

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического совета  
 /А.И. Егоров/  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
 /А.И. Егоров/  
ФИО  
Приказ № 155  
от « 29 » августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «География России. Природа. Население»

8 класс

Предмет, класс

Оргиной Марины Валерьевны,

учителя высшей квалификационной категории

Ф.И.О., категория

на 2024 – 2025 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 62 часов  
в неделю 2 часа

Название учебной программы: География: программа: 5-9 классы/ (А.А. Летягин,  
И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя). – М.: Вентана – Граф, 2019. – 328с.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
 /М.В. Оргина/  
ФИО  
« 26 » августа 2021 г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО учителей общественно – научного  
цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
Ульяновской области  
Руководитель:  /М.В. Оргина/  
Протокол № 1 от « 26 » августа 2024 г.

Живайкино – 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	3 - 7
2. Содержание учебного предмета .....	8- 17
3. Тематическое планирование .....	18-24
Приложение 1 «Календарно – тематическое планирование».....	25 - 56
Приложение 2 «Контрольно – измерительные материалы».....	57 - 140
Приложение 3 «Лист корректировки рабочей программы».....	141
Приложение 4 «Отчёт о прохождении программы за ____ четверть 20__-20__ учебного года»... Учителя _____ .....	142
Приложение 5 «Перечень географических объектов (номенклатура)»..	142 -144

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 8 классе «**География России. Природа. Население**».

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 8 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательной организации, а также ОГЭ и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

### **Предметные результаты обучения:**

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

— причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

— разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

#### 5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

#### Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

#### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

### **Познавательные**

#### **Учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### **Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

#### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Личностные результаты обучения:**

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «География России. Природа. Население» 8 класс

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
					Темы курса «География. Начальный курс» 6 класс, не пройденные в 2019 – 2020 учебном году
1	<b>Введение</b>	1 час	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	<b>Предметная компетенция:</b> <b>Учащийся научится:</b> использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках); <b>Личностная компетенция:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование устойчивых установок социально-	Сервисы:  1) РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (банк интерактивных уроков по всем предметам в соответствии с ФГОС с 1 по 11 классы, учебные и тематические планы, упражнения и проверочные задания)  2) «Инфоурок» - <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> (Образовательный портал России)  3) «Интернетурок» - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

				<p>ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</p> <p><b>Метапредметная компетенция:</b></p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;</p> <p>организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.</p>	(библиотека видеоуроков по школьной программе)
2	<b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России</b>	14 часов			
	<b>Тема 1. Географическое положение России</b>	8 часов	<p>Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная</p>	<p><b>Предметная компетенция:</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ;</p> <p>формировать представления об административно-территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах,</p>	

			<p>территория.</p> <p><b>Практические работы:</b> 1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте (итоговая).</p> <p>2. Решение задач на определение времени одного населенного пункта по отношению к другому (итоговая).</p>	<p>тектонических структурах;</p> <p>внутренних водах, растительном и животном мире;</p> <p>природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России;</p> <p>выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв;</p>	
	<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>История заселения, освоения и исследования территории России</b></p>	<p>5 часов</p>	<p>Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p> <p>Практические работы: 1. Составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России (итоговая).</p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы;</p> <p><b>Личностная компетенция:</b></p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>формирование уважительного отношения к мнению других.</p> <p><b>Метапредметная</b></p>	

				<p><b>компетенция:</b>  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; анализировать полученную информацию; целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду.</p>	
3	<b>Раздел II. Природа России</b>	36 часов			
	<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	6 часов	<p>Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования</p>	<p><b>Предметная компетенция:</b>  <b>Учащийся научится:</b>  формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны;  <b>Личностная</b></p>	

		<p>земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.</p> <p><b>Практические работы:</b> 1.Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых (обучающая).</p>	<p><b>компетенция:</b> осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности;</p> <p><b>Метапредметная компетенция:</b> формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;</p>		
	<b>Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы</b>	6 часов	<p>Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;</p>	

			<p>антициклоны.          Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).          Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса          Практические работы:          1. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны (обучающая).</p>	<p>прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p>	
	<p><b>Тема 3.          Внутренние воды и водные ресурсы</b></p>	<p>6 часов</p>	<p>Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики</p>		

			<p>России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Практические работы: 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования (обучающая).</p>	
	<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы</b>	4 часа	<p>Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев-основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Практические работы: 1. Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с</p>	

			образцами почв из школьной коллекции (обучающая).		
	<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	3 часа	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира. Практическая работа: 1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (обучающая).		
	<b>Тема 6. Природные различия на территории России</b>	11 часов	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные		

			<p>ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.</p> <p>Характеристика лесостепей, степей, полупустынь.</p> <p>Высотная поясность.</p> <p>От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы.</p> <p>Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.</p> <p>Практические работы: 1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору).</p> <p>Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p> <p>2. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану (итоговая).</p>		
4	<b>Раздел III. Население России</b>	10 часов	<p>Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России</p>	<p><b>Предметная компетенция:</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах,</p>	

			<p>и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия-многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность</p>	<p>языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях; различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость; <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих; и сверстниками в разных социальных ситуациях. <b>Личностная компетенция:</b> осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Практические работы: 1. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа и статистическим материалам. Прогнозирование темпов роста населения России (итоговая).</p> <p>2. Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ (итоговая).</p> <p>3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам. Выявление закономерностей в размещении населения России (итоговая).</p>	<p>взрослыми</p> <p><b>Метапредметная компетенция:</b></p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме организовывать свою жизнь в соответствии с общественно-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и</p>	
--	--	--	--	--

			4. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам (итоговая).	культуры, социального взаимодействия;	
5	<b>Раздел IV. Природный фактор в развитии России</b>	5 часов	<p>Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования</p>	<p><b>Предметная компетенция:</b> <b>Учащийся научится:</b> формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов; давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p><b>Личностная компетенция:</b> осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	

			<p>природно-ресурсного потенциала России. Практическая работа: 1.Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ (обучающая).</p>	<p>личностного смысла учения; формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; формирование бережного отношения к природным богатствам.</p> <p><b>Метапредметная компетенция:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>62 часа</b>			

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «География России. Природа. Население» 8 класс

№ раздела	Наименование раздела/ темы	Общее количество часов		Практические работы	Контрольные работы	Тестирование
		По программе	По рабочей программе			
1.	<i>Географическое положение и формирование государственной территории России.</i>	14	14			
	<i>Введение .</i>	1	2			
	1. Введение в курс «География России».	1	1			
	2. Входная контрольная работа за курс 7 класса «Материки, океаны, народы и страны»	1	1			
	<i>Тема 1. Географическое положение и его виды.</i>	9	8			
	3. Географическое положение и его виды.	1	1			
	Размеры территории и природно-географическое положение России.					
	4. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	1			
	5. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	1	Пр.р.1 (и) Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.		
	6. Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России.	1	1			
7. Различия во времени на территории России.	1	1	Пр.р.2 (и) Решение задач на определение поясного времени.			

	8. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	1			
	9. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Географическое положение России» (обобщающее повторение)	1	1		1	
	<b>Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России.</b>	4	5			
	10. Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	1	1			
	11. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1	1			
	12. Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1	1			
	13. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	1	Пр.р.3 (и) Составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России.		
	14. <b>Проверочное тестирование</b> по теме: «История заселения, освоения и исследование территории России» (обобщающее повторение).		1			1
2.	<b>Природа России.</b>	<b>35</b>	<b>36</b>			
	<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</b>	6	6			
	15. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1	1			
	16. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1	1			
	17. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	1	Пр.р. 4 (о) Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением		

				крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.		
18. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1	1				
19. Литосфера. Рельеф. Человек.	1	1				
20. <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (обобщающее повторение).	1	1			1	
<b>Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы.</b>	6	6				
21. Условия формирования климата.	1	1				
22. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	1				
23. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	1		Пр.р.5 (о) Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.		
24. Климатические пояса и типы климатов.	1	1				
25. Климат и человек.	1	1				
26. <b>Проверочное тестирование</b> по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы» (обобщающее повторение).	1	1				1
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	6	6				
27. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	1		Пр.р.6 (о) Составление характеристики одной из рек с		

				использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.		
28. Зависимость речной сети от климата.	1	1				
29. Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	1				
30. Многолетняя мерзлота.	1	1				
31. Воды и человек. Водные ресурсы.	1	1				
32. <b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» (обобщающее повторение).	1	1			1	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	3	4				
33. Почва - особое природное образование.	1	1				
34. Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	1				
35. Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	1				
36. Почвенные ресурсы. Почвы и человек.		1	Пр. р.7 (о) Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.			
Тема 5. Растительный и животный мир.	3	3				
37. Растительный и животный мир.	1	1	Пр. р.8 (о) Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы			
38. Биологические ресурсы.	1	1				
39. <b>Проверочное тестирование</b> по теме: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы»	1	1				1

	(обобщающее повторение).					
	Тема 6. Природные различия на территории России.	11	11			
	40. Природные комплексы.	1	1			
	41. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	1			
	42. Северные безлесные природные зоны.	1	1			
	43. Лесные зоны. Тайга.	1	1			
	44. Смешанные и широколиственные леса.	1	1			
	45. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	1	Пр. р.9 (о) Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.		
	46. Высотная поясность.	1	1			
	47. Моря как крупные природные комплексы.	1	1			
	48. Природно-хозяйственные различия российских морей.	1	1	Пр. р.10 (и) Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.		
	49. Особо охраняемые природные территории России.	1	1			
	50. <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Природные различия на территории России» (обобщающее повторение)	1	1		1	
3.	<b>Население России.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
	51. Численность и воспроизводство населения России.	1	1	Пр. р.11 (и) Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа и		

				статистическим материалам. Прогнозирование темпов роста населения России.		
52. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	1				
53. Этнический и языковой состав населения России.	1	1	Пр. р.12 (и)	Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.		
54. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	1				
55. Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	1				
56. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	1				
57. Миграции населения в России.	1	1				
58. Размещение населения России.	1	1	Пр. р.13 (и)	Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам. Выявление закономерностей в размещении населения России.		
59. Занятость населения. Человеческий капитал.	1	1	Пр. р.14 (и)	Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам.		
60. Контрольная работа №5 по теме «Население	1	1			1	

	России» (обобщающее повторение).					
4.	<b>Природный фактор в развитии России.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
	61. Влияние природы на развитие общества.	1	1			
	62. Природные ресурсы.	1	1			
	63. Природно-ресурсный потенциал России.		1			
	64. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.		1	Пр. р.15 (о) Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.		
65. Тестирование по теме: «Природный фактор в развитии России».	1	1			1	
	<b>Повторение.</b>		<b>2</b>			
	66.		2			
	67. Повторение изученного в 8 классе.					
	68. Годовая контрольная работа за курс «География России. Природа. Население» 8 класс		1		6	
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно - тематическое планирование в рабочей программе по предмету «География» состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень практических, контрольных работ, экскурсий, проектов.

№ п.п	Наименование разделов, тем		Характеристика основных видов деятельности	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Оборудование, наглядность, ИКТ	Формы контроля	Примечание	Дата	
					предметные (знать/уметь)	личностные	метапредметные (УУД)					план	факт
<b>Введение (2 часа)</b>													
1.	Введение в курс «География России». Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.	1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Вводное занятие	Знать  Источники страноведческой информации.	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	Стр. 3-5	<a href="http://national-geographic.ru/ngm/200711/">http://national-geographic.ru/ngm/200711/</a>			02.09.	
2	<b>Входная контрольная работа за курс 7 класса «Материки, океаны, народы и страны»</b>	1	Повторение раннее пройденного	закрепление	Уметь обобщать материал по теме		Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.		Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	05.09	
<b>1. Географическое положение России (14 часов)</b>													
<b>Тема 1. Географическое положение и его виды (7 часов)</b>													

3.	Государственная территория России. Типы российских границ.  Сухопутные и морские границы России	1	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона.  Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Комбинированный урок, объяснительно-иллюстративный	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.  Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ  Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	§1, 2 стр. 6-13, ШГИ стр. 13					09.09	
4.	Географическое положение и его виды	1	Виды географического положения: при-родно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое	Изучение нового материала	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	§3, стр. 14-15, ШГИ стр. 15	Учебник, атлас, тетрадь	Фронтальный			12.09	

			е.,		географическое положение страны со временем								
5.	Размеры территории и природно-географическое положение России		Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Изучение нового материала	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	§4, стр. 16-19, ШГИ стр. 19	Презентация	Фронтальный		16.09	
6.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-	Изучение нового материала	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства),	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.	§5 стр. 20-23, вопросы и задания	Презентация	Индивидуальный		19.09	

			географическое и транспортно-географическое положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения		2-го и 3-го порядка.								
7.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <b>П.р.№1 «Обозначение объектов характеризующих географическое положение России на контурной карте»</b>	1	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Практикум	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС.  Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии	На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.	§6 стр. 24-29, проект стр. 29	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).	Индивидуальный		23.09	
8.	Различия во времени на территории России	1	Поясное (зональное) местное и декретное	Изучение нового материала,	Выявлять на основании объяснения учителя	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени	§7 стр. 30-31, к/к повтори	Презентация <a href="http://school-">http://school-</a>	Индивидуальный		26.09	

	<b>Пр.раб № 2 Решение задач на определение по- ясного времени»</b>		время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	практику м	существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	часовых поясах располагается территория .		ть §1-6	collectio n.edu.ru /).				
9	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Географическое положение России» (обобщающее повторение)</b>	1		Урок контроля, оценки и коррекци и знаний	Уметь обобщать материал по теме		Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.		Атлас	Письменны й опрос, тестирован ие	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	30.09	

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов)**

10	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Освоение славянами территории Русской равнины в IX– XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия	Изучение нового материал а, объяснит ельно - иллюстра тивный	Выявлять на основе сообщений/пре зентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX– XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходце в XVI–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основан-ные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Углубление умений анализировать информацию	§9, Сообще ния об истории освоени я террито рии России.	<a href="http://school-collection.n.edu.ru/">http://sc hool- collectio n.edu.ru/ ).</a>	Фронтальн ый		03.10	
----	---	---	--	---	--	---	--	---	---	-----------------	--	-------	--

			новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.										
	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.	Проблемный	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.	§10	Презентация	Фронтальный			
11	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская	Изучение нового материала, объяснительно-иллюстративный	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.		§11	Учебник, атлас, тетрадь	Фронтальный		14.10	

			экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.		маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.								
12	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.  <b>Пр.раб. №3 «Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</b>	1	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.	Изучение нового материала, практикум	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания	§12	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).	Практикум		17.10	
	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта	Изучение нового материала, объяснительно-иллюстративный	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального	§8, повторить 1-7	Презентация	Индивидуальный			

			России	тивный	стран мира и определять различия между ними.		устройства РФ.						
13	<b>Проверочное тестирование по теме: «История заселения, освоения и исследования территории России» (обобщающее повторение)</b>	1		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Уметь обобщать материал по теме		Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.		Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	21.10	

**2. Природа России (3 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)**

14	Особенности рельефа, как результат геологическая история формирования территории	1	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта	Изучение нового материала, объяснит ельно - иллюстративный	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород	§13	Презентация	Фронтальный		24.10	
----	--	---	--	--	--	---	--	-----	-------------	-------------	--	-------	--

					истории развития Земли.								
	Развитие земной коры	1	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	Изучение нового материала, объяснительно - иллюстративный	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	§14	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).	Индивидуальный		24.10	
15	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры  <b>Пр.раб. № 4. «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных»</b>	1	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Комбинированный, объяснительно – иллюстративный, частично поисковый	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	§15	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).	Индивидуальный		28.10	

