

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
/ А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125
от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (эрзянский)» 9 класс

Предмет, класс

Оргиной Натальи Дмитриевны
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 18 часов
в неделю 0,5 часа

Название учебной программы:

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (мордовская) литература» для 5–9 классов основного общего образования. Каторова А.М, Азыркина Е.И; Саранск 2021 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
/ М.В.Оргина /
ФИО
Протокол от « 29 » 08 2023 г.

«Рассмотрено и принято»
ШМО учителей филологического цикла
МОУ СОШ с. Живайкино
Ульяновской области
Руководитель: / Т.А.Еманеева /
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Живайкино – 2023 год

1. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами выпускника основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родная (мордовская) литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности,
- воспитание патриотизма, общегражданской российской идентичности, уважительного отношения к родной культуре и культурам других народов;
- осознание себя этническим представителем своего народа и гражданином многонационального Российского государства, понимание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение культуры своего народа;
- умение адаптироваться в современном поликультурном мире;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, особенно с представителями иной этнической принадлежности;
- ценностное отношение к мордовской литературе как хранителю – этнокультуры,
- формирование мотивации к изучению литературы как учебного предмета, необходимого для самопознания и дальнейшего развития;
- развитие личной ответственности за совершаемые поступки на основе народных традиций мордвы, отраженных в произведениях художественной литературы.

Метапредметные результаты изучения родной (мордовской) литературы проявляются в сформированности у обучающихся умения осуществлять регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять целевые приоритеты,
- самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, планировать ее,
- контролировать и оценивать, определять сферу своих интересов и наиболее эффективные способы достижения результатов;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях на мордовском языке,
- формулировать выводы и обобщения;
- использовать различные способы поиска информации (в энциклопедиях, словарях, справочниках и в сети Интернет) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять логические действия сравнения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, правильно строить рассуждения;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- структурировать тексты, уметь выделять главное и второстепенное,
- определять главную мысль, выстраивать последовательность описываемых событий.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения текста: просмотровым, ознакомительным, изучающим,
- адекватно воспринимать информацию, полученную при чтении и аудировании;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема), уметь ее перерабатывать и преобразовывать из одной формы в другую;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения;
- давать определение понятиям и уметь обобщать, осуществлять логический переход от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- выдвигать гипотезы и проверять их достоверность на основе наблюдения, сравнения и эксперимента.

Коммуникативные УУД:

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- учитывать в совместной деятельности при выработке общего решения разные мнения и стремиться к координации различных точек зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- владеть устной и письменной речью, ее монологической и диалогической формой;
- использовать наиболее целесообразные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- понимать переносный смысл выражений; понимать и употреблять разные виды тропов и фигур поэтической речи, обороты речи, построенные на иносказании, образном сближении слов.

Предметные результаты 9 класса

Выпускник научится:

- понимать роль, историю эрзянского национального языка, как одного из государственных языков Республики Мордовия и как средство общения эрзянского народа;
- различать и называть основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- называть и находить в тексте основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;
- соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать прямую и косвенную речь в предложениях;
- распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения);
- проводить синтаксический разбор;
- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения национально– маркированных слов;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора;
- трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;
- выделять главное и придаточное предложения в составе сложного;
- определять вид сложноподчиненного предложения;
- распознавать безэквивалентные слова;
- производить этнолингвокультурологический анализ слов.
- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста;
- группировать факты текста (текстов);
- определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или писать изложение;
- писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;
- писать сочинение-рассуждение на заданные темы;
- подготовить и защитить доклад, конспект, реферат на заданные темы;
- подготовить тезисы и передать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
- рассказать и написать свою автобиографию;
- переводить с русского на эрзянский язык тексты с осложненными конструкциями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного эрзянского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- соблюдать нормы эрзянского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили в письменной речи;
- переводить с русского на эрзянский язык тексты со сложной структурно-семантической организацией;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

2. Содержание учебного предмета

№ п\п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дистанционное обучение
1	Повторение пройденного в 8 классе.	1	Школа мордовский языков «MOODLEB»
2	Сложные предложения.	1	
3	Сложносочинённые предложения.	2	
4	Сложноподчинённые предложения.	10	
5	Прямая и косвенная речь	1	
6	Абзац и цитата	1	
7	Повторение. Контрольный диктант	2	
	Итого	18	

3. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Диктанты.
	Повторение пройденного в 8 классе.		
1	Односоставные предложения и их значение в речи.	1	
	Предложения с обращением, вводными словами и придаточными частями.		
	Сложное предложение		
2	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
	Сложносочинённые предложения.		

