

Приложение к основной образовательной программе
начального образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Ульяновской области
_____/ А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125
от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»

3 класс

Левиной Антонины Геннадьевны
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 32 часа
в неделю 1 час

Название учебной программы : Технология. Предметная линия учебников системы «Перспектива»
1-4 классы ,Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой .Москва-: « Просвещение» 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
_____-/М.В. Оргина/
ФИО
« 29 » 08 2023 г.

«Рассмотрено и принято»
ШМО учителей начальных классов
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Ульяновской области
Руководитель: _____/Е.В.Егорова/
Протокол № 1_от « 28 » 08 2023г.

Живайкино 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности, деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики « Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- выделять информацию из текстов, заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

- проявлять инициативу в ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- договариваться, учитывая интересы партнера и свои личные;
- задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, шилом, канцелярским ножом, циркулем, кусачками и др.);
- поиска необходимой информации в словарях, Интернете, дополнительной литературе;
- применения простейших навыков самообслуживания.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

Учащиеся научатся:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник, и т. д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового планов, работы с технологической картой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов.

Учащиеся научатся:

- узнавать, называть, сравнивать основные материалы, изученные в 3 классе, их свойства, происхождение, применение в жизни:

бумага и картон (знакомство со свойствами различных видов бумаги — толщиной или объемной массой, гладкостью, белизной, прозрачностью, сопротивлением разрыву, излому, продавливанием, раздиранием, прочностью поверхности, влагопрочностью, деформацией при намокании, скручиваемостью, впитывающей способностью; умение выбрать необходимый вид бумаги для выполнения изделия);

текстильные и волокнистые материалы (знакомство со структурой и составом тканей, способами производства тканей — ткачеством, гобеленом; производством и видами волокон - натуральных, синтетических);

природные материалы (умение сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.; знакомство с новым природным

материалом — соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве: знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования);

пластичные материалы (систематизация знаний о свойствах пластичных материалов; выбор материала в зависимости от назначения изделия; наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека);

конструктор (умение сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов);

метам (знакомство с новым материалом — проволокой. ее свойствами);

бисер (знакомство с новым материалом — бисером, видами бисера, свойствами и способами его использования, видами изделий из бисера; знакомство с новым материалом — леской, ее свойствами, особенностями, использованием при изготовлении изделий из бисера);

продукты питания (знакомство с понятием «продукты питания», с видами продуктов; знакомство с понятиями «рецепт», «ингредиенты», «мерка»);

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию - «Технологическую карту»;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

бумага и картон (выполнение приемов работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнение различных видов орнамента — геометрического, растительного, зооморфного, комбинированного); выбор или замена вида бумаги в зависимости от выполняемого изделия под руководством учителя; выполнение изделия при помощи технологии папье- маше; освоение технологии создания объемных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, создания разных видов оригами; выполнение раскроя вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок);

ткани и нитки (знакомство с ткацким станком, с технологическим процессом производства тканей: прядением, ткачеством, отделкой; видами плетения в ткани: основа, уток; конструирование костюмов из ткани; обработка ткани: крахмаление; различение видов ниток, сравнение их свойств, назначения; выбор ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнение видов швов: стачных и украшающих, ручных и машинных, «через край», «тамбурного шва»; освоение строчек стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; освоение новых технологических приемов - создания мягких игрушек из бросовых материалов, старых перчаток, варежек; производства полотна ручным способом: ткачество гобелена; изготовления карнавального костюма; изготовления украшений новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; изготовления украшений при помощи вышивки и вязаных элементов; вязания

воздушных петель крючком; знакомство с видом соединения деталей: натягивание нитей);

природные материалы (применение на практике различных приемов: склеивание, соединение; освоение приемов работы с соломкой: выполнение аппликации, умение учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; выполнение композиции из природных материалов; оформление изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги);

пластичные материалы (использование пластичных материалов для соединения деталей; освоение нового вида работы с пластичным материалом — тестопластикой);

конструктор (освоение способов соединения деталей конструктора: подвижное и неподвижное);

металл (освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание);

бисер (освоение способов бисероплетения); *продукты питания* (освоение способов приготовления пищи: без термической обработки и с термической обработкой; приготовление блюд по рецептам с определением ингредиентов и способа их приготовления; использование мерок для определения веса продуктов);

растения (освоение способов ухода за парковыми растениями).