16	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	1	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Комбинированный	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	§16, к/к	Презентация	Индивидуальный		31.10	
17	Литосфера. Рельеф. Человек.		Опасные природные явления в лито-сфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Комбинированный, объяснительно – иллюстрированный, частично поисковый	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	§17, повторить 13-16	Учебник, атлас, тетрадь	Фронтальный		02.11	
18	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (обобщающее повторение)</b>	1		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания				Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	07.11	

**Тема2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)**

19	Условия формирования климата	1	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Изучение нового материала, объяснительно - иллюстративный	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	§18	Презентация	Фронтальный		11.11	
20	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Изучение нового материала, объяснительно - иллюстративный	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	§19	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	Фронтальный		14.11	

21	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Изучение нового материала, объяснительно – иллюстративный, практикум	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	§20	Учебник, атлас, тетрадь	Фронтальный		25.11	
	<b>Пр. раб. №5 «определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициент увлажнения) по территории страны.</b>							§20	Учебник, атлас, тетрадь	Индивидуальный			
22	Климатические пояса и типы климатов	1	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Изучение нового материала, объяснительно – иллюстративный, практикум	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на	Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	§21, к/к	Презентация	Индивидуальный		28.11	

					черты их сходства и различий.	восток.							
23	Климат и человек	1	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	Изучение нового материала, объяснительно – иллюстративный, практикум	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	§22, повторить 18-21	Учебник, атлас, тетрадь	Индивидуальный		02.12	
24	<b>Проверочное тестирование по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы»</b> (обобщающее повторение)	1		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Уметь обобщать материал по теме		Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.		Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	05.12	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (бчасов)</b>													
25	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <b>Пр.раб. № 6.</b>	1	Состав внутренних вод на территории страны, главные	Изучение нового материала, объяснительно –	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов,	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать	§23	Презентация	Индивидуальный		09.12	

	«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»		речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	иллюстрированный	устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.  Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	или иных источников информации.	возможности хозяйственного использования рек							
26	Зависимость речной сети от климата	1	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Комбинированный, объяснительно – иллюстрированный, частично поисковый	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	§24	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	Фронтальный		12.12		
27	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы	Комбинированный, проблемный (географический)	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	§25, сообщения	Учебник, атлас, тетрадь	Фронтальный		16.12		

			горного и покровного оледенения; виды подземных вод	ческий диктант)	учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	при-знаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.							
28	Многолетняя мерзлота	1	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Комбинированный, проблемный	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о не-одинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	§26	Презентация	Фронтальный		19.12	
29	Воды и человек Водные ресурсы.		Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных	Комбинированный, объяснительно-иллюстрированный	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	§27, повторить §23-26	Презентация	Индивидуальный		23.12	

			ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами		Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	возникновения стихийных явлений							
30	Контрольная работа №3 по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» (обобщающее повторение)	1		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		§23-27	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	26.12		
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)</b>													
31	Почва - особое природное образование	1	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Вводный, изучение нового материала	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы		§28	Презентация	Фронтальный		09.01	
32	Главные типы почв и их	1	Главные зональные	Комбинированный	Анализировать почвенную	Определять зональные типы почв	Готовить презентацию на тему	§29	<a href="http://school-">http://school-</a>	фронтальный		13.01	

	размещение по территории России		типы почв. Закономерность и распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	, проблемный	карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	«Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	collectio n.edu.ru/ ).	ый				
33	Почвенные ресурсы.  Почвы и человек	1	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Комбинированный проблемный,	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	§30	Презентация	Фронтальный		16.01	
34	Почвенные ресурсы.  Почвы и человек  <b>Прак.раб № 7</b>		Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования.	Комбинированный проблемный, практику	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название,	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов	§30	Учебник, атлас, тетрадь, коллекция почв	Индивидуальный		20.01	

	«Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования» (знакомство с образцами почв из школьной коллекции)		Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	м	формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	географическое положение; условия почвообразования;	на примере региона проживания.						
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)</b>													
35	Растительный и животный мир. <b>Пр.раб. №8 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</b>	1	Растительный покров и животный мир России. Закономерность и распространения животных и растений. Биом	Вводный, изучение нового материала, практикум	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	§31	Презентация	Индивидуальный		23.01	
36	Биологические ресурсы	1	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Комбинированный, проблемный	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.  Обсуждать материалы презентации о	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	§32, повторить §28-31	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	Групповой		27.01	

					роли животных и растений в жизни человека								
37	<b>Проверочное тестирование по темам: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (обобщающее повторение)</b>	1		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	-	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	30.01			

**Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов)**

38	Природные комплексы	1	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Изучение нового материала, проблемный	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	§33	Презентация	Фронтальный		03.02	
39	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы.	Комбинированный, проблемный	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географически	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту	Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.	§34	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	фронтальный		06.03	

			Природная зона как особый природный комплекс:		х исследований на основании объяснения учителя.	природных зон							
40	Северные безлесные природные зоны	1	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Комбинированный, проблемный	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	§35	Презентация	Фронтальный		10.02	

41	Лесные зоны. Тайга	1	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Комбинированный, проблемный	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	§36	Презентация	Фронтальный		13.02	
42	Смешанные и широколиственные леса	1	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Комбинированный, проблемный	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	§37	Презентация	Индивидуальный		27.02	
43	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.  <b>Прак.раб №9 «Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору). Составление прогнозов её</b>	1	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Комбинированный, проблемный	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору	§38	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	Индивидуальный		03.03	

	изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к данной природной зоне»				выводы.	выводы.							
44	Высотная поясность.	1	Высотная поясность и её проявления на территории России	Комбинированный, проблемный	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учи-теля. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия	§39	Презентация	Фронтальный		06.03	
45	Моря как крупные природные комплексы.	1	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные	Комбинированный, проблемный	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации	§40	Презентация	Индивидуальный		13.03	

			. Проблемы охраны природных комплексов морей		Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.								
46	Природно-хозяйственные отличия российских морей  <b>Пр. раб. №10 «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану»</b>	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Комбинированный, проблемный, практикум	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту	Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	§41 сообщения,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .  Учебник, атлас, тетрадь,	Индивидуальный		17.03		
47	Особо охраняемые природные территории России	1	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Комбинированный, объяснительно – иллюстративный	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	§42, повторить §33-41	Презентация, Книга «ООПТ Ульяновской области»	Индивидуальный	20.03		

48	Контрольная работа №4 по теме: «Природные различия на территории России (обобщающее повторение)»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	-	Тетрадь для контроля работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	24.03		
<b>3. Население России (10 часов)</b>												
49	Численность и воспроизводство населения России.  Прак.раб№11 «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа статистическим материалам. Прогнозирование темпов роста населения России»	1	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	Изучение нового материала, проблемный, практикум	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника	§43	Учебник, атлас, тетрадь, презентация	Индивидуальный	27.03	
50	Половой и возрастной состав	1	Соотношение мужчин и	Комбинированный	Определять соотношение	Выявлять место России в мире по	Обсуждать факторы, влияющие на	§44	<a href="http://school-">http://school-</a>	Фронтальный	31.03	

	населения. Средняя продолжительность жизни		женщин, возрастнo-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий ка-питал. Демографические проблемы в России	, проблемный	мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастнo-половой пирамиды России. Сравнить возрастнo-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	collection .edu.ru/).	ый			
51	Этнический и языковой состав населения России  <b>Прак. раб №12 «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально – территориальными и политико –</b>	1	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская,	Комбинированный. Проблемный	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	§45	Презентация	Индивидуальный		03.04

	административным делением РФ»		уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом		основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.								
52	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	Комбинированный, проблемный	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	§46, сообщения	Учебник, атлас, тетрадь, презентация	Фронтальный		14.04	

					религиозный состав населения России								
53	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы	Комбинированный, проблемный	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников	§47	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	Фронтальный		17.04	
54	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских	Комбинированный, проблемный	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	§48	Презентация	Фронтальный		21.04	

			поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл		основе анализа иллюстративных материалов учебника.								
55	Миграции населения в России	1	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции	Комбинированный, проблемный	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций	Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	§49	Учебник, атлас, тетрадь, презентация	Фронтальный		24.04	
56	Размещение населения России.  <b>Прак.раб №13 Определение и сравнение показателей</b>	1	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории	Комбинированный, проблемный	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях	§50	Презентация	Фронтальный		28.04	

	соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. по статистическим материалам. Выявление закономерностей в размещении населения России»		страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера		место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России						
57	Занятость населения. Человеческий капитал.  <b>Пр. раб № 14 «Определение тенденций изменения доли занятых в сфере хозяйства ( по статистическим материалам)»</b>	1	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования	Комбинированный, проблемный, практикум	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	§51, повторить §43-50	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .  Учебник, атлас, тетрадь	Индивидуальный		05.05	

			и эффективного функционирования человеческого капитала		иллюстративных материалов учебника.								
58	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Население России»</b>	1		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	-	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	12.05			
<b>4. Природный фактор в развитии России (5 часов)</b>													
59	Влияние природы на развитие общества.  Природные ресурсы	1  1	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.	Изучение нового материала, проблемный  Комбинированный, проблемный	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:  1. Значение для человека.  2. Составные части.  3. Особенности распространения по территории России.	§52  §53	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	Фронтальный		15.05	
60	Природно-ресурсный потенциал России	1	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала	Комбинированный	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью	§54, повторить 52-53	Учебник, атлас, тетрадь, презентация	Фронтальный		19.05	

	<b>Прак.раб №15 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</b>	1	России и значение для развития экономики.	Практикум	структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ		ция		Региональный компонент			
61	<b>Тестирование по теме: «Природный фактор в развитии России»</b>	1		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания		-	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	22.05			
<b>Повторение (1 час)</b>														
62	<b>Годовая контрольная работа за курс «география России. Природа. Население»</b>	1		Уметь обобщать материал по курсу географии	Знать учебный материал и применять его в различных ситуациях		Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.	-	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	26.05		

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Критерии оценивания

В течение года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы, топографические и географические диктанты), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических работ, а также проектов, работы с контурными картами).

Формы контроля, используемые учителем

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### Устный ответ

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;

излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- 9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

-Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

-Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10-15 мин.

-Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

-Время выполнения работы: 30-40 мин.

-Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Оценка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ

источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Оценка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

***Помните:*** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Входная контрольная работа за курс 7 класса  
«Материки, океаны, народы и страны»**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ 1**

*Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.*

**1. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

**2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи

**3. Какой материк Земли самый сухой?**

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

**4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

**5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

**6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?**

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

**7. Какой буквой на**

- Килиманджаро?**  
1) А 2) Б 3) В 4) Г



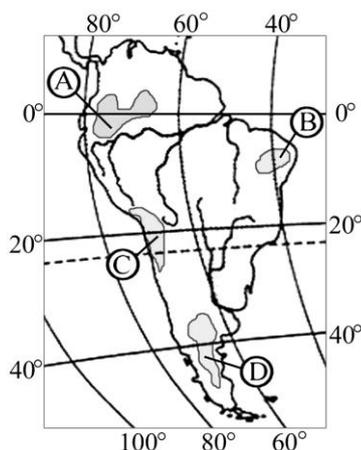
**карте обозначен вулкан**

**8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?**

- 1) морского
- 2) умеренно- континентального
- 3) резко- континентального
- 4) муссонного

**9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?**

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



**10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?**

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио.

**А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:**

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

**12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:**

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

**13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

**14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:**

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

**15. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?**

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.

- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

**16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?**

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

**17. Родиной какого культурного растения является Африка?**

- 1) кофе
- 2) каучуконосов
- 3) какао
- 4) чая

**18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:**

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

## ЧАСТЬ 2

*Часть 2 содержит 4 задания. Задания 19,20 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям 21,22 этой части является слово, последовательность букв или цифр. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.*

**19. Определите, о какой природной зоне говорится:**

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

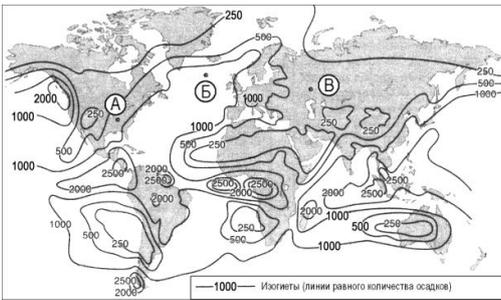
**20. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.**

ГОРЫ

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Гималаи            | А. Мезозойский  |
| 2) Урал               | Б. Кайнозойский |
| 3) Верхоянский хребет | В. Герцинский   |

**21. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.**



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) А

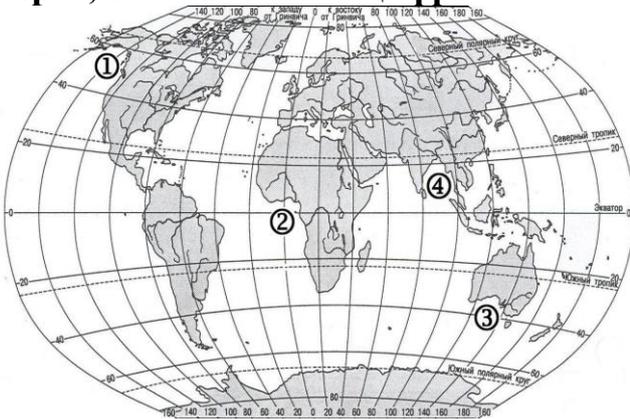
Б) Б

В) В

Ответ:

--	--	--

**22. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА  
КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

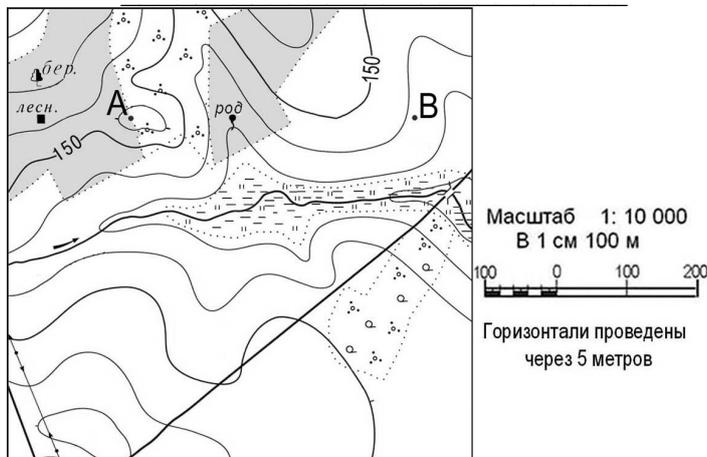
Ответ:

А	Б	В

*Задания 23,24 требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**23. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.**

Ответ: \_\_\_\_\_ м.