3	Сложносочинённые предложения.	1	
	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.		
4	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	
	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.		
	Сложноподчинённые предложения		
5	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
6	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	
7	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места	1	
8	Придаточные предложения образа действия.	1	
	Придаточные предложения меры и степени.		
9	Придаточные предложения сравнительные.	1	
	Придаточные предложения цели.		
	Придаточные предложения причины.		
10	Придаточные предложения следствия.	1	
	Придаточные предложения условные.		
	Придаточные предложения уступительные.		
11	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	
12	Бессоюзные сложные предложения	1	
	Запятая и точка с запятой в БСП		
13	Двоеточие в БСП.	1	
	Тире в БСП.		
14	Синтаксически осложнённые предложения	1	
15	Понятие о прямой речи. Косвенная речь.	1	
16	Абзац и цитата	1	
17	Контрольный диктант.	1	1
18	Повторение.	1	
	Итого	18	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел программы	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Формы работы на уроке	Словарная работа	Дом. задание
	план	факт								
1			1	Повторение пройденного в 8 классе. (Кавксоце классо тонавтнезенть мельс ледстямость)	Односоставные предложения и их значение в речи. (Вейке составонь валрисьметне ды сынст лезэст кортамосо)	Повторение пройденного материала	Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные,	Беседа, практическая работа	Содавикс лицянь невтиця, а содавикс лицянь невтиця, лемдиця	Упр.8, стр.9
					Предложения с обращением, вводными словами и придаточными частями. (Пшкадемась, совавтозь валт ды чаркодевтиця пелькс марто валрисьметне)	Повторение пройденного материала	Предложения с обращением, вводными словами и придаточными частями и знаки препинания при них.	Беседа, практическая работа, словарный диктант	Пшкадемась, совавтозь валт, чаркодевтиця пелькс	Упр.17, стр.13
2			1	Сложные предложения. (Сложной валрисьметне)	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. (Сложной валрисьметнеде чарькодема. Союз март оды союзтомо сложной валрисьметне) Входная контрольная работа.	Знакомство с новым материалом	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Виды сложных предложений: сложносочинённые и	Беседа, составление схемы, практическая работа	Вайгелькс, союзонь вал	Упр.22, стр.21

3			1	Сложносочинённые предложения. (Сложносочинённый валрисьметне)	Сложносочинённые предложения. (Сложносочинённый валрисьмедечарькодемась)	Знакомство с новым материалом	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Беседа, практическая работа	Сложносочинённой валрисьме	Упр.36 стр.36
					Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. (Сюлмавомань союз марто сложносочинённый валрисьметне)	Знакомство с новым материалом	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения с соединительными союзами: одновременность, последовательность действий, причинно-следственные	Беседа, практическая работа	Сюлмавомань союз	Учить правила в тетради
4			1		Сложносочинённые предложения с противительными союзами. (Карадокаршонь союз марто сложносочинённый валрисьметне)	Знакомство с новым материалом	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения с противительными союзами: сопоставление, противопоставление. Знаки препинания в	Словарный диктант. Беседа.	Карадокаршонь союз	Повторить правила

				Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. (Явовтомань союз марто сложносочинённой валрисьметне)	Знакомство с новым материалом	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения с разделительными союзами:	Работа со схемой, практическая работа	Явовтомань союз	Упр.48, стр.43	
5			1	Сложноподчинённые предложения. (Сложноподчинённой валрисьметне)	Понятие о сложноподчинённом предложении. (Сложноподчинённой валрисьметне чарькодемась)	Знакомство с новым материалом	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное предложение и придаточное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом	Беседа, практическая работа	Сложноподчинённой валрисьметне, прятв пелькс, кандовиця пелькс	Учить правила
				Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. (Определениянь кандовиця пелькс марто сложноподчинённой	Знакомство с новым материалом	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Их смысловое значение и вопросы к придаточной части	Беседа, практическая работа	Определениянь кандовиця пелькс	Упр.71, стр.73	

6			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. (Чарькодевтемань кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валрисметне) Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знакомство с новым материалом	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Их смысловое значение, союзные слова и союзы при них. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными и, их виды.	Беседа, практическая работа	Чарькодевтемань кандовиця пелькс	Упр.87, стр.81
7			1	Придаточные предложения времени. (Обстоятельствань кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валрисметне) Придаточные предложения места. (Таркань кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валрисметне)	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения времени, места, вопросы к ним, союзы и союзные слова при них.	Беседа, практическая работа	Обстоятельства нь кандовиця пелькс, шкань кандовиця пелькс Таркань кандовиця пелькс	Упр.92, стр.85
8			1	Придаточные предложения образа действия. (Тевтеемань ладонь кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валрисметне)	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения образа действия, вопросы к ним, союзы и союзные слова при них.	Беседа, практическая работа	Тевтеемань ладонь кандовиця пелькс	Упр.118, стр.93