Элементы графической грамоты

Учащиеся научатся:

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

Приемы безопасной работы с инструментами:

Учащиеся научатся;

- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: кусачки, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке изделий использовать приемы: окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания объемных фигур из разверток, соединения с помощью острогубцев и плоскогубцев, скручивания мягкой проволоки, соединения с помощью ниток, клея, скотча;

Учащиеся получают возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия, составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Учащиеся научатся:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации, переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Учащиеся получают возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- ° использовать возможности сети Интернет по поиску информации.

Проектная деятельность

Учащиеся научатся:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и / или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Содержание	ДО	Планируемые результаты
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.	учи.ру	<p>Личностные <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учетом собственных интересов; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности, деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «вопросы юного технолога»; • этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности; • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания.

					<p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; • ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; • способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки; • представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников. <p>Метапредметные Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; • вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; • действовать в соответствии с определенной ролью; • прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике
--	--	--	--	--	---

					<p>критериев и «вопросов юного технолога» под руководством учителя.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; • оценивать качества своей работы. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из текстов, заданную в явной форме; • высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; • проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; • проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; • выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно; • проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
--	--	--	--	--	---

					<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; • высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т. д.; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; • проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения; • находить точки соприкосновения различных мнений; • приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; • осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; • оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; • проявлять инициативу в ситуации общения. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; • договариваться, учитывая интересы партнера и свои личные; • задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии. <p><i>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, шилом, канцелярским ножом, циркулем, кусачками и др.); • поиска необходимой информации в словарях, Интернете, дополнительной литературе; • применения простейших навыков самообслуживания.
2	Человек и земля	19	<p><i>Архитектура (1ч).</i> Основа черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.</p> <p><i>Городские постройки (1ч).</i> Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.</p> <p><i>Парк (1ч).</i> Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.</p>	учи.ру	<p>Личностные <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учетом собственных интересов; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности, деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «вопросы юного технолога»; • этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности; • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания. <p><i>Учащиеся получат возможность для</i></p>

					<p><i>формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; • ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; • способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки; • представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников. <p>Метапредметные Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; • вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; • действовать в соответствии с определенной ролью; • прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного
--	--	--	--	--	--

					<p>технолога» под руководством учителя.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; • оценивать качества своей работы. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из текстов, заданную в явной форме; • высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; • проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; • проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; • выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно; • проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Учащиеся получают возможность</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; • высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т. д.; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; • проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения; • находить точки соприкосновения различных мнений; • приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; • осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; • оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; • проявлять инициативу в ситуации общения. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; • договариваться, учитывая интересы партнера и свои личные; • задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации; • осуществлять
--	--	--	--	--	---

					<p>взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.</p> <p><i>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, шилом, канцелярским ножом, циркулем, кусачками и др.); • поиска необходимой информации в словарях, Интернете, дополнительной литературе; • применения простейших навыков самообслуживания.
3	Человек и вода	4	<p><i>Мосты</i> (1 ч). Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей — натягивание нитей, <i>Водный транспорт</i> (1ч). Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.</p>	учи.ру	<p>Личностные <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учетом собственных интересов; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности, деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «вопросы юного технолога»; • этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности; • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания. <p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p>

					<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; • ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; • способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки; • представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников. <p>Метапредметные Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; • вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; • действовать в соответствии с определенной ролью; • прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного технолога» под руководством
--	--	--	--	--	--