**24. Определите страну по ее краткому описанию.**

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

**Входная контрольная работа за курс 7 класса  
«Материки, океаны, народы и страны»**

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ 1**

*Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.*

**1. Какой материк пересекается всеми меридианами?**

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

**2. Какое из следующих утверждений является верным?**

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

**3. Какой материк Земли самый жаркий?**

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

**4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:**

- 1) платформы
- 2) сейсмические пояса
- 3) горы
- 4) океанические равнины

**5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) Японские острова
- 2) Остров Мадагаскар
- 3) полуостров Индостан
- 4) остров Гренландия

**6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?**

- 1) Гималаи      2) Анды      3) Атлас      4) Кордильеры

**7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?**



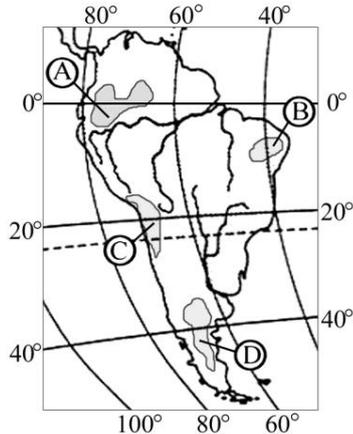
- 1) А    2) Б    3) В    4) Г

**8. Признаком морского типа климата является:**

- 1) лето сухое и жаркое
- 2) зима влажная и теплая
- 3) большая амплитуда колебания температур
- 4) низкие зимние температуры

**9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?**

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

**10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:**

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио

**11. Где тайга занимает наибольшую площадь?**

- 1) в Австралии
- 2) в Северной Америке
- 3) в Евразии
- 4) в Южной Америке

**12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?**

- 1) тайги
- 2) тундры и лесотундры
- 3) степи
- 4) полупустыни и пустыни

**13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».**

- 1) Африка — Замбези
- 2) Австралия — Муррей
- 3) Южная Америка — Ориноко
- 4) Северная Америка — Парана

**14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:**

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Южной Америки
- 4) Антарктиды

**15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?**

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д.;
- 2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;

3) 17° с.ш.; 26° з.д.;

4) 11° с.ш.; 3° в.д.

**16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?**

1) Европа;

2) Южная Америка;

3) Австралия;

4) север Африки.

**17. Родиной каких культур является Южная Америка?**

1) какао и кофе

2) картофеля и бананов

3) томатов и картофеля

4) пшеницы и риса

**18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:**

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

## ЧАСТЬ 2

*Часть 2 содержит 4 задания. Задания 19, 20 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части 21, 22 является слово, последовательность букв или цифр. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.*

**19. Определите, о какой природной зоне говорится:**

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

**20. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом**

ПЛАТФОРМА

РАВНИНА

1) Сибирская

2) Индийская

3) Китайско-Корейская

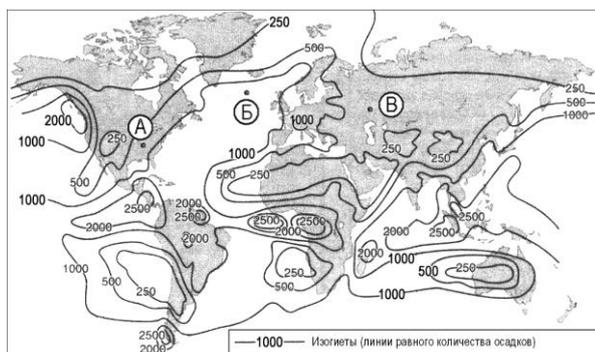
А. Западно-Сибирская

Б. Великая Китайская

В. Декан (плоскогорье)

Г. Среднесибирское (Плоскогорье)

**21. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.**



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) А

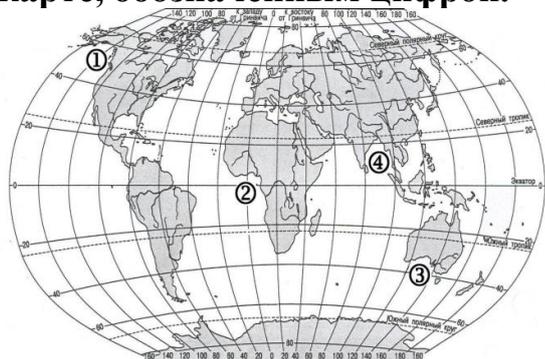
Б) Б

В) В

Ответ:

--	--	--

22. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Большой Австралийский

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА  
КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

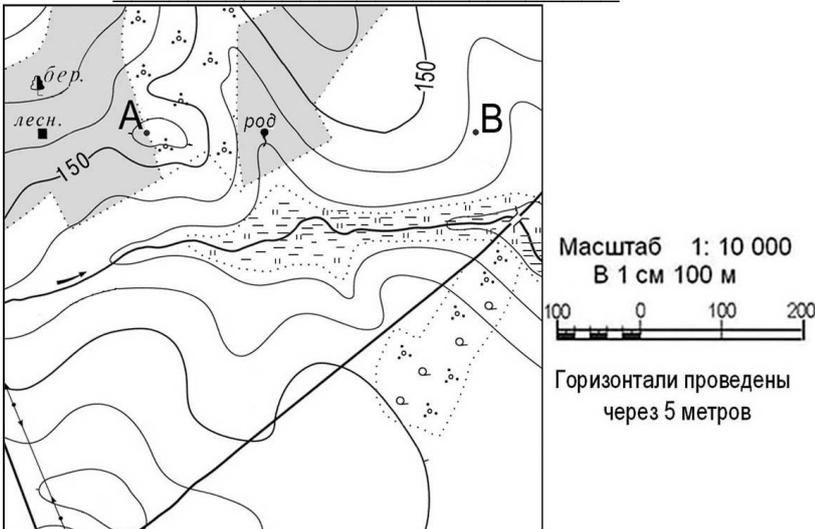
Ответ:

А	Б	В

**Задания 23,24 требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ**

**23. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до деревянного моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.**

Ответ: \_\_\_\_\_ м.



**24. Определите страну по ее краткому описанию.**

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

## Ответы входной контрольной работы по географии для 7 класса

### Вариант 1

#### ЧАСТЬ 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2

#### ЧАСТЬ 2

Номер задания	19	20	21	22
	Саванны и редколесья	1-Б 2-В 3-А	ВАБ	А-2 Б-4 В-1

23--

24- Канада

### Вариант 2

#### ЧАСТЬ 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	4	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	4	1	1	3	3	1

#### ЧАСТЬ 2

Номер задания	19	20	21	22
	тундра	1-Г 2-В 3-Б	БАВ	А-2 Б-4 В-3

23-

24-Тунис

**Инструкция по проведению  
контрольной работы №1 по теме «Географическое положение России»**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 45 минут.
2. Контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Географическое положение России» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-10 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются три - четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 11 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия, правильной последовательности или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13 – задание, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

**Контрольная работа №1 по теме «Географическое положение России»**

**Вариант 1**

**Задания с выбором одного правильного ответа**

**1. Площадь России составляет:**

- а) 1,71 млн.кв.км б) 171 тыс.кв.км в) 17,1 млн.кв.км г) 171 млн.кв.км

**2. Самая длинная граница России с государством:**

- а) Монголия б) Китай в) Казахстан г) Украина

**3. Крайняя восточная материковая точка России:**

- а) мыс Челюскин б) мыс Дежнева в) мыс Флигели г) Балтийская коса

**4. Россия располагается на территории:**

- а) двух материков б) трех континентов в) одной части света г) двух частей света

**5. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с Россией:**

а) Украина б) Молдавия в) Грузия г) Казахстан

**6. К какой цивилизации принадлежит Россия:**

а) к Европейской б) к Евразийской в) к Исламской г) к Восточно-Азиатской

**7. С чем связано значительное загрязнение Японского моря:**

а) с чрезмерной активностью японских рыболовных компаний

б) с деятельностью российского подводного флота

в) с частыми землетрясениями

г) с морскими течениями

**8. Что такое государства-соседи России 1-го порядка:**

а) государства-члены СНГ б) наиболее могущественные государства мира

в) дружественные государства г) пограничные государства

**9. В процентном отношении население России составляет от мирового:**

а) 1% б) 3% в) 5% г) 10%

**10. Россия пересекается:**

а) с экватором б) с северным тропиком в) с северным полярным кругом

**Решение задач.**

**11. Определить местное время во Владивостоке, если в Новосибирске 12 часов.**

**12. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве ( 2-й часовой пояс ) самолет, вылетевший из Екатеринбурга ( 4-й часовой пояс ) в 11 ч по местному времени и находившийся в полете 2 ч. Решение обоснуйте.**

**Задание с развёрнутым ответом.**

**13. Назовите не менее двух минусов географического положения России.**

## Инструкция по проведению контрольной работы №1 по теме «Географическое положение России»

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 45 минут.
2. Контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Географическое положение России» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-10 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются три - четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 11 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия, правильной последовательности или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13 – задание, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

### Контрольная работа №1 по теме «Географическое положение России»

#### Вариант 2

**Задания с выбором одного правильного ответа.**

**1. В какой группе все страны имеют общую границу с Россией:**

- а) Норвегия, Финляндия, Швеция б) Азербайджан, Армения, Грузия  
в) Белоруссия, Украина, Эстония г) Китай, Индия, Монголия

**2. Самую короткую границу Россия имеет:**

- а) Норвегией б) КНДР в) Эстонией г) Грузией

**3. Крайняя северная материковая точка России:**

- а) мыс Дежнева б) мыс Челюскин в) Балтийская коса г) мыс Флигели

**4. Микрорасположение России оценивает положение России по отношению:**

- а) к морям б) к пограничным государствам
- в) к полезным ископаемым г) к горам и равнинам

**5. Россия имеет только морскую границу с государствами:**

- а) Норвегия и Япония б) Япония и Китай в) США и Норвегия г) Япония и США

**6. В какой части России ее геополитическое положение наиболее устойчиво:**

- а) на севере б) на юге в) на западе г) на востоке

**7. Из каких районов мира на территорию России поступает наиболее загрязненный воздух:**

- а) из Ближнего Востока б) из Центральной Азии
- в) из Европы г) из Северного Ледовитого океана

**8. Положение объектов относительно материков, океанов, морей, гор, рек – это:**

- а) физико-географическое положение
- б) этнокультурное положение
- в) математико-географическое положение
- г) транспортно- географическое положение

**9. Население России составляет:**

- а) 145 тыс чел б) 14,5 млн.чел в) 1,45 млн.чел г) 145 млн.чел

**10.Россия омывается водами:**

- а) одного океана б) двух океанов в) трех океанов г) четырех океанов

**Решение задач.**

**11. Определите поясное время в Мурманске, если в Якутске 18 часов?**

**12. Иван из Брянска (2-й часовой пояс) хочет поздравить своего друга из Южно-Сахалинска (10-й часовой пояс) с Новым годом ровно в полночь по времени Южно-Сахалинска. Во сколько он должен звонить по времени Брянска?**

**Задание с развёрнутым ответом.**

**13. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.**

## Ответы на контрольную работу №1 по теме

### «Географическое положение России»

№	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	<b>в</b>	<b>в</b>	1 балл
2	<b>в</b>	<b>б</b>	1 балл
3	<b>б</b>	<b>б</b>	1 балл
4	<b>г</b>	<b>б</b>	1 балл
5	<b>б</b>	<b>г</b>	1 балл
6	<b>б</b>	<b>а</b>	1 балл
7	<b>б</b>	<b>в</b>	1 балл
8	<b>г</b>	<b>а</b>	1 балл
9	<b>б</b>	<b>г</b>	1 балл
10	<b>в</b>	<b>в</b>	1 балл
			<b>10 баллов</b>
11	<p>Т.к. местное время — солнечное время в точках, расположенных на одном меридиане, определим долготу Владивостока и Новосибирска.</p> <p>Владивосток — <math>132^\circ</math> в. д., Новосибирск — <math>83^\circ</math> в. д.</p> <p>Определяем разницу между этими населенными пунктами (в градусах) — <math>132^\circ - 83^\circ = 49^\circ</math> Т.к. <math>1^\circ = 4</math> минутам, то <math>49</math> умножаем на <math>4</math> минуты = <math>196</math> минут (<math>3</math> часа, <math>16</math> минут). Т.к. в Новосибирске <math>12</math> часов, а Владивосток находится восточнее (значит, день там начинается раньше) <math>12 + 3 \text{ ч.} 16 \text{ мин.} = \mathbf{15 \text{ ч. } 16 \text{ мин.}}</math></p>	<p>Определим часовые пояса, в которых расположены данные города. Мурманск — <math>2</math> — ой часовой пояс, Якутск — <math>8</math>; Определяем разницу в часовых поясах — <math>8 - 2 = 6</math> часовых поясов (каждый часовой пояс это <math>1</math> час разницы); Если в Якутске <math>18</math> часов, Мурманск расположен западнее, значит времени там меньше — <math>18 - 6 = \mathbf{12 \text{ часов.}}</math></p>	2 балла

12	1) $4-2=2$ (часа) - разница между Москвой и Екатеринбургом 2) $11$ (время вылета)+ $2$ (часы полёта)- $2$ (разница во времени) = <b>11 часов</b> -будет в Москве	Между Брянском и Южно-Сахалинском разница в 8 часов ( $10 - 2$ ). Брянск расположен западнее, значит времени в нем меньше. Когда в Южно-Сахалинске уже 24 часа, в Брянске еще $24 - 8 = 16$ часов.	2 балла
			<b>4 балла</b>
13	Большая часть побережья России замерзает, $\frac{1}{4}$ часть России лежит за полярным кругом (суровый климат), большая площадь страны требует дополнительных расходов на строительство дорог.	Россия – морская держава – имеет свободный выход к океану; большая часть России расположена в умеренных широтах; большая площадь – это богатство природных ресурсов.	3 балла
			<b>3 балла</b>
<b>ИТОГ О</b>			<b>17 баллов</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Категория	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов
<b>I часть</b>	10 баллов	«5»	17-15
<b>II часть</b>	4 балла	«4»	14-10
	3 балла	«3»	9-6
<b>ИТОГО</b>	<b>17 баллов</b>	«2»	5 и меньше

**Проверочное тестирование по теме:  
"История заселения, освоения и исследования территории России"**

1. На выполнение работы по теме отводится 40 минут.
2. Тестирование предназначено для учащихся 8 класса по окончании раздела «История заселения, освоения и исследования территории России» и представлена заданиями в двух вариантах. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового – 1 - 8 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются три - четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 9 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия, правильной последовательности или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13 – задание, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

**Вариант 1**

**1. Какие территории были освоены поморами в 14-16 вв.:**

1. Дальний Восток;
2. Кольский п-ов;
3. Новая Земля;
4. Северная Земля

**2. Какие остроги появились на карте к концу 16 века:**

1. Енисейск;
2. Якутск;
3. Тюмень;
4. Омск.

**3. Постоянное русское население в Сибири появилось в веке :**

- 1.12;
- 2.15;
- 3.16;
- 4.17.

**4.Что способствовало активному освоению побережья Северного Ледовитого океана:**

- 1.Петровские реформы;
- 2.Создание Российской академии наук;
- 3.Создание Российского флота;
- 4.Все перечисленное.

**5.Кто был составителем первого атласа в России «Чертежная карта Сибири»:**

- 1.М.В. Ломоносов;
- 2.В. Беринг;
- 3.В.Н. Татищев;
- 4.С.У. Ремезов

**6.В каком году было создано Русское географическое общество:**

- 1.1768;
- 2.1774;
- 3.1845;
- 4.1870.

**7.Кто первым прошёл Северным морским путём :**

- 1.Владимир Русанов;
- 2.Георгий Седов;
- 3.Эрик Норденшельд;
- 4.Отто Шмидт

**8. Крупнейшим географическим объектом, открытым в 20 веке, стал архипелаг:**

- 1.Новосибирские острова;
- 2.Северная Земля;
- 3.Новая Земля;
- 4.Земля Франца-Иосифа.

**9. «Столица Сибири» была образована в (найдите город и год) :**

- 1.1600;      А.Якутск
- 2.1758;      Б.Енисейск
- 3.1587;      В.Тюмень
- 4.1595.      Г.Тобольск

**10.Выберите, что было характерно для первой Камчатской экспедиции:**

- 1. Продолжалась 10 лет;
- 2.Началась в 1725 году;
- 3.Открыт полуостров Аляска;
- 4.Были исследованы побережье Камчатки и Курил;
- 5.Был вторично открыт пролив между Азией и Америкой;
- 6.Руководил экспедицией В.Беринг;
- 7.Руководил экспедицией Алексей Чириков.
- 8.Была организована по инициативе Петра I.

