Приложениясь)	29.03.		1	Комбин ирован ный	Предложеният приложения марто. Предложениясо приложениянтъ невтемазо лоткамо тешкс вельде.	Беседа, словарный диктант, практическа я работа		упр.162, стр.98
26		Эпитеты и разговорный стиль. (Эпитеттнэ ды кортамонь стилесь)	05.04.		1	Комбин ирован ный	Ванномс эрзянь кельсэ эпитеттнэнь ды сынст смустест кортамонь стильсэ.	Беседа, практическа я работа	Кортамонь стильсэ	упр.166, стр.99

27		Обстоятельства. Обстоятельства места. (Обстоятельствась. Таркань обстоятельстватне.)	19.04.		1	Знакомс тво с но вым мате риа лом	Предложениянь второстепеннойть члент. Обстоятельствудо чарькодемась. Обстоятельстватн ень явовомаст. Таркань обстоятельстватне	Беседа, практическа я работа	Таркань обстоятельств ватне	упр.172, стр.104
28		Обстоятельства времени. (Шкань обстоятельстватне) Обстоятельства причины. ( Тувталонь обстоятельстватне)	26.04.		1	Знакомс тво с но вым мате риа лом	Предложениянь второстепеннойть члент. Шкань обстоятельстватне. Предложениянь второстепеннойть члент. Тувталонь обстоятельстват не	Беседа, практическа я работа	Шкань обстоятельств ватне  Тувталонь обстоятельств ватне	учить правило
29- 30		Обстоятельства цели. (Бажомань обстоятельстватне) Обстоятельства образа действия и многократности. (Действиянь образонь ды ламочинь обстоятельстватне)	10.05. – 17.05		2	Знакомс тво с но вым мате риалом	Предложениянь второстепеннойть члент. Бажомань обстоятельстватне Предложениянь второстепеннойть члент. Действиянь образонь ды ламочинь обстоятельстватне	Беседа, практическа я работа	Бажомань обстоятельств ватне Действиянь образонь ды ламочинь обстоятельств ватне	учить правило упр.184, стр.111
31	Односоставные предложения. (Вейке составонь валрисьметне)	Понятие об односоставных предложениях. (Вейке составонь валрисьметнеде чарькодемась)	24.05.		1	Знакомс тво с но вым мате риа лом	Вейке составонь валрисьметнеде чарькодемась. Келейгавтозь ды апак келейавто валрисметь	Беседа, практическа я работа	Вейке составонь валрисьметн е	упр.199, стр.120
32	Повторение.	Контрольный диктант	31.05.		1			Диктант		





Отчёт о прохождении учебной программы  
за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года.

Учителя \_\_\_\_\_

№	Предмет	Клас с	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидаци и отставани я
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К/р		П/р			
						по план у	по факт у	по план у	по факту		

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ год  
дата заполнения

\_\_\_\_\_ подпись