					<p>учителя.</p> <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; • оценивать качества своей работы. <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из текстов, заданную в явной форме; • высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; • проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; • проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; • выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно; • проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; • высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т. д.; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; • проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям. <p>Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения; • находить точки соприкосновения различных мнений; • приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; • осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; • оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; • проявлять инициативу в ситуации общения. <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; • договариваться, учитывая интересы партнера и свои личные; • задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации; • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь
--	--	--	--	--	---

					<p>при взаимодействии.</p> <p><i>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, шилом, канцелярским ножом, циркулем, кусачками и др.); • поиска необходимой информации в словарях, Интернете, дополнительной литературе; • применения простейших навыков самообслуживания.
4	Человек и воздух	3	<p>Зоопарк (1ч). История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.</p> <p>Практическая работа «Тест "Условные обозначения техники оригами"».</p> <p>Вертолетная площадка (1 ч). Особенности конструкции вертолета. Профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Материал — пробка.</p> <p>Воздушный шар (1ч). Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров.</p>	учи.ру	<p>Личностные <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учетом собственных интересов; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности, деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «вопросы юного технолога»; • этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности; • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания. <p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции на уровне

			<p>Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p>		<p>положительного отношения к трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; • ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; • способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки; • представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников. <p>Метапредметные Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; • вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; • действовать в соответствии с определенной ролью; • прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного технолога» под руководством учителя.
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом с помощью рубрики « Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; • оценивать качества своей работы. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из текстов, заданную в явной форме; • высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; • проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; • проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; • выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно; • проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск
--	--	--	--	--	---

					<p>информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т. д.; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; • проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям. <p>Коммуникативные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения; • находить точки соприкосновения различных мнений; • приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; • осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; • оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; • проявлять инициативу в ситуации общения. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; • договариваться, учитывая интересы партнера и свои личные; • задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации; • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.
--	--	--	--	--	---

					•
5	Человек и информация	5	<p>Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплет листов в книжный блок.</p> <p><i>Почта (1ч).</i> Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».</p> <p>Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.</p> <p><i>Кукольный театр (2 ч).</i> Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление</p>	учи.ру	<p>Личностные <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учетом собственных интересов; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности, деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «вопросы юного технолога»; • этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности; • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания. <p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; • ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; • способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки; • представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

		<p>способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.</p> <p><i>Проект «Готовим спектакль».</i></p> <p><i>Афиша (1 ч).</i></p> <p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников. <p>Метапредметные Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; • вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; • действовать в соответствии с определенной ролью; • прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного технолога» под руководством учителя. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть
--	--	---	--

					<p>при выполнении проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать качества своей работы. <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять информацию из текстов, заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т. д.; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.
--	--	--	--	--	---

					<p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения; • находить точки соприкосновения различных мнений; • приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; • осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; • оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; • проявлять инициативу в ситуации общения. <p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; • договариваться, учитывая интересы партнера и свои личные; • задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации; • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии. <p><i>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, шилом, канцелярским ножом, циркулем, кусачками и др.); • поиска необходимой информации в словарях, Интернете, дополнительной литературе; • применения простейших навыков
--	--	--	--	--	--

					самообслуживания.
	итого	32ч			

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1	
2	Человек и земля	19	Входной тест
3	Человек и вода	4	
4	Человек и воздух	3	
5	Человек и информация	5	Итоговый тест
	итого	32ч	

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения

№	Наименование разделов, тем	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности	Планируемые результаты			Оборудование	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание
				план	факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу	Урок «открытия» нового знания	1	01 09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление связного высказывания по иллюстрациям и оформлению учебника и рабочей тетради; коллективное чтение и обсуждение обращения авторов (учебник, с. 3); в парах (сильный —	Научиться рисовать маршрутную карту	Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; находить	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Компьютер, проектор	УО	Прочитать статью в учебнике	