9. Главной задачей экспедиции было найти Северный морской путь.

**11. Найдите соответствие:**

А. Иван Москвитин	1. Покоритель Сибири
Б. Семён Дежнёв	2. Под его руководством проходило исследование Арктики.
В. Ермак Тимофеевич	3. В <u>1639</u> году с отрядом <u>казаков</u> первым из европейцев достиг <u>Охотского моря</u> , открыл его побережье и <u>Сахалинский залив</u> .
Г. Папанин И.Д.	4. Известный <u>мореплаватель</u> , прошедший по <u>Берингову проливу</u> , соединяющему Северный Ледовитый океан с Тихим и разделяющему Азию и Северную Америку, <u>Чукотку</u> и <u>Аляску</u>

**12. Найдите соответствие :**

<b>Землепроходец</b>	<b>Название географического объекта</b>
1. Семён Челюскин	А. Бухта у полуострова Таймыр
2. Татьяна Пронищева	Б. Море
3. Харитон и Дмитрий Лаптевы	В. Восточный берег полуострова Таймыр
4. Василий Пронищев	Г. Мыс

**13. Дайте развёрнутый ответ.**

Назовите главную задачу российских учёных – географов.

**Контрольное тестирование по теме:  
"История заселения, освоения и исследования территории России"**

1. На выполнение работы по теме отводится 40 минут.
2. Тестирование предназначено для учащихся 8 класса по окончании раздела «История заселения, освоения и исследования территории России» и представлена заданиями в двух вариантах. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового – 1 - 8 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются три - четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 9 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия, правильной последовательности или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13 – задание, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Вариант 2**

**1. Поморы - народы проживающие на побережье:**

1. Новой Земли;
2. Балтийского моря;
3. Северной земли;
4. Белого моря.

**2. В XVI в. на территории Дикого поля создавались засечные линии, на месте которых возникли впоследствии новые города- крепости**

1. Оскол. Воронеж. Саранск, Пенза
2. Сургут. Обдорск. Тобольск
3. Харьков. Азов. Керчь
4. Тверь. Тула. Калуга

**3. Какие остроги появились на карте к концу 16 века:**

1. Енисейск;
2. Якутск;
3. Тюмень;
4. Омск.

4. Важнейшим результатом Великой Северной экспедиции (1733- 1743 гг.) стало

1. Открытие пролива между Азией и Северной Америкой
2. Картирование побережий морей Северного Ледовитого и Тихого океанов
3. Изучение внутренних районов юга Сибири и Дальнего Востока
4. Открытие нового материка — Антарктиды

5. Почему особый интерес вызывали исследования Северного Ледовитого океана:

1. Северные земли нуждались в развитии путей сообщения – для освоения богатых ресурсов

1. Сибири и Дальнего Востока;
2. Территория была слабо изучена;
3. По его акватории можно было проложить путь к восточным районам Империи.
4. Все перечисленное.

**6. Выберите руководителя отряда Великой Северной экспедиции:**

1. Василий Пронищев;
2. Николай Озерецковский;
3. Дмитрий Овцын;
4. Иван Лепёхин.

**7. Кто автор слов о том, что «могущество Российское прирастать будет Сибирью»:**

1. Василий Татищев;
2. Николай Карамзин;
3. Михаил Ломоносов;
4. Пётр I.

8. Атлас Российской империи был создан по результатам Великой Северной экспедиции в

1. 1701
2. 1745
3. 1845 г.
4. 1900 г.

**9. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932г.**

**Экспедицией под руководством:**

1. О. Шмидта;
2. Б. Вилькицкого
3. О. Обручева;
4. И. Папанина.

**10. Выберите, что было характерно для Великой Северной экспедиции:**

1. Продолжалась 10 лет;
2. Началась в 1726 году;
3. Впервые произведена опись отдельных участков побережья Северного Ледовитого океана;
4. Были исследованы побережье Камчатки и Курил;

5. Было подтверждено наличие пролива между Евразией и Америкой ;  
 6. Руководил экспедицией В. Беринг;  
 7. Руководил экспедицией Алексей Чириков.  
 8. Была организована по предложению Русского географического общества.  
 9. Главной задачей экспедиции было изучение и составление карт побережья СЛО.

**11. Найдите соответствие:**

А. Иван Москвитин	1. Покоритель Сибири
Б. Семён Дежнёв	2. Под его руководством проходило исследование Арктики.
В. Ермак Тимофеевич	3. В <u>1639</u> году с отрядом <u>казаков</u> первым из европейцев достиг <u>Охотского моря</u> , открыл его побережье и <u>Сахалинский залив</u> .
Г. Папанин И.Д.	4. Известный <u>мореплаватель</u> , прошедший по <u>Берингову проливу</u> , соединяющему Северный Ледовитый океан с Тихим и разделяющему Азию и Северную Америку, <u>Чукотку</u> и <u>Аляску</u>

**12. Найдите соответствие :**

<b>Землепроходец</b>	<b>Название географического объекта</b>
1. Семён Челюскин	А. Бухта у полуострова Таймыр
2. Татьяна Пронищева	Б. Пролив, отделяющий Аляску от Чукотки
3. Харитон и Дмитрий Лаптевы	В. Море было названо в честь замечательных исследователей Арктики
4. Витус Беринг	Г. Самый северный мыс Азиатского материка

**13. Дайте развёрнутый ответ. Ответьте на предлагаемые вопросы. Приведите аргументы**

Назовите не менее двух причин, объясняющих, почему Архангельск в XVIII в. потерял значение главного торгового порта страны.

**Ответы контрольного тестирования по теме:  
"История заселения, освоения и исследования территории России"**

<b>№</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Количество баллов</b>
1	<b>3</b>	<b>4</b>	1 балл
2	<b>2</b>	<b>2</b>	1 балл
3	<b>3</b>	<b>2</b>	1 балл
4	<b>2</b>	<b>3</b>	1 балл
5	<b>4</b>	<b>1</b>	1 балл
6	<b>3</b>	<b>2</b>	1 балл
7	<b>3</b>	<b>3</b>	1 балл
8	<b>2</b>	<b>2</b>	1 балл
			<b>8 баллов</b>
9	<b>В-3</b>	<b>1</b>	2 балла
10	<b>2, 4, 5, 8</b>	<b>1, 3, 4, 5, 6</b>	2 балла
11	<b>А-3, Б-4, В-1, Г-2</b>	<b>А-3, Б-4, В-1, Г-2</b>	2 балла
12	<b>1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В</b>	<b>1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б</b>	2 балла
			<b>8 баллов</b>
13	Состоит в научном обосновании принципов рациональной территориальной организации общества, совершенствовании методов географического прогнозирования.	В 1721 году победоносно завершилась Северная война. Строится любимое детище Петра I – Санкт-Петербург, все более возрастает значение новой столицы Империи. Указом Петра I от 4 апреля 1722 года вся внешняя торговля из Архангельска переносится на берега Невы.	3 балла

		<b>3 балла</b>
<b>ИТОГ О</b>		<b>19 баллов</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Категория</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>I часть</b>	8 баллов	«5»	19-16
<b>II часть</b>	8 балла	«4»	15-10
	3 балла	«3»	9-6
<b>ИТОГО</b>	<b>19 баллов</b>	<b>«2»</b>	<b>5 и меньше</b>

**Контрольная работа №2 по теме:  
"Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы" и представлена заданиями в двух вариантах. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового – 1 - 10 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 11 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия, правильной последовательности или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13-14 – задания, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

**Вариант 1**

**1. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:**

- а) Кавказские                      б) Алтайские                      в) Уральские                      г) Саяны

**2. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:**

- а) равнины                      б) нагорья                      в) горы                      г) впадины

**3. Поверхность России понижается к:**

- а) югу                      б) востоку                      в) западу                      г) северу

**4. Дополните предложение.**

Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность – это

- а) щит                      б) плита                      в) нагорье                      г) бассейн

**5. Высшая точка России – это**

- а) Ключевская сопка                      б) Казбек                      в) Белуха                      г) Народная

**6. Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:**

- а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;  
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.

**7. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:**

- а) мезозойская; б) архейская; в) протерозойская; г) кайнозойская.

**8. По какой карте можно определить возраст и происхождение горных пород, слагающих территорию:**

- а) физической; б) почвенной; в) тектонической; г) геологической.

**9. Действием, какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:**

- а) деятельность человека; б) деятельность ледника;  
в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.

**10. Равнины расположены на:**

- а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях

**11. Выберите формы рельефа, созданные древними ледниками и их талыми водами:**

- а) овраг б) конечно-моренная гряда в) «бараньи лбы» г) дюны

**12. Соотнесите**

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Кавказские горы

2. молодые горы

б) Алтайские горы

3. возрожденные горы

в) Среднесибирское плоскогорье

**13. Выберите верные утверждения:**

- а) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий;  
б) Дюны создаются деятельностью текучих вод;  
в) Полуостров Камчатка и Курильские острова - сейсмически активные районы.

**14. Какими цифрами на карте обозначены:**

- а) Среднесибирское плоскогорье; б) Уральские горы; в) Колымское нагорье;  
г) Восточно-Европейская равнина; д) Верхоянский хребет; е) хребет Джугджур;  
ж) Западно-Сибирская равнина; з) хребет Сихотэ-Алинь; и) Становое нагорье; к) Алтайские горы.



**Контрольная работа №2 по теме:  
"Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы" и представлена заданиями в двух вариантах. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового – 1 - 10 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 11 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия, правильной последовательности или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13-14 – задания, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

**Вариант 2**

**1. Укажите горы, ограничивающие Восточно-Европейскую равнину на востоке:**

- а) Уральские                      б) Алтайские                      в) Кавказские                      г) Саяны

**2. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:**

- а) равнины                      б) нагорья                      в) горы                      г) впадины

**3. Поверхность России повышается к:**

- а) югу                      б) востоку                      в) западу                      г) северу

**4. Дополните предложение.**

Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это

- а) щит                      б) плита                      в) нагорье                      г) бассейн

**5. Высшая точка России – это**

а) г. Эльбрус      б) г. Хибины      в) Народная      г) Белуха

**6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:**

- а) медные и никелевые руды;      б) каменный и бурый уголь;  
в) нефть и газ;      г) калийная и поваренная соль.

**7. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:**

- а) мезозойская;      б) палеозойская;      в) протерозойская;      г) кайнозойская.

**8. По какой карте можно определить формы рельефа территории:**

- а) физической;      б) геологической;      в) тектонической;      г) почвенной.

**9. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:**

- а) деятельность человека;      б) деятельность ледника;  
в) деятельность ветра;      г) деятельность текучих вод.

**10. Горы расположены на:**

- а) платформах      б) плитах      в) складчатых областях.

**11. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:**

- а) вулканизм      б) деятельность ветра      в) деятельность текучих вод      г) землетрясения

**12. Соотнесите**

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Уральские горы

2. молодые горы

б) Восточно-Европейская равнина

3. древние горы

в) Кавказские горы

**13. Выберите неверные утверждения:**

- а) Самые высокие горы в России находятся на Кавказе.  
б) Морены создаются деятельностью ветра;  
в) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Печорский

**14. Какими цифрами на карте обозначены:**

- а) гора Эльбрус; б) вулкан Ключевская сопка;  
в) горы Бырранга; г) Северо-Сибирская низменность; д) Приленское плато; е) Алданское нагорье;  
ж) плато Путорана ; з) горы Хибин; и) Прикаспийская низменность; к) хребет Черского.



**ОТВЕТЫ**  
на контрольную работу №2 по теме:  
"Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"

№	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	<b>в</b>	<b>а</b>	1 балл
2	<b>а</b>	<b>в</b>	1 балл
3	<b>г</b>	<b>а</b>	1 балл
4	<b>а</b>	<b>г</b>	1 балл
5	<b>б</b>	<b>а</b>	1 балл
6	<b>а</b>	<b>в</b>	1 балл
7	<b>б</b>	<b>г</b>	1 балл
8	<b>г</b>	<b>а</b>	1 балл
9	<b>а</b>	<b>г</b>	1 балл
10	<b>б</b>	<b>в</b>	1 балл
			<b>10 баллов</b>
11	<b>б, в</b>	<b>а, г</b>	2 балла
12	<b>1 в, 2 а, 3б</b>	<b>1 б, 2 в, 3 а</b>	2 балла
			<b>4 балла</b>
13	<b>а, в</b>	<b>б, в</b>	2 балла
14	а.1, б.9, в.10, г.2, д.11, е.12, ж.3, з.13, и.14, к.15	а.19, б.20, в.16, г.14, д.5, е.17, ж.6, з.7, и.8, к.18	10 баллов
			<b>12 баллов</b>
<b>ИТОГ О</b>			<b>26 баллов</b>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Категория	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов
<b>I часть</b>	10 баллов	«5»	26-22
<b>II часть</b>	4 балла	«4»	21-15
	12 балла	«3»	14-8
<b>ИТОГО</b>	<b>26 баллов</b>	<b>«2»</b>	7 и меньше

## **Инструкция по проведению проверочного тестирования по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»**

1. На выполнение работы по теме отводится 40 минут.
2. Проверочная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-10 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 11 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, где необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13 – задание, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

### **Проверочное тестирование по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»**

#### **Вариант 1**

- 1. Какой климатообразующий фактор является ведущим?**

1) географическое положение	3) близость океанов
2) циркуляция атмосферы	4) морские течения
- 2. К основным климатическим показателям относятся:**

1) годовое количество осадков	3) увлажнение территории
2) количество тепла	4) всё перечисленное верно
- 3. Отражённая радиация больше, если земная поверхность покрыта:**

- 1) снегом  
2) чернозёмом
- 3) травой  
4) песком
- 4. В каких широтах расположена большая часть России?**
- 1) в экваториальных  
2) в тропических  
3) в умеренных  
4) в арктических
- 5. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?**
- 1) Атлантический  
2) Северный Ледовитый  
3) Тихий  
4) Индийский
- 6. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковыми средними температурами воздуха?**
- 1) изобары  
2) изотермы  
3) изогипсы  
4) горизонталы
- 7. Укажите верное утверждение.**
- 1) «Полюсом холода» России является Оймякон.  
2) Самая высокая температура воздуха в июле наблюдается во Владивостоке.  
3) Самая холодная зима в Мурманске.  
4) Меньше всего осадков выпадает на западных склонах Алтая.
- 8. При каком коэффициенте увлажнения реки маловодны и часто пересыхают?**
- 1)  $K < 1$   
2)  $K = 1$   
3)  $K = 0,8$   
4)  $K = 0,3$
- 9. Для какой территории страны характерны следующие показатели: испаряемость 1000 мм, а испарение 300 мм?**
- 1) для полуострова Таймыр  
2) для полуострова Камчатка  
3) для Прикаспийской низменности  
4) для Западно-Сибирской равнины
- 10. Минимальная температура воздуха в России составила:**
- 1)  $-60^{\circ}\text{C}$   
2)  $-71^{\circ}\text{C}$   
3)  $-50^{\circ}\text{C}$   
4)  $-88,2^{\circ}\text{C}$
- 11. Что такое коэффициент увлажнения?**
- 12. Назовите не менее двух признаков тёплого атмосферного фронта.**
- 13. Почему циклоны несут пасмурную, дождливую погоду?**

## **Инструкция по проведению проверочного тестирования по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»**

1. На выполнение работы по теме отводится 40 минут.
2. Проверочная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-10 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 11 - 12 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, где необходимо закончить предложение;
  - высокого – 13 – задание, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

### **Проверочное тестирование по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»**

#### **Вариант 2**

#### **1. Какой климатообразующий фактор является ведущим?**

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) направление горных хребтов    | 3) влияние человеческой деятельности |
| 2) высота места над уровнем моря | 4) географическое положение          |

#### **2. Как называется количество солнечной радиации, достигшее земной поверхности?**

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) поглощённая радиация | 3) суммарная радиация |
| 2) отражённая радиация  | 4) прямая радиация    |

**3. Какие воздушные массы не перемещаются над Россией?**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) экваториальные | 3) умеренные   |
| 2) тропические    | 4) арктические |

**4. Какие ветры преобладают над Россией?**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) северные | 3) восточные |
| 2) западные | 4) южные     |

**5. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков?**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) изогиеты    | 3) изотермы |
| 2) горизонтали | 4) изобары  |

**6. Как располагаются изотермы июля на территории России?**

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) с северо-востока на юго-запад | 3) в меридиональном направлении |
| 2) с запада на восток            | 4) в широтном направлении       |

**7. Укажите верное утверждение.**

- 1) Самое холодное лето в Якутске.
- 2) Самая тёплая зима в Сочи.
- 3) Осадки на территории страны распределяются равномерно.
- 4) Испаряемость – это процесс перехода жидкости в пар.