					Придаточные предложения меры и степени. (Онкстамонь кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валрисметне)	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения меры и степени, вопросы к ним, союзы и союзные слова при них.	Беседа, практическая работа	Онкстамонь кандовиця пелькс	Упр.123, стр.95
9			1		Придаточные предложения сравнительные. (Сравнениянь кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валвалрисметне)	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения сравнительные, вопросы к ним, союзы при них.	Беседа, практическая работа	Сравнениянь кандовиця пелькс	Упр.126, стр.97
					Придаточные предложения цели. (Цельень кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валрисметне)	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения цели, вопросы к ним, союзы при них.	Беседа, практическая работа	Цельень кандовиця пелькс	Учить правила
10			1		Придаточные предложения причины. (Тувталонь кандовиця пелькс марто сложноподчинённой валрисметне) Придаточные предложения следствия. (Следствиянь кандовиця пелькс	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения причины, следствия, вопросы к ним, союзы при них.	Беседа, практическая работа	Тувталонь кандовиця пелькс Следствиянь кандовиця пелькс	Упр.136, стр.100

				Придаточные предложения условные. (Условиянь кандовиця пелькс марто сложноподчинённой)	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения условные, вопросы к ним, союзы и союзные слова при них.	Беседа, практическая работа	Условиянь кандовиця пелькс	Упр.146, стр.105
				Придаточные предложения уступительные. (Уступительной кандовиця пелькс марто сложноподчинённой)	Знакомство с новым материалом	Придаточные предложения уступительные, вопросы к ним, союзы при них.	Беседа, практическая работа	Уступительной кандовиця пелькс	
11			1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (Зярыя кандовиця пелькс марто сложноподчинённой)	Знакомство с новым материалом	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания при них.	Беседа, практическая работа	Зярыя кандовиця пелькс марто	Учить правила
12			1	Бессоюзные сложные предложения (Союзтомо сложной валрисьметне)	Знакомство с новым материалом	Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания при них	Беседа, практическая работа	Союзтомо сложной валрисьметне	Повторить правила
				Запятая и точка с запятой в БСП (Запятоесь ды точка марто запятоесь союзтомо сложной валрисьмесэнтъ)	Знакомство с новым материалом	Запятая и точка с запятой в БСП	Беседа, практическая работа	Запятоесь ды точка марто запятоесь	

13		1		Двоеточие в БСП (Кавто точкат союзтомо сложной валрисьмесэнтъ)	Знакомство с новым материалом	Двоеточие в БСП	Беседа, практическая работа	кавто точкат	Упр.169, стр.127
				Тире в БСП (Черькс союзтомо сложной валрисьмесэнтъ)	Знакомство с новым материалом	Тире в БСП	Беседа, практическая работа	Черькс	
14		1		Синтаксически осложнённые предложения (Синтаксисэнь стакалгавтозь валрисьметне)	Знакомство с новым материалом	Синтаксически осложнённые предложения	Беседа, практическая работа	Синтаксисэнь стакалгавтозь валрисьметне	Упр.186, стр.139
15		1	Прямая и косвенная речь (Виде ды аволь виде кортамось)	Понятие о прямой речи (Виде кортамонь) Косвенная речь	Знакомство с новым материалом	Прямая и косвенная речь и знаки препинания при ней.	Беседа, практическая работа	Виде ды аволь виде кортамось Аволь виде кортамось	Упр.199, стр.147
16				Абзац и цитата (Абзацось ды цытатась)	Знакомство с новым материалом	Абзац и цитата, значение их в речи.	Беседа, практическая работа	Абзацось ды цытатась	Упр.212, стр.156
17		1		Контрольный диктант. (Контрольной диктант)	Контрольны й	Проверка знаний умений по пройденным темам.	Диктант, грамматическое задание		
18		1		Повторение.					

Отчёт о прохождении учебной программы
за _____ триместр 20__ - 20__ учебного года.

Учителя _____

№	Предмет	Клас с	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К\р		П/р			
						по план у	по факт у	по план у	по факту		

« _____ » _____ 202__ год
дата заполнения

подпись