					<p>слабый) работа со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слов «современник», «хаотично», «экскурсия», «экскурсовод» (учебник, с. 141); коллективное чтение и обсуждение диалогов Вани и Ани (учебник, с. 4-5, 8-10); просмотр схемы маршрута в учебнике (с. 8—9); самостоятельное создание схемы маршрута для путешествия по своему городу; называние материалов и инструментов, которые понадобятся для работы; в совместной деятельности (учитель — ученик) оценка достижений на уроке</p>		<p>способы решения проблем творческого характера; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями и; уметь донести свою позицию до собеседника. Регулятивные : понимать перспективы дальнейшей учебной работы, совместно с учителем</p>	<p>личностного смысла учения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

								давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке					
2	Архитектур а. Изделие «Дом»	Урок «открытие» нового знания	1	8 09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью	Научиться выполнять чертеж фигуры в масштабе, конструировать макет дома из бумаги	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;	Формирование положительного отношения к труду, желания выполнять учебные действия, умения объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека	Компьютер , проектор	СР		Закончить изделие
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	Урок общеметодологической направленности	1	15 09		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная	Научиться выполнять технический рисунок макета телебашни	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Формирование положительного отношения к процессу познания: способность проявлять внимание, удивление,	Компьютер , проектор	СР		Закончить изделие

						<p>организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на рабочем месте во время работы; просмотр иллюстраций учебника (с. 20), извлечение из них нужной информации о назначении построек; в парах (сильный - слабый) работа со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «сверло»</p>		<p>находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной форме, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать действия,</p>	<p>желание больше узнать, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>					
4	Парк. Изделие «Городской парк» Входной тест.	Урок общеметодологической направленности	1	22 09	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	у Научиться выполнять эскиз, создавать макет городского парка из природных материалов	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие			

					<p>содержания: составление рассказа о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использование при составлении рассказа материала учебника (с. 24—25) и собственных наблюдений; самостоятельное выполнение эскиза композиции; в парах (сильный — слабый) работа со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «лесопарк», «садово-парковое искусство»</p>		<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, понимать смысл инструкции учителя,</p>	о); умения осмысливать значение бережного отношения к природе; умения вести себя экологически грамотно в лесопарковой зоне				
5	Детская площадка. Изделия	Урок общете-мето-	1	29 9	Формирование у учащихся деятельности	Научиться заполнять технологическ	Познавательные: самостоятель	Формирование навыков	Компьютер, проектор	УО	Закончить изделие	

	«Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	дологической направленности				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление монологического высказывания о детской площадке; формулировка правил поведения на игровой площадке; с помощью учителя заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 15) и на основании ее контроль последовательности выполнения работы; в групповой работе формулировка цели работы, обсуждение плана действий	ую карту	но составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу в группе,	организации и анализа своей деятельности в составе группы, бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, представления об основных правилах и нормах поведения на детской (игровой) площадке				
6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	Урок рефлексии	1	6.09		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): составление плана	Научиться самостоятельно проводить презентацию групповой работы	Познавательные: формировать внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; выполнять учебно-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, бережного отношения к окружающему миру и результату	Компьютер, проектор	УО	Закончить изделие	

					изготовления изделия на основе слайдового плана (учебник, с. 30-34),		познавательные действия, проводить анализ изделий по заданным критериям. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	деятельности человека, представления об основных правилах и нормах поведения на детской (игровой) площадке				
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»	Урок «открытие» нового знания	1	20 10	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на рабочем месте во время работы; в парах (сильный - слабый) название разных видов одежды, работа со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слов «ателье»,	Научиться выполнять стебельчатые и петельные стежки	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую, ориентироваться в своей системе знаний, Коммуникативные: вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, к результатам труда мастеров; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	

						связанных с ней; название материалов и инструментов, необходимых для выполнения аппликации; исследование особенностей орнамента		заинтересованное отношение к их деятельности и результатам их работы. Регулятивные : прогнозировать действия,					
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	Урок «открытие» нового знания	1	3.11		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержания порядка на рабочем месте во время работы; поиск информации	Научиться создавать гобелен по образцу	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование умения объяснять свои чувства и ощущения	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	Урок общеметодологической направленности	1	10.11		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться вязать крючком цепочки из воздушных петель	Познавательные: сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта; понимать	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,	Компьютер, проектор	СР	Довязать	