**8. Какой вариант ответа указывает на избыточное увлажнение.**

- 1) осадки 400 мм, испаряемость 500 мм
- 2) осадки 300 мм, испаряемость 500 мм
- 3) осадки 600 мм, испаряемость 500 мм
- 4) осадки 500 мм, испаряемость 500 мм

**9. Какой климат характерен для Восточной Сибири?**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) умеренно континентальный | 3) резко континентальный |
| 2) континентальный          | 4) муссонный             |

**10. Какой пояс характеризуется разнообразием климата?**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) арктический    | 3) умеренный      |
| 2) субарктический | 4) субтропический |

**11. В каких климатических поясах расположена Россия?****12. Назовите не менее двух признаков холодного атмосферного фронта.****13. Почему антициклоны несут ясную погоду?**

## Ответы на проверочное тестирование по теме

### «Климат и агроклиматические ресурсы»

№	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	1	4	1 балл
2	4	3	1 балл
3	1	1	1 балл
4	3	2	1 балл
5	1	1	1 балл
6	2	4	1 балл
7	1	2	1 балл
8	4	3	1 балл
9	3	3	1 балл
10	2	3	1 балл
			<b>10 баллов</b>
11	Отношение годового количества осадков к испаряемости за год. $K = \frac{O}{И}$	В арктическом, субарктическом, умеренном, в субтропическом.	2 балла
12	Вторжение тёплых воздушных масс, затяжные осадки, потепление.	Вторжение холодных воздушных масс, ливни, грозы, резкое похолодание.	2 балла
			<b>4 балла</b>
13	В циклоне преобладают восходящие токи воздуха, а при подъёме воздуха происходит конденсация влаги, и выпадают осадки	В антициклоне воздух опускается из верхних слоёв атмосферы, прогревается и становится суше.	3 балла
			<b>3 балла</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>17 баллов</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Категория	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов
<b>I часть</b>	10 баллов	«5»	17-15
<b>II часть</b>	4 балла	«4»	14-10
	3 балла	«3»	9-6
<b>ИТОГО</b>	<b>17 баллов</b>	<b>«2»</b>	5 и меньше

**Инструкция по проведению  
проверочной работы по темам «Почва и почвенные ресурсы»,  
«Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы»»**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Проверочная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Почва и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-13 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 14 - 15 - задание, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 16-17 – задания, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст проверочной работы. Учащиеся записывают в тетрадь: дату проведения и тему работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

**Проверочная работа по темам «Почва и почвенные ресурсы»,  
«Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы»»  
Вариант 1**

**Часть I.**

1. Почва отличается от горной породы:
 

а) плодородием	б) увлажнением	в) твердостью
----------------	----------------	---------------
2. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:
 

а) влаги	б) минеральных солей	в) воздуха	г) гумуса
----------	----------------------	------------	-----------

- 3. Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву ёмкое определение почвы:**  
а) кладовая минералов                      б) зеркало ландшафта  
в) источник жизни                          г) наследие веков
- 4. Материнская порода – это горизонт:**  
а) A<sub>1</sub>                      б) A<sub>2</sub>                      в) B                      г) C
- 5. На каких грунтах образуются легкие почвы?**  
а) на глинистых              б) на суглинистых              в) на супесчаных              г) на песчаных
- 6. Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:**  
а) режим увлажнения                      б) температура воздуха  
в) особенность рельефа                      г) живые организмы
- 7. Определите преобладающий в европейской части России тип почв:**  
а) подзолистые              б) черноземы              в) бурые              г) лесные
- 8. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?**  
а) песчаная              б) комковатая              в) тонкослоистая              г) монолитная
- 9. Какое количество пищи получает человечество с обработанной землей?**  
а) 30%                      б) 50%                      в) 70%                      г) 90%
- 10. Какое из названных мероприятий не является основным видом сельскохозяйственной мелиорации?**  
а) осушение и орошение                      б) борьба с эрозией  
в) химическая мелиорация                      г) физическая мелиорация
- 11. Для какого типа растительности России характерны: мох, ягель, карликовая береза, брусника, морошка?**  
а) тайги                      б) тундры                      г) степи                      д) пустыни
- 12. Какие дикорастущие растения собирает человек в тундре?**  
а) орехи, фрукты, ягоды                      б) ягоды, грибы  
в) грибы, орехи                      г) фрукты, грибы, ягоды
- 13. Заповедники в России создаются:**  
а) для защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения  
б) для разведения одного вида животного и последующей охоты на него  
в) для рекреационных целей  
г) для использования в сельскохозяйственных целях

**Часть II.****14. Найдите соответствие:***Природная зона**Тип почвы*

1) тундра

а) подзолистые

2) тайга

б) мерзлотно-таежные

3) смешанный лес

в) черноземы

4) степь

г) бурые, серо-бурые

5) полупустыня

д) серые лесные

6) лиственничная тайга

е) тундрово-глеевые

**15. Закончите предложение:**

Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности называют ....

**Ответьте на вопросы:****16. Что относится к ресурсам животного мира?****17. Почему в тундре не растут деревья?**

**Инструкция по проведению  
проверочной работы по темам «Почва и почвенные ресурсы»,  
«Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы»»**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Проверочная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Почва и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-13 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один;
  - повышенного – 14 - 15 - задание, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, на установление соответствия или необходимо закончить предложение;
  - высокого – 16-17 – задания, практического характера, где необходимо сформулировать и записать развернутый ответ, приведя аргументы.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст проверочной работы. Учащиеся записывают в тетрадь: дату проведения и тему работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Проверочная работа по темам «Почва и почвенные ресурсы»,  
«Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы»»  
Вариант 2**

**Часть I.**

1. Назовите основное качество почвы:
 

а) рыхлость	б) органичность	в) плодородие	г) сохранность
-------------	-----------------	---------------	----------------
2. Поставщиком основной массы органического вещества в почву служат:
 

а) растения	б) насекомые	в) млекопитающие
-------------	--------------	------------------
3. Основатель науки о почвах:

а) М.В. Ломоносов      б) В.В. Докучаев      в) В.А. Обручев

**4. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?**

а) супесь      б) песок      в) суглинок      г) глина

**5. Какие почвы называют тяжелыми?**

а) песчаные      б) глинистые      в) суглинистые

**6. Назовите главных естественных врагов почв:**

а) переувлажнение      б) водная и ветровая эрозия

в) перевыпас скота      г) обильные снегопады

**7. Какие почвы образуются в степях:**

а) подзолистые      б) черноземы      в) бурые      г) серые

**8. В каком месте почва наиболее загрязнена тяжелыми металлами?**

а) внутри и вокруг больших городов      б) вокруг крупных сел

в) у подножья гор      г) на поймах крупных рек

**9. Почвенная карта дает информацию:**

а) о распространении типов почв      б) о механическом составе почв

в) об увлажнении почв

**10. Как можно повысить плодородие почв?**

а) правильной, культурной обработкой почв      б) созданием защитных лесополос

в) переменной выращиваемых культур      г) изъятием земель из севооборота

**11. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны:**

**сайгак, сурок, дрофа, суслик?**

а) тайги      б) смешанных и широколиственных лесов

в) степи      г) пустыни

**12. Определите, какой из названных зверей не относится к числу основных промысловых пушных зверей России:**

а) белка      б) песец      в) лиса      г) медведь

**13. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс, исключается любой вид хозяйственной деятельности:**

а) заповедник      б) заказник      в) национальный парк

**Часть II.****14. Найдите соответствие:***Природная зона**Тип почвы*

1) тундра

а) подзолистые

2) тайга

б) мерзлотно-таежные

3) смешанный лес

в) черноземы

4) степь

г) бурые, серо-бурые

5) полупустыня

д) серые лесные

6) лиственничная тайга

е) тундрово-глеевые

**15. Закончите предложение:**

Ресурсы, которые делятся на ресурсы растительного и животного мира, называются .....

**Ответьте на вопросы:****16. Как приспособились к условиям среды обитания животные тайги?****17. Что дают человеку животные?**

**Ответы проверочной работы по темам**

**«Почва и почвенные ресурсы»,  
«Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы»»**

<b>№</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Количество баллов</b>
1	<b>а</b>	<b>в</b>	1 балл
2	<b>г</b>	<b>а</b>	1 балл
3	<b>б</b>	<b>б</b>	1 балл
4	<b>г</b>	<b>в</b>	1 балл
5	<b>г</b>	<b>б</b>	1 балл
6	<b>г</b>	<b>б</b>	1 балл
7	<b>а</b>	<b>б</b>	1 балл
8	<b>б</b>	<b>а</b>	1 балл
9	<b>г</b>	<b>а</b>	1 балл
10	<b>г</b>	<b>а</b>	1 балл
11	<b>б</b>	<b>в</b>	
12	<b>б</b>	<b>г</b>	
13	<b>а</b>	<b>в</b>	
			<b>13 баллов</b>
14	<b>1е, 2а, 3д, 4в, 5г, 6б</b>	<b>1е, 2а, 3д, 4в, 5г, 6б</b>	
15	<b>природными ресурсами</b>	<b>биологическими ресурсами</b>	
			<b>4 балла</b>
16	<b>Ресурсы животного мира – пушные звери (соболь, белка, ондатра, лисица, песец), пресноводные и морские рыбы (карп, судак, щука, налим, окунь, ерш, осетровые и лососевые рыбы).</b>	<b>Из-за суровости климата условия жизни в тайге сложны. Но таежные животные хорошо приспособлены к ним. У многих зверей зимой отрастает густой и длинный мех. А снежный покров для некоторых животных служит хорошим убежищем, в нем они устраивают временные жилища. <u>Например,</u></b>	

		<p>заяц-беляк и тетерев ночуют, зарывшись в снег, а в сильные морозы, метели остаются там и на день. Глубокий и рыхлый снежный покров в тайге затрудняет передвижение животных. Однако многие звери и к этому приспособились. <u>Например</u>, У зайца-беляка, рыси и росомахи широкие лапы. Кроме того, зимой на лапах у них вырастают длинные жесткие волосы, и они ходят по снегу не проваливаясь. Своеобразны приспособления к жизни в тайге и у некоторых птиц. <u>Например</u>, у глухаря и рябчика пальцы оторочены роговидной бахромой. На зиму эта бахрома отрастает и помогает птицам удерживаться на обледенелых ветвях деревьев.</p>	
17	<p>Всеми виной холодный климат и вечная мерзлота, которая не дает развиваться корневой</p>	<p>К животным в обиходе относятся представители класса млекопитающих, т. е. тех, чьи детеныши</p>	

	<p>системе и в достаточное мере питать дерево. Деревья там есть, только карликовые. Например: березы. Такой величины растения только и могут выжить в данном климате.</p>	<p>вскармливаются молоком матери. Такие животные дают человеку, прежде всего молоко. Помимо этого человек питается их мясом.</p> <p>В науке к животным относят также рыб, птиц, моллюсков, насекомых. Человек использует в питании яйца птиц, ткани рыб, моллюсков, других обитателей водоемов (раков, крабов, кальмаров).</p> <p>Для изготовления одежды и других товаров, необходимых человеку, используют шерсть, шкуру, кожу, пух, перья, костную ткань.</p>	
			<b>6 баллов</b>
<b>ИТОГ О</b>			<b>23 балла</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Категория	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов
<b>I часть</b>	13 баллов	«5»	23 - 19
<b>II часть</b>	4 балла	«4»	18 - 13
	6 баллов	«3»	12 - 8
<b>ИТОГО</b>	<b>23 балла</b>	<b>«2»</b>	<b>7 и меньше</b>

**Инструкция по проведению  
контрольной работы №3 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится **40 минут**.
2. Контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Внутренние воды и водные ресурсы» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-6 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один или несколько;
  - повышенного – 7- 9 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, где необходимо решить задачу, выполнить задания на соответствие;
  - высокого – 10 – задание, практического характера, где необходимо по предложенному описанию определить название реки.
4. В начале урока учащимся выдается текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

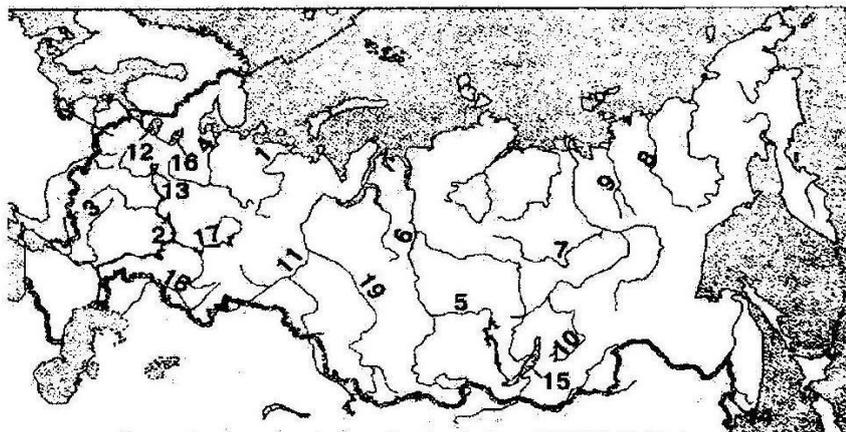
*Желаю успеха!*

**Контрольная работа №3 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»**

**Вариант 1**

- 1. Что такое речной сток?**
  - 1) количество воды, проходящее через русло реки за определенный промежуток времени
  - 2) направление стока поверхностных вод на определенной территории
  - 3) количество воды реки, расходуемой на орошение в год
  - 4) количество воды, выносимой притоками в основное русло
- 2. Назовите самый большой речной бассейн России:**
  - 1) Атлантического океана
  - 2) Северного Ледовитого океана
  - 3) Тихого океана
  - 4) внутреннего стока
- 3. В озеро Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна. Как она называется?**
  - 1) Илим
  - 2) Ангара
  - 3) Витим
  - 4) Киренга
- 4. Назовите самый заболоченный район России:**
  - 1) центр Западной Сибири
  - 2) Забайкалье
  - 3) Приморье
  - 4) полуостров Таймыр
- 5. Какого типа речного питания не существует?**
  - 1) снегового
  - 2) дождевого
  - 3) родникового
  - 4) ледникового
- 6. В каком регионе нашей страны реки имеют преимущественно дождевое питание?**
  - 1) Восточно-Европейская равнина
  - 2) Западная Сибирь
  - 3) Дальний Восток
  - 4) Кавказ
- 7. Определить падение и уклон реки Ангары.**  
 Высота истока Ангары – это уровень поверхности воды в озере Байкал - 456 м. Высота устья – место впадения реки Ангары в Енисей - 76 м. Длина реки – 1826 км. Запиши формулу и сделай расчеты.

## 8. Какими цифрами на карте обозначены:



- а) река Иртыш      б) озеро Ханка      в) река Витим      г) река Яна  
 д) озеро Байкал      е) река Дон      ж) озеро Ладжское  
 з) река Северная Двина      и) река Кама      к) Рыбинское водохранилище

## 9. Найдите соответствие между термином и понятием:

Понятие	термин
1. Ежегодно повторяющийся ожидаемый подъем уровня воды в реке.	а) Водоохранилище
2. Превышение истока реки над устьем.	б) Водные ресурсы
3. Поведение реки в течение года.	в) Межень
4. Стихийное бедствие, сопровождается затоплением местности.	г) Половодье
5. Грязекаменные потоки.	д) Падение реки
6. Низкий уровень воды в реке.	е) Режим реки
7. Крупные искусственные водоёмы, созданные на реках.	ж) Наводнение
8. Время, когда реки покрыты льдом.	з) Сель
9. Воды, пригодные для хозяйственного использования	и) Ледостав
10. Слой горных пород, не оттаивающий в течение длительного времени, до тысячи лет.	к) Многолетняя мерзлота

## 10. Определите, о какой великой реке идет речь:

➤ в отрывке из стихотворения А. Твардовского «За далью - даль»:

Семь тысяч рек, ни в чем не равных:

И с гор стремящих бурный бег,

И меж полей в изгибах плавных

Текущих вдаль, - семь тысяч рек

Она со всех концов собрала –

Больших и малых - до одной,

Что от Валдая до Урала

Избороздили шар земной.

➤ Эта река с давних пор была известна древним грекам под коротким названием «Ра».

➤ Арабы в эпоху Средневековья величали ее «Игиль», то есть «река рек».

➤ Некоторые ученые считают, что название реки произошло от русских слов «влага», «вода».

**Инструкция по проведению  
контрольной работы №3 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса по окончании раздела «Внутренние воды и водные ресурсы» и представлена заданиям для двух вариантов. Предлагаемая контрольная работа дает возможность проверить все основные знания и умения, которыми обучающиеся должны были овладеть в ходе изучения раздела.
3. Данная работа предусматривает задания разного уровня сложности:
  - базового - 1-6 - задания на знание фактического материала, на вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один или несколько;
  - повышенного – 7- 9 - задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний, где необходимо решить задачу, выполнить задания на соответствие;
  - высокого – 10 – задание, практического характера, где необходимо по предложенному описанию определить название реки.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

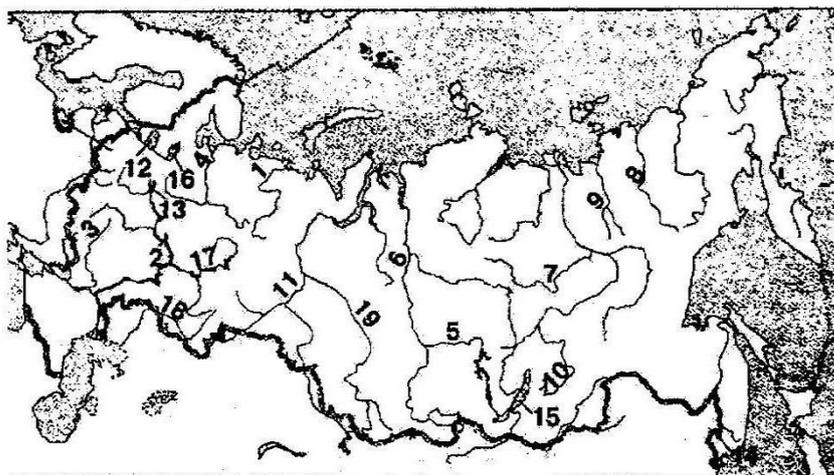
*Желаю успеха!*

**Контрольная работа №3 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»**

**Вариант 2**

- 1. Что такое уклон реки?**
  - 1) угол наклона русла реки
  - 2) отношение величины падения реки к ее длине
  - 3) разница абсолютных отметок истока и устья
  - 4) сумма высот всех водопадов реки
- 2. Выберите правильное определение понятия «межень»:**
  - 1) расстояние между противоположными берегами реки
  - 2) расстояние между берегом и стрежнем реки
  - 3) наиболее низкий уровень воды в реке
  - 4) наибольшая глубина реки на данном отрезке
- 3. Каково происхождение котловины Ладожского озера?**
  - 1) тектоническое
  - 2) вулканическое
  - 3) термокарстовое
  - 4) ледниковое
- 4. В каких горных районах России насчитывается максимальное (1400) количество ледников?**
  - 1) на Кавказе
  - 2) на Камчатке
  - 3) на Урале
  - 4) на Алтае
- 5. Бассейны каких из перечисленных рек располагаются на европейской территории страны?**
  - 1) Печора
  - 2) Ангара
  - 3) Северная Двина
  - 4) Катунь
  - 5) Виллой
  - 6) Нева.
- 6. Какие из перечисленных озёр полностью или частично находится на территории России?**
  - 1) Аральское море
  - 2) Байкал
  - 3) Балхаш
  - 4) Каспийское море
- 7. Определить падение и уклон реки Волги, которая начинается на Валдайской возвышенности. Высота истока 226 м. Волга впадает в Каспийское море, уровень поверхности воды в котором равен -28 м. Длина реки 3531 км. Запиши формулу и сделай расчеты.**

## 8. Какими цифрами на карте обозначены:



- а) река Енисей      б) река Вилюй      в) река Индигирка      г) река Печора  
 д) озеро Онежское      е) река Волга      ж) Рыбинское водохранилище  
 з) река Ангара      и) река Урал      к) река Ока

## 9. Найдите соответствие между термином и понятием:

Понятие	Термин
1. Отношение падения реки (в см) к её длине (в км).	а) Болото
2. Воды, расположенные в верхней части земной коры.	б) Уклон реки
3. Скважина, по которой поступает на поверхность межпластовая вода.	в) Ледник
4. Внезапный подъём уровня воды в реке.	г) Снеговая линия
5. Начало реки	д) Подземные воды
6. Свод сведений о водных ресурсах России.	е) Артезианский колодец
7. Переувлажнённый участок местности.	ж) Твёрдый сток
8. Уровень, выше которого в горах сохраняется нетаящий снег, превращающийся постепенно в лёд.	з) Паводок
9. Переносимый рекой материал: песок, ил.	и) Исток
10. Скопление льда на суше.	к) Водный кадастр

## 10. Определите, о какой красивейшей и могучей реке идет речь:

- Художник В. Суриков, родившийся на её берегах, предпочитал её красоту «Альпам швейцарским и итальянским...».
- А. П. Чехов был поражен величием реки: «Я не видел реки великолепнее... Могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и свою молодость».
- И. Кокорев:
 

«Тебе кипучее начало дано вершинами Саян,  
 Недаром гордо, величаво  
 Ты мчишься в грозный океан  
 И режешь горы и долины  
 Водой алмазною своей...»
- Титулы реки: «брат океана», «ось Сибири».
- Эвенки - коренные жители на берегах реки, называли её с давних пор «Большая вода» - Ионессу, Иоанессии. А русские, которые здесь поселились позже, переименовали ее название в более простое, понятное и созвучное имя.

**Ответы на контрольную работу №3**  
по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»

№	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	<b>1</b>	<b>2</b>	1 балл
2	<b>2</b>	<b>3</b>	1 балл
3	<b>2</b>	<b>4</b>	1 балл
4	<b>1</b>	<b>1</b>	1 балл
5	<b>3</b>	<b>136</b>	1 балл
6	<b>3</b>	<b>2</b>	1 балл
			<b>6 баллов</b>
7	<b>П=И-У</b> 1) $456-76=380\text{м}$ <b>У=П/Дл</b> 2) $380\text{м}/1826\text{км}=0,21\text{м/км}$	<b>П=И-У</b> 1) $226-(-28)=254\text{м}$ <b>У=П/Дл</b> 2) $254\text{м}/3531=0,7\text{м/км}$	2 балла
8	<b>а-11</b> <b>б-14</b> <b>в-10</b> <b>г-9</b> <b>д-15</b> <b>е-3</b> <b>ж-12</b> <b>з-4</b> <b>и-17</b> <b>к-13</b>	<b>а-6</b> <b>б-7</b> <b>в-8</b> <b>г-1</b> <b>д-16</b> <b>е-2</b> <b>ж-13</b> <b>з-5</b> <b>и-18</b> <b>к-19</b>	2 балла
9	<b>1-г</b> <b>2-д</b> <b>3-е</b> <b>4-ж</b> <b>5-з</b> <b>6-в</b> <b>7-а</b> <b>8-и</b> <b>9-б</b> <b>10-к</b>	<b>1-б</b> <b>2-д</b> <b>3-е</b> <b>4-з</b> <b>5-и</b> <b>6-к</b> <b>7-а</b> <b>8-г</b> <b>9-ж</b> <b>10-в</b>	2 балла
			<b>6 баллов</b>
13	<b>Волга</b>	<b>Енисей</b>	3 балла
			<b>3 балла</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>15 баллов</b>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Категория	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов
<b>I часть</b>	6 баллов	«5»	15-12
<b>II часть</b>	6 баллов	«4»	11-8
	3 балла	«3»	7-5
<b>ИТОГО</b>	<b>15 баллов</b>	«2»	4 и меньше

## Контрольная работа №4 по теме:

### «Природные различия на территории России»

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа рассчитана на проверку знаний учащихся 8 класса по разделу «Природные различия на территории России».
3. Данная работа содержит задания разного уровня сложности:
  - на вопросы базового уровня нужно дать один правильный ответ (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13);
  - на вопросы повышенного уровня - 11 и 14 необходимо установить соответствие характеристики климатических поясов и их названий и установить соответствие характеристики особо охраняемых объектов и их названиями;
  - в 15 вопросе - высокого уровня - необходимо дать развёрнутый ответ.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

1. **Природный территориальный комплекс – это...**
  - 1) Закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории,
  - 2) Сочетание компонентов природы,
  - 3) Закономерная взаимосвязь природных компонентов.
2. **Учение о природных территориальных комплексах – это...**
  - 1) Землеведение
  - 2) Ландшафтный дизайн
  - 3) Ландшафтоведение
3. **Кем было основано учение о природных комплексах...**
  - 1) В.В. Борисовым
  - 2) В.В. Докучаевым
  - 3) В.В. Докучаевским.
4. **Выделите вариант, где правильно указаны три главных уровня в иерархии природных комплексов:**
  - 1) Глобальный, локальный региональный,

- 2) локальный, региональный, глобальный,  
3) региональный, локальный, глобальный.
- 5. Что лежит на основе выделения крупных ПТК?**  
1) Различия в рельефе,  
2) Различия в климате,  
3) Различия в геологическом строении, рельефе, климата.
- 6. Какие ПТК выделяют на территории России?**  
1) Русская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток,  
2) Русская равнина, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Дальний Восток,  
3) Русская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток,
- 7. Антропогенные комплексы – это...**  
1) Созданные людьми природные комплексы,  
2) Природные комплексы, измененные в результате хозяйственной деятельности человека,  
3) Природные комплексы, созданные и измененные людьми в результате его деятельности.
- 8. Кто доказал, что зональность является всеобщим законом природы?**  
1) А. Гумбольдт.  
2) В. Докучаев  
3) Л. Берг.
- 9. Освоение человеком ландшафтов, приспособление к ним различных видов хозяйственной деятельности получило название...**  
1) Природопользование,  
2) Ландшафтоведение  
3) Природное ландшафтоведение.
- 10. Эта зона расположена на островах Северного Ледовитого океана и на крайнем севере полуострова Таймыр. Значительная часть поверхности покрыта ледниками.**  
1) Субарктический пояс  
2) Арктический пояс  
3) Антарктический пояс.

**11. Установите соответствие природных зон и их характеристик:**

<p>1) Эта зона расположена на побережье Северного Ледовитого океана. Занимает 1/6 часть территории России. Летом теплее, но зима холодная и долгая. Средняя температура июля составляет +5...-10° С. Из растений встречается олений мох, клюква.</p> <p>2) Эта зона протянулась неширокой полосой. Средняя температура июля составляет +10...+14° С. Характерно сочетание тундровых и лесных сообществ растений.</p> <p>3) Эта зона самая большая по площади на территории России. В разных районах</p>	<p>А. Лесостепная зона Б. Зона тундр В. Зона степи Г. Зона пустынь и полупустынь Д. Зона тайги Е. Зона смешанных и широколиственных лесов Ж. Зона лесотундр</p>
---	---

различны его условия: суровость климата, степень увлажненности, рельеф, количество солнечных дней. Поэтому и различны его образующие деревья.

- 4) Эта зона расположена южнее- на Русской равнине. Она отсутствует во внутриконтинентальных областях. Почвы и растительность изменяются при движении с севера на юг.
- 5) Это переходная зона. Соотношение тепла и влаги близко к оптимальному. Увлажнение неустойчивое. Почвы плодородны. Главные враги почв – ветровая и водная эрозия.
- 6) Эта зона невелика по площади. Она занимает юг Европейской части страны. Осадков выпадает мало – от 300 до 450 мм. Наблюдается недостаток влаги. Мощность перегнойного горизонта 50 -100 см.
- 7) Эта зона расположена в Прикаспии и Предкавказье. Климат резко континентальный. Осадков очень мало – 250 мм. На каштановых почвах преобладают полынно-злаковая растительность. Высокие средние температуры +25° С. Бывает не меньше 200 солнечных дней.

**12. Закономерная смена природных условий , природных зон, ландшафтов в горах – это...**

- 1) Высотная поясность,
- 2) Широтная поясность
- 3) Высотная и широтная поясность.

**13. Природные особо охраняемые территории и акватории – это...**

- 1) Природные комплексы, исключенные полностью или частично из хозяйственного использования в целях сохранения, а также из-за особой научной, учебно-просветительской, эстетической, исторической и рекреационной ценности.
- 2) Природные комплексы, исключенные частично из хозяйственного использования в целях сохранения, а также из-за особой научной, учебно-просветительской, эстетической, исторической и рекреационной ценности.
- 3) Природные комплексы, исключенные полностью из хозяйственного использования в целях сохранения, а также из-за особой научной, учебно-просветительской, эстетической, исторической и рекреационной ценности.