					организация рабочего места; поиск информации о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека с использованием материала учебника (с. 52)		особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной работы материалы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе,	желание больше узнать; формирование чувства прекрасного; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий				
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	Урок общеметодической направленности	1	17.11	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение диалога Вани и Ани (учебник, с. 55-56);	у Научиться крахмалить ткань	Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для «открытия» нового знания и умения,	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик "Цветочки"»	Урок общеметодической	1	1.12	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей	у Научиться создавать украшение из бусин и бисера	Познавательные: самостоятельно находить способы	Формирование положительного отношения к	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	

	<p>», «Браслетик "Подковки" Пр. Работа № 2 «Ателье мод»</p>	<p>ской на- прав- ленно- сти</p>			<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на рабочем месте во время работы; поиск информации из разных источников о бисере, его видах и способах создания украшений из него; составление рассказа по полученной информации и на основе собственного опыта; сравнение и различение видов бисера; перечисление необходимых материалов, инструментов и приспособлений для работы с бисером; заполнение таблицы в рабочей тетради (с. 29); при консультативной помощи учителя</p>		<p>решения проблем творческого характера, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников ; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Регулятивные : прогнозировать действия, необходимые для</p>	<p>учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использовани е фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>				
--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

								получения планируемых результатов, корректировать при необходимости ход практической работы,								
13	Кафе. Изделие «Весы». Пр. работа № 3. «Кухонные принадлежности»	Урок общеметодологической направленности	1	8.12		Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение диалога Вани и Ани (учебник, с. 63-64); составление рассказа о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта с	у	Научиться пользоваться таблицей мер веса продуктов	и	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	к	Формирование интереса к себе и окружающему миру, этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	и	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие
14	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый	Урок «открытия» нового знания	1	15.12		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.	у	Научиться пользоваться ножом, применять правила поведения при	и	Познавательные: преобразовывать информацию из одной	и	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии	и	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие

	завтрак», «Солнышко в тарелке» Тестирование					д.): коллективное чтение и обсуждение правил поведения при приготовлении пищи (учебник, с. 68); называние ингредиентов, необходимых для приготовления блюда; записывание определения слова «стоимость» (рабочая тетрадь, с. 35); расчет стоимости готового продукта,	приготовлении пищи	формы в другую, ориентироваться в своей системе знаний; проявлять творческие способности при выполнении групповых заданий. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	собственных интересов, склонностей и способностей; формирование умения выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоение навыков самообслуживания					
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок.»	Урок общеметодической направленности	1	22.1 2		Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться работать с выкройкой, использовать швы «вперед и «через край»	Познавательные: осознавать познавательную задачу, проводить анализ изделий по	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие		

		сти				предметного содержания: самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на рабочем месте во время работы; выполнение разметки деталей изделия с помощью линейки; самостоятельное выполнение раскроя деталей; выполнение практической работы с опорой на план работы и слайды в учебнике (с. 72—73); оформление изделия по собственному замыслу; соблюдение техники безопасной работы инструментами;		заданным критериям, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом,	использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания				
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»,	Урок рефлексии	1	29.12		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться готовить закуску в группе	Познавательные: ориентироваться в своей системе	Осознание смысла приобретаемых умений, понимания,	Компьютер, проектор	СР	Приготовить бутерброды	

	«Радуга на шпажке»					реализации коррекционной нормы		знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	где еще могут пригодиться данные умения; освоение навыков				
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Пр. работа № 5 «Способы складывания салфеток»	Урок общеметодической направленности	1	12.1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на рабочем месте во время работы; выполнение раскроя деталей на листе, сложенном гармошкой; соблюдение правил безопасной работы ножницами;	Научиться складывать салфетку по схеме	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, высказывать суждения, обосновывать свой выбор, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное),	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (сервировка стола); осознание смысла приобретаемых умений	Компьютер, проектор	СР	Красиво сложить салфетки	
18	Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для	Урок общеметодической	1	19.1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации	Научиться находить на ярлыке информацию о продукте; применять приемы работы	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных	Компьютер, проектор	УО	Закончить изделие	