**14. Установить соответствие названия особо охраняемых объектов и их характеристик.**

- 1) Природная территория, полностью исключенная из хозяйственного пользования для охраны и изучения природного комплекса в целом.
- 2) Уникальные или типичные, ценные в научном, культурном и оздоровительном отношении

- А. Национальный парк**
- Б. Заповедник**
- В. Памятники природы.**

<p>природные объекты.</p> <p>3) Территория или акватория с малонарушенными природными комплексами и уникальными природными объектами.</p>	
---	--

**15. Почему в тундре преобладают многолетние растения?**

**Ответы на контрольную работу №4 по теме:**

**«Природные различия на территории России»**

<b>№</b>	<b>Ответы</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1 балл</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1 балл</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1 балл</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1 балл</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1 балл</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1 балл</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1 балл</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1 балл</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1 балл</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1 балл</b>
<b>11</b>	<b>1-Б 2-Ж 3-Д 4-Е 5-А 6-В 7-Г</b>	<b>2 балла</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1 балл</b>
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1 балл</b>
<b>14</b>	<b>1-Б 2-В 3-А</b>	<b>2 балла</b>
<b>15</b>	<b>В тундре короткое лето, и однолетние растения не успевают пройти полный цикл развития.</b>	<b>3 балла</b>
<b>Итого</b>		<b>19 баллов</b>

**Критерии оценивания**

<b>Категория сложности</b>	<b>Кол-во заданий</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>I часть: базовый уровень</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>19-16</b>	<b>«5»</b>
<b>II часть: повышенный уровень</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15-12</b>	<b>«4»</b>
<b>высокий уровень</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11-7</b>	<b>«3»</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>6 и меньше</b>	<b>«2»</b>

### **Контрольная работа №5 по теме «Население России»**

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа рассчитана на проверку знаний учащихся 8 класса по разделу «Население России».
3. Данная работа содержит задания разного уровня сложности:
  - на вопросы базового уровня - 1-8 нужно дать один правильный ответ;
  - на вопросы повышенного уровня - 9-12 необходимо установить соответствие, подобрать пару, выделить факторы;
  - в 13-15 вопросе - высокого уровня - необходимо дать развёрнутый ответ.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

#### **1 вариант**

1. **Какое место в мире по численности населения занимает Россия:**  
 а) 7                      б) 8                      в) 9                      г) 10
2. **Что такое естественный прирост населения?**  
 а) количество новорождённых в течение года  
 б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её  
 в) разница между родившимися и умершими  
 г) общее прибавление населения страны в год
3. **Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:**  
 а) генетический (наследственный);                      б) образ жизни;  
 в) здравоохранение;    г) экологический фактор
4. **Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:**  
 а) средняя продолжительность жизни  
 б) войны и политические конфликты  
 в) уровень рождаемости  
 г) положение женщины в обществе
5. **В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?**  
 а) в 27 лет    б) в 30 лет    в) в 40 лет;    г) в 56 лет

**6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:**

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
- б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
- в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

**7. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
- г) Нет, если они сменили место работы

**8. Самым урбанизированным районом России является:**

- а) Центральная Россия
- б) Северный Кавказ
- в) Северо-Западный
- г) Дальний Восток.

**9. Подберите пару: понятие – определение**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| а) резкое увеличение численности населения                | 1. трудовые ресурсы      |
| б) выезд людей из страны                                  | 2. депортация            |
| в) насильственное переселение людей                       | 3. эмиграция             |
| г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве | 4. демографический взрыв |

**10. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:**

- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
- б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
- в) в регионе высокий естественный прирост
- г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

**11. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:**

- |                |            |
|----------------|------------|
| а) ислам       | 1) Калмыки |
| б) православие | 2) Лезгины |
| в) буддизм     | 3) Башкиры |
|                | 4) Осетины |
|                | 5) Карелы  |

**12. В тюркскую языковую группу не входят:**

- а) Украинцы
- б) Карелы
- в) Татары
- г) Чуваши
- д) Чукчи.

**13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?**

**14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.**

**15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?**

## Контрольная работа №5 по теме «Население России»

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа рассчитана на проверку знаний учащихся 8 класса по разделу «Население России».
3. Данная работа содержит задания разного уровня сложности:
  - на вопросы базового уровня - 1-8 нужно дать один правильный ответ;
  - на вопросы повышенного уровня - 9-12 необходимо установить соответствие, подобрать пару, выделить факторы;
  - в 13-15 вопросе - высокого уровня - необходимо дать развёрнутый ответ.
4. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
5. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса.
6. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
7. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
8. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаю успеха!*

### 2 вариант

1. **Численность населения России**  
а) 130 млн. человек б) 142,9 млн. человек в) 149 млн. человек.
2. **Средняя плотность населения**  
а) 8,5 чел/км<sup>2</sup> б) 5 чел/км<sup>2</sup> в) 10 чел/км<sup>2</sup> г) 15 чел/км<sup>2</sup>.
3. **Население по территории России размещается**  
а) Равномерно б) Неравномерно.
4. **Демографический взрыв – это:**  
а) резкое увеличение численности населения  
б) резкое снижение численности населения  
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции  
г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
5. **Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?**  
а) лучше климатические условия  
б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России  
в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России  
г) в моде здоровый образ жизни

**6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?**

- а) Первая мировая война
- б) Великая Отечественная война
- в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
- г) цунами 2004 г.

**7. Как называется наука о населении:**

- а) демография
- б) этнография
- в) историография
- г) томография

**8. Примером внутренних миграций населения России является:**

- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
- б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
- в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
- г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

**9. Входят ли в экономически активное население безработные?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Да, если они только что уволились
- г) Нет, если они часто меняют место работы

**10. Подберите пару: понятие – определение**

- а) сокращение численности населения в стране
- б) въезд людей в страну
- в) разность между числом родившихся и умерших
- г) процесс повышения роли городов
- 1) урбанизация
- 2) демографический кризис
- 3) иммиграция
- 4) естественный прирост

**11. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией**

- а) ислам
- б) православие
- в) буддизм
- 1) Буряты
- 2) Карелы
- 3) Марийцы
- 4) Татары
- 5) Осетины

**12. В славянскую языковую группу входят:**

- а) Карелы
- б) Белорусы
- в) Русские
- г) Немцы
- д) Молдаване

**13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?**

**14. К каким языковым семьям относятся народы России?**

**15. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?**

### Ответы к контрольной работе №5 по теме «Население России»

№	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	в	а
3	б	б
4	б	а
5	б	г
6	в	г
7	а	а
8	в	б
<b>ИТОГО</b>	<b>8 баллов</b>	
9	а-4 б-3 в-2 г-1	а
10	б, в	а-2 б-3 в-4 г-1
11	а-2,3 б-4,5 в-1	а -4 б-2,3,5 в- 1
12	а, б, д	б, в
<b>ИТОГО</b>	<b>8 баллов</b>	
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы	Высокая рождаемость, нехватка рабочих мест.
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально- экономический кризис	Индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.
15	Природные факторы	Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.
<b>ИТОГО</b>	<b>9 баллов</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>25 баллов</b>	

### Критерии оценивания

<b>Категория сложности</b>	<b>Кол-во заданий</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>I часть: базовый уровень</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>25-21</b>	<b>«5»</b>
<b>II часть: повышенный уровень</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20-15</b>	<b>«4»</b>
<b>высокий уровень</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14-9</b>	<b>«3»</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>8 и меньше</b>	<b>«2»</b>

## Тестирование по теме: «Природный фактор в развитии России»

### Вариант 1

1. Дайте определение следующим терминам.

Рельеф –

Минеральные ресурсы –

Почва-

Рекреационные ресурсы –

2. Дайте характеристику минеральным ресурсам восточно - европейской равнины

3. Сравните Уральские и Кавказские горы по следующим показателям (возраст, высота, полезные ископаемые)

4. Установите соответствие между природными ресурсами и видами природных ресурсов. Ответ запишите в таблицу.

А) Нефть

1) исчерпаемые возобновимые

Б) Энергия солнца

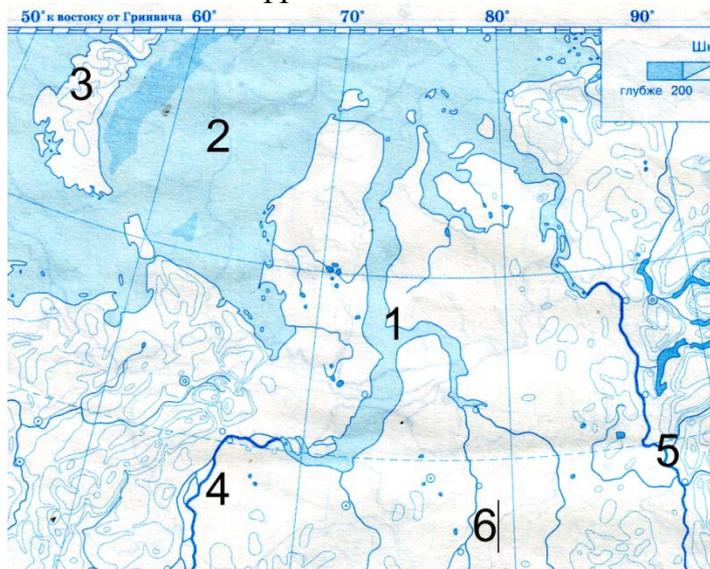
2) неисчерпаемые

В) Лесные

3) исчерпаемые невозобновимые

А	Б	В

5. Подпишите обозначенные цифрами объекты.



1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

## ОТВЕТЫ

### Тестирование по теме: «Природный фактор в развитии России»

#### Вариант 1

1. Дайте определение следующим терминам.

Рельеф – совокупность всех неровностей поверхности Земли.

Минеральные ресурсы – это полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли, которые могут быть применены в хозяйственной деятельности человека.

Почва – это рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием.

Рекреационные ресурсы – это природные и антропогенные объекты и явления, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.

2. Дайте характеристику минеральным ресурсам Восточно - Европейской равнины.

Минеральные ресурсы представлены преимущественно железными рудами, родники которых расположены на землях курской магнитной аномалии. Балансовые запасы железных руд Русской равнины становятся более 50% от количества всей страны. Белгородская область богата запасами бокситов с высоким содержанием глинозема.

На территории Русской равнины есть химическое сырье – фосфориты (Московская и Брянская обл.), калийные и каменные соли (Верхнекамский бассейн). В Тульской, Московской, Брянской и Белгородской областях распространены запасы строительного сырья: мергели, мел, тонкозернистые и кварцевые пески, каолиновые глины.

Топливное сырье – нефть, газ и торф, добывается в Костромской, Ивановской областях, и в Среднем Поволжье. Алмазы, урановые руды.

3. Сравните Уральские и Кавказские горы по следующим показателям (возраст, высота, полезные ископаемые).

1) Кавказские горы (30 млн. лет) - молодые, Уральские (300- 230 млн. лет) - очень старые. Остальные свойства вытекают из возраста этих гор:

2) В высоте гор. Уральские не превышают 2000 м. (г. Народная – 1895 м) Кавказские выше 5000 м. над уровнем моря (г. Эльбрус – 5642 м).

3) Уральские горы сильно разрушены, Кавказские нет.

4) Кавказские горы до сих пор растут, Уральские нет.

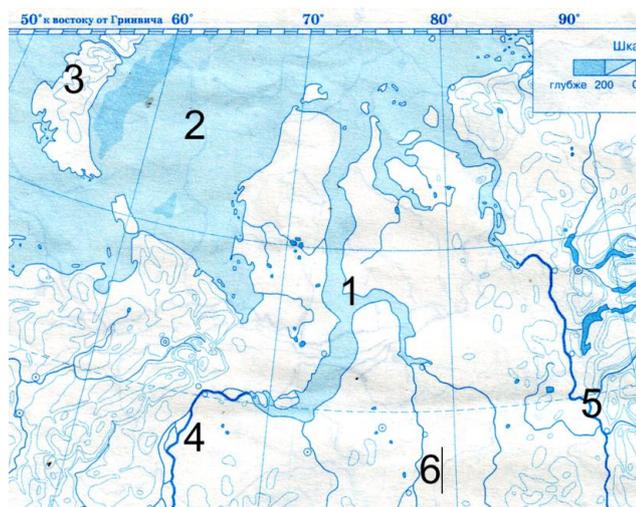
5) Полезные ископаемые: Уральские горы – газ, нефть, каменный уголь, калийные соли, поваренная соль, алюминиевые руды; Кавказские горы – молибденовые, вольфрамовые, медные руды, нефть.

4. Установите соответствие между природными ресурсами и видами природных ресурсов. Ответ запишите в таблицу.

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| А) Нефть          | 1) исчерпаемые возобновимые   |
| Б) Энергия солнца | 2) неисчерпаемые              |
| В) Лесные         | 3) исчерпаемые невозобновимые |

А	Б	В
3	2	1

5. Подпишите обозначенные цифрами объекты.



1- Обская губа; 2- Карское море; 3- о. Новая Земля; 4-р. Обь; 5-р. Енисей; 6-р. Пур



## ОТВЕТЫ

### Тестирование по теме: «Природный фактор в развитии России» Вариант 2

1. Дайте определение следующим терминам.

Географическое положение - «положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии...»

Агроклиматические ресурсы – климатические условия, учитываемые в хозяйстве: количество осадков в вегетационный период, годовая сумма осадков, сумма температур за вегетационный период, продолжительность безморозного периода и т.д.

Складчатость -

складкообразование, процесс смятия слоев горных пород вскладки в результате тектонических деформаций.

Рекреационные ресурсы – это природные и антропогенные объекты и явления, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.

2. Дайте характеристику минеральным ресурсам Восточной Сибири.

Разнообразие минеральных ресурсов обусловлено сложностью строения земной коры, а также геологической историей формирования территории. Месторождения железных руд расположены в южной части района. В районе Норильска расположены медно-никелевые руды. В Забайкалье находятся месторождения олова (Шерловая гора). Восточно-Сибирский район - один из главных золотых провинций. Идет добыча алмазов. Полезные ископаемые осадочного происхождения представлены: каменной, поваренной солью, нефтью, природным газом. Метаморфического происхождения: апатиты, испанский шпат.

3. Сравните Алтайские горы и Горы Сихотэ-Алинь по следующим показателям (возраст, высота, полезные ископаемые).

Представляют сложную систему самых высоких в Сибири хребтов, разделённых глубокими долинами рек и обширными внутригорными и межгорными котловинами. представляют сложную систему самых высоких в Сибири хребтов каледонской складчатости (46-400 млн. лет), разделённых глубокими долинами рек и обширными внутригорными и межгорными котловинами. Средняя высота гор составляет 1800—2000 метров. Наивысшей точкой Алтайских гор является гора «Белуха» чья вершина расположилась на отметки в 4 506 метров. Средняя высота гор составляет 1800—2000 метров. Наивысшей точкой Алтайских гор является гора «Белуха» чья вершина расположилась на отметки в 4 506 метров. Преобладают железные руды.

Сихоте – Алинь - вулканическое поле области мезозойской складчатости (160-70 млн. лет) Тихоокеанского пояса на Дальнем Востоке России на территории Хабаровского и Приморского краёв, являющиеся водоразделом рек **бассейнов Амура, Японского моря и Татарского пролива**. Длина — 1200 км, ширина до 250 км, максимальная высота 2090 м (гора Тордоки-

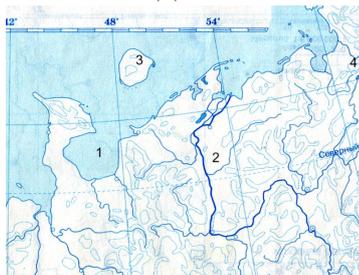
Яни), также высоту более 2 км над уровнем моря имеет гора Ко (2003 м). Преобладают золото, вольфрамовые руды.

4. Установите соответствие между природными ресурсами и видами природных ресурсов. Ответ запишите в таблицу.

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| А) Почвенные      | 1) исчерпаемые возобновимые   |
| Б) Климатические  | 2) исчерпаемые невозобновимые |
| В) Каменный уголь | 3) Неисчерпаемые              |

А	Б	В
1	3	2

5. Подпишите обозначенные цифрами объекты.



1 – Чёшская губа; 2- р. Печора; 3- о. Колгуев; 4- Константиновский Камень.

## Тестирование по теме: «Природный фактор в развитии России»

### Вариант 3

1. Дайте определение следующим терминам.

Складчатость-

Почвенные ресурсы –

Заповедник -

Рекреационные ресурсы –

2. Дайте характеристику минеральным ресурсам Западносибирской равнины

3. Сравните Алтайские и Кавказские горы по следующим показателям (возраст, высота, полезные ископаемые)

4. Установите соответствие между природными ресурсами и видами природных ресурсов. Ответ запишите в таблицу.