	ключей»	направленности				изучаемого предметного содержания:	для создания изделий из соленого теста	информацию из текстов и иллюстраций, проводить анализ	интересов, склонностей и способностей ;				
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	Урок общедологической направленности	1	26.1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться обрабатывать соломку холодным способом	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека;	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	Урок рефлексии	1	2.2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на рабочем месте во время работы; участие в учебном диалоге;	Научиться оформлять подарок в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому, ребенку, мальчику, девочке)	Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для «открытия» нового знания и умения, проводить анализ изделий по заданным критериям. Регулятивные :	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: освоение правил этикета при вручении подарка	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	

								прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу					
21	Автомас-терская. Изделие «Фургон Мороженое"»	Урок «открытия» нового знания	1	9.2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться строить развертку при помощи вспомогательной сетки	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	
22	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Пр. работа № 6 «Человек	Урок общеметодической направленности	1	16.2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться на основе иллюстраций составлять план работы	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, ориентироваться в	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использовани	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	

	и земля»					<p>содержания: самостоятельная организация рабочего места; в парах (сильный — слабый) название деталей конструктора, инструментов и способов соединения деталей; выполнение эскиза в рабочей тетради (с. 45); самостоятельное составление плана работы над изделием (с. 45); оценка работы по заданным критериям; фотографирование изделия для папки «Мои достижения»</p>		<p>разнообразии способов решения задач, проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу,</p>	<p>я инструментов и материалов для качественного выполнения изделия, выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>				
23	Мосты. Изделие «Мост»	Урок «открытия» нового	1	1.3		Формирование у учащихся умений построения и	Научиться использовать новый вид	Познавательные: добывать новые	Формирование положительн	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие	

		знания			<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогноз содержания раздела; просмотр иллюстраций учебника (с. 100—1.01), извлечение из них нужной информации о мостах; в групповой работе поиск информации о конструктивных особенностях мостов с использованием разных источников; составление рассказа на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов; в парах (сильный - слабый)</p>	соединения деталей (натягивание нитей)	<p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме, выработать совместно критерии оценивания выполненного изделия, оценивать достижения</p>	<p>ого отношения к труду и профессиональной деятельности человека; формирование умения объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности; формирование интереса к себе и окружающему миру</p>				
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»	Урок рефлексии	1	15.3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективное чтение и обсуждение диалога Вани и Ани (учебник, с. 104); работа со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «баржа» (учебник, с. 140); в групповой работе поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта с использованием разных источников; формулировка цели работы, обсуждение плана действий с опорой на план работы, предложенный в учебнике (с. 104-107); обсуждение с целью фотографирование изделия для папки «Мои достижения»	Научитесь выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей	Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий. Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу в группе, точно выполнять свою часть работы, уважительно вести диалог	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Компьютер, проектор	УО	Закончить изделие
----	--	----------------	---	------	--	--	--	---	---------------------	----	-------------------

								с товарищами. Регулятивные : действовать по плану,					
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Пр. работа №7 «Мягкая игрушка»	Урок общеметодической направленности	1	22.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника (с. 108); конструирование монологического высказывания о профессии ихтиолога; чтение и обсуждение «Правил работы при изготовлении мягкой игрушки» (учебник, с. 110); в групповой работе формулировка цели работы, обсуждение плана действий с опорой на план работы, предложенный в учебнике (с. 110—111); обсуждение с целью договориться, кто изделия для папки «Мои достижения».	Научиться создавать мягкую игрушку из подручных материалов	Познавательные: высказывать суждения, обосновывать свой выбор, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников,	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Компьютер, проектор	УО	Закончить изделие		