А ) Лесные

1) Неисчерпаемые

Б) Энергия ветра

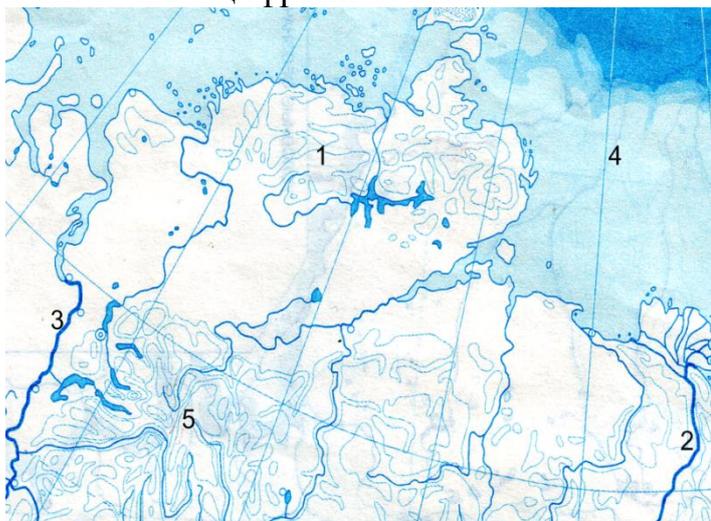
2) исчерпаемые возобновимые

В) Природный газ

3)исчерпаемые невозобновимые

А	Б	В

5. Подпишите обозначенные цифрами объекты.



1..... 2..... 3.....  
4..... 5.....

## ОТВЕТЫ

### Тестирование по теме: «Природный фактор в развитии России»

#### Вариант 3

1. Дайте определение следующим терминам.

Складчатость-

складкообразование, процесс смятия слоев горных пород вскладки в результате тектонических деформаций.

Почвенные ресурсы – представляют собой запасы качественных, плодородных земель, годных для использования в сельском и лесном хозяйстве как средства производства.

Заповедник - это определённая территория (может быть лес, поле или смешанная местность), охраняемая законом, на которой запрещены любые виды человеческой деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений.

Рекреационные ресурсы – это природные и антропогенные объекты и явления, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.

2. Дайте характеристику минеральным ресурсам Западносибирской равнины.

В результате этих исследований в толщах мезозойских (главным образом юрских и нижнемеловых) отложений центральных районов Западной Сибири открыто уже более 120 месторождений нефти. Основные нефтеносные площади располагаются в Среднем Приобье — в Нижневартовском (в том числе Самотлорское месторождение, на котором можно добывать нефти до 100-120 млн. т/год), Сургутском (Усть-Балыкское, Западно-Сургутское и др.) и Южно-Балыкском (Мамонтовское, Правдинское и др.) районах. Кроме того имеются месторождения в Шаимском районе, в приуральской части равнины.

В последние годы на севере Западной Сибири — в низовьях Оби, Таза и на Ямале — открыты также крупнейшие месторождения природного газа.

Стали известны также месторождения бурых углей. На юго-востоке, в верхнемеловых и палеогеновых песчаниках окрестностей Колпашева и Бакчара, открыты крупные месторождения оолитовых железных руд. Идёт добыча каменного угля.

3. Сравните Алтайские и Кавказские горы по следующим показателям (возраст, высота, полезные ископаемые).

Алтай - горы, тоже немолодые, образовались байкальскую, герцинскую складчатость (460-400 млн. лет).

В мезозойскую складчатость процесс горообразования прекратился и Алтайские горы из складчатых (молодых) превратились со временем в глыбовые (старые). В настоящее время - время альпийской складчатости они превратились в складчато - глыбовые горы, так как тектонические процессы вновь возобновились на этой территории. Алтай до 4000 м. Добыча железных и медных руд.

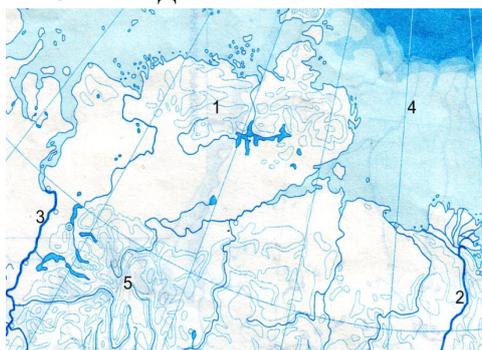
Кавказские горы – молодые (30 млн. лет). Кавказские выше 5000 м. над уровнем моря. Кавказские горы не разрушены. Кавказские горы до сих пор растут. – гипс, нефть, природный газ.

4. Установите соответствие между природными ресурсами и видами природных ресурсов. Ответ запишите в таблицу.

- А) Лесные                                    1) Неисчерпаемые  
 Б) Энергия ветра                        2) исчерпаемые возобновимые  
 В) Природный газ                        3) исчерпаемые невозобновимые

А	Б	В
2	1	3

5. Подпишите обозначенные цифрами объекты.



1 – п-ов Таймыр; 2- р. Лена; 3 – р. Енисей; 4 – море Лаптевых; 5 – плато Путорана

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

контрольного тестирования по теме: «Природный фактор в развитии России»

Задания	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов
1	4 балла	«5»	12-10
2	2 балла	«4»	9-7
3	2 балла	«3»	6-4
4	1 балл	«2»	3 и меньше
5	3 балла		
<b>ИТОГО</b>	<b>12 баллов</b>		

## Годовая контрольная работа за курс 8 класса «География России. Природа. Население»

### 1. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

### 2. Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильный порядок географического явления.
		1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

### 3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

1. Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.
  - Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира».
  - Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф».
  - Третий – задания №6-8 по теме «Климат России».
  - Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды».
  - Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы».
  - Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».
2. Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.
 

**Задания I части** (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

**Во II части** представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и

сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

**Сложное задание II части (19)** направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

#### 4. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

#### 6. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 40 мину.

#### 7. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

*Желаю успеха!*

#### Вариант 1

##### 1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

##### 2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

##### 3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

##### 4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

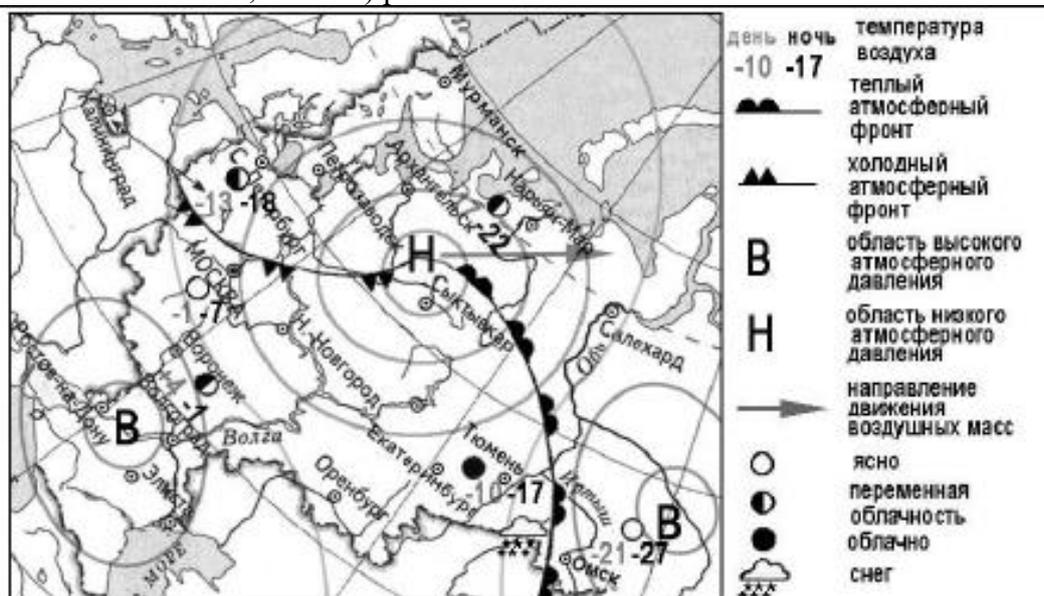
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

##### 5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 3) умеренно-континентальный;  
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зейя относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо

посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский  
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

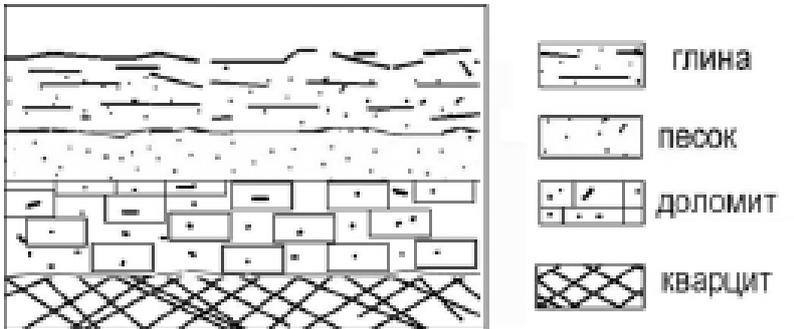
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина      Б) кварцит      В) песок

1	2	3

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.**

## Годовая контрольная работа за курс 8 класса «География России. Природа. Население»

### 1. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

### 2. Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
		1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

### 3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

3. Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

- Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира».
- Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф».
- Третий – задания №6-8 по теме «Климат России».
- Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды».
- Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы».
- Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

4. Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

**Задания I части** (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

**Во II части** представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и

сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

**Сложное задание II части (19)** направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

#### 4. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

#### 6. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 40 мину.

#### 7. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

*Желаю успеха!*

#### Вариант 2

##### 1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

##### 2. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

##### 3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

##### 4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

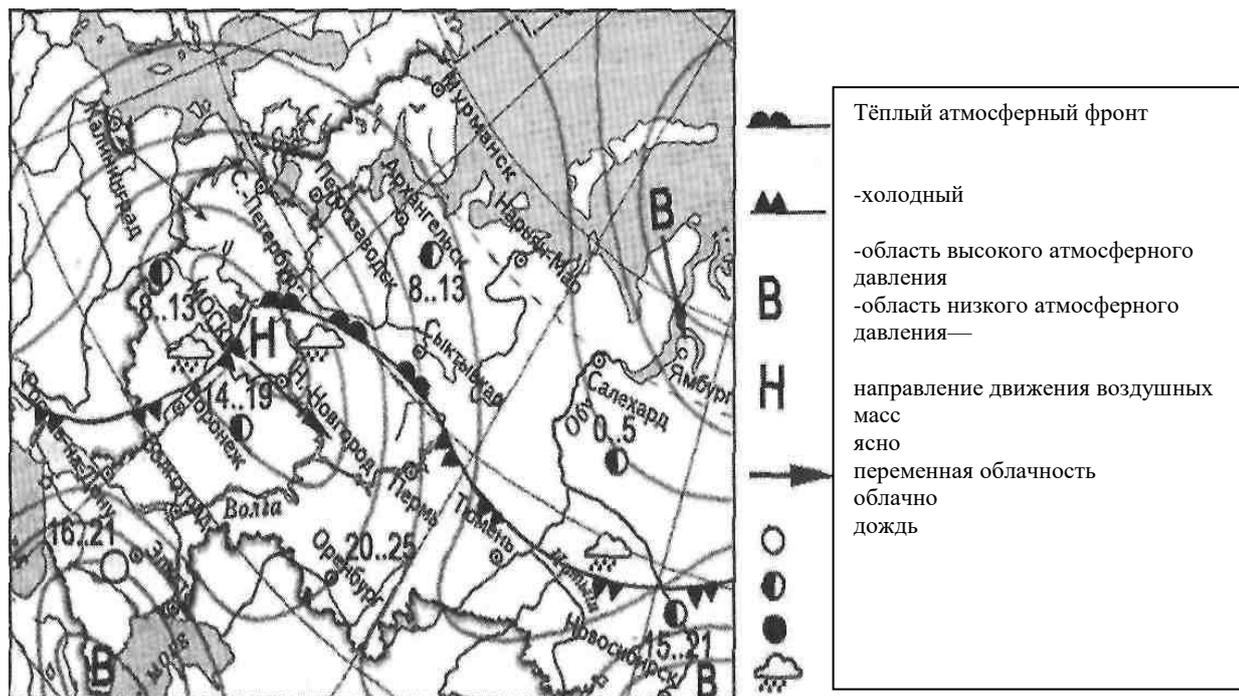
1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

##### 5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;  
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

##### 6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха $-24^{\circ}\text{C}$

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;  
2) строительство дорог; 4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;  
2) мхами; 4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

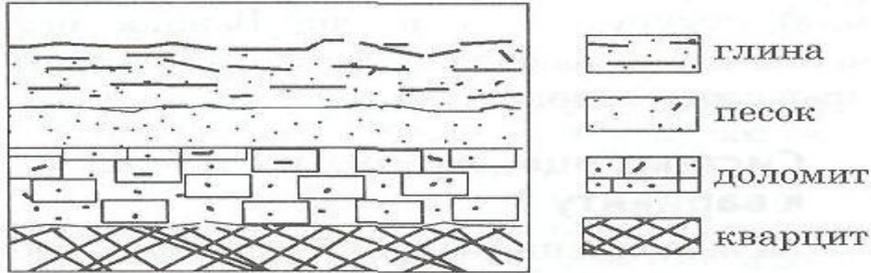
**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега рек**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.



1	2	3

**19. Какие в наибольшей степени затрудняют добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)**

**Годовая контрольная работа за курс 8 класса  
«География России. Природа. Население»  
Ключ к ответам**

<b>№</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>	<b>Баллы</b>
<b>Часть1</b>			
1	1	2	1 балл
2	3	2	1 балл
3	1	2	1 балл
4	1	1	1 балл
5	2	3	1 балл
6	4	3	1 балл
7	3	3	1 балл
8	1	1	1 балл
9	4	1	1 балл
10	4	3	1 балл
11	3	4	1 балл
12	3	3	1 балл
13	3	1	1 балл
14	1	2	1 балл
<b>ИТОГО</b>			<b>14 баллов</b>
<b>Часть2</b>			
15	13	12	1 балл
16	2341	3421	2 балла
17	Подзолистые	Тундра	1 балл
18	АВБ	АВБ	2 балла
19	Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.	Суровый климат, болота.	3 балла
<b>ИТОГО</b>			<b>9 баллов</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>23 балла</b>

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (II часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла.

**«2» - 6 и меньше баллов**

**«3» - 7-11баллов**

**«4» - 12-17 баллов**

**«5» - 18-23 балла**



Отчёт о прохождении учебной программы  
за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года.

Учителя \_\_\_\_\_

№	Предмет	Клас с	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей програм ме	Проведен о фактичес ки	Отставан ие	К\р		П\р			
						по плану	по факту	по плану	по факту		

« \_\_\_\_\_ » 201\_\_ год

дата заполнения

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

## Перечень географических объектов (номенклатура)

### Тема «Географическое положение России»

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

**Озёра:** Каспийское море.

**Острова:** Земля Франца – Иосифа, Ратманова.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

### Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

**Горы:** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

**Нефтегазоносные бассейны:** Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

**Каменноугольные бассейны:** Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

**Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

**Месторождения железных руд:** Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское, Стойленское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

**Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

**Месторождения медных руд:** плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

**Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

**Месторождения оловянных руд:** Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

**Месторождения полиметаллических руд:** Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

**Месторождения золота:** Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

**Месторождения фосфорного сырья:** Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

**Месторождения поваренной соли:** Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

**Месторождения калийной соли:** Предуралье (Соликамск и Березники).

**Месторождения алмазов:** Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы России»**

**Города:** Оймякон.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

**Реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

**Озёра:** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

**Водохранилища:** Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

**Артезианские бассейны:** Западно-Сибирский, Московский.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### **Тема «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы»**

**Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.