						Практическая работа «Мягкая игрушка»		вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия. Регулятивные : действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения					
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан» . Пр. работа № 8 «Человек и вода»	Урок общепедогогической направленности	1	29.3		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала	Научиться изготавливать объемную модель фонтана из пластичных материалов по заданному образцу	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: строить связное	Формирование бережного отношения к окружающему миру (охрана питьевой воды) и результату деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование понимания	Компьютер , проектор	СР	Закончить изделие	

								высказывани е из 5—6 предложений по предложенно й теме, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика				
27	Зоопарк. Изделие «Птицы». Пр. работа № 9. «Условн ые обозначе ния техники оригами»	Урок «открытия » нового знания	1	5.4		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная организация рабочего места;	Научиться понимать условные обозначения техники оригами	Познавательн ые: учиться понимать необходимос ть использовани я пробно- поисковых практических упражнений для «открытия» нового знания и умения, проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникати вные: строить связное высказывани е из 5—6 предложений прогнозира ть действия,	Формировани е положительн ого отношения к учению, к познавательн ой деятельности; осмысливани е значения бережного отношения к природе; формировани е представлени я об основных правилах поведения при посещении зоопарка	Компьютер , проектор	СР	Закончит ь изделие	

								необходимые для получения планируемых результатов;					
28	Вертолетная площадка . Изделие «Вертолет Муха»	Урок общедологической направленности	1	19.4		Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и изучаемого предметного содержания: конструирование монологического высказывания о вертолете; в парах (сильный -слабый) работа со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «лопасть» (учебник, с. 140); в групповой работе	у и к принцип симметрии	Научиться заканчивать разметку деталей, пользуясь принципом симметрии	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, с помощью учителя исследовать конструкторские технологические особенности объектов, проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения,	Формирование бережного отношения к окружающему миру, умения объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека; формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей	Компьютер , проектор	СР	Закончить изделие
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Пр.	Урок общедологической на-	1	26.4		Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и	у и к папье-маше	Научиться применять технологию изготовления изделий из	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать	Компьютер , проектор	СР	Закончить изделие

	работа «Человек и воздух»	прав-ленно-сти				систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная организация рабочего места в соответствии с особенностями используемого материала и поддержание порядка на		отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, вырабатывать совместно критерии оценивания, выполнения изделия.	правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осмысление значения бережного отношения к природе; формирование понимания смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика					
30	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	Урок «открытия» нового знания	1	3.4		Формирование у учащихся умений построения и	Научиться самостоятельно создавать технологическую карту	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять,	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, бережного отношения к книгам; осознание	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие		

									смысла приобретаемых умений; формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения				
31	Почта Итоговый тест.	Урок общедологической направленности	1	17.5	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе поиск в разных источниках и краткое изложение информации о способах общения и передачи информации; в парах (сильный -	у	Научиться заполнять бланк почтового отправления	и	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), строить связное высказывание из 5—6 предложений	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; приобретение новых знаний; осознание смысла приобретаемых умений	Компьютер, проектор	СР	Подготовить сообщение

								по предложенной теме, слушать и понимать высказывания собеседников.					
32	Кукольный театр. Изделие «Куклы для спектакля»	Урок общепедогогической направленности	1	24.5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах; составление рассказа о театре с использованием материала учебника (с. 130—131) и собственных наблюдений; в парах (сильный - слабый) работа со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слов «афиша», «программа» работы, обсуждение плана действий с опорой на план работы,	у	Научиться изготавливать пальчиковые куклы	и	Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера, проявлять творческие способности при выполнении проектных заданий. Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование умения применять правила делового сотрудничества	Компьютер, проектор	СР	Закончить изделие

Контрольно – измерительные материалы

1	Входной тест по технологии	22.09.23
2	Тестирование.	15.12.24
3	Итоговый тест	17.05.24

« _____ » _____ 201_ год

дата заполнения

подпись

