Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании Педагогического совета _____/А.И. Егоров/ Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	**«УТВЕРЖДЕНО»** Директор МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район» _____ /А.И. Егоров / ФИО Приказ № 155 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«География России. Хозяйство. Регионы»**
9 класс
Предмет, класс

Оргиной Марины Валерьевны,
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

на **2024 – 2025 учебный год**
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **63** часа
в неделю **2** часа

Название учебной программы: **География: программа: 5-9 классы/ (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя). – М.: Вентана – Граф, 2019. – 328с.**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район» _____/М.В. Оргина/ ФИО « 26 » августа 2021 г.	**«Рассмотрено и принято»** ШМО учителей общественно – научного цикла МОУ СОШ с. Живайкино Ульяновской области Руководитель:_____/М.В. Огрина/ Протокол № 1 от « 26 » августа 2024 г.

Живайкино – 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета ...……....3-6

2. Содержание учебного предмета ……..…….….7-25

3. Тематическое планирование …….26

Приложение 1 «Календарно – тематическое планирование»…….....27-125

Приложение 2 «Контрольно – измерительные материалы»…….....126-176

Приложение 3 «Лист корректировки рабочей программы»……...……...177

Приложение 4 «Отчёт о прохождении программы за ___четверть 20__-20__ учебного года»…Учителя_____……...178

Приложение 5 «Перечень географических объектов (номенклатура)».179 - 181

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы обучающимися за 9 «География России. Хозяйство. Регионы» должны освоить:

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ

социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.2. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.3. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	**Раздел I. Хозяйство России**	**25 часов**		
	1.Общая характеристика хозяйства России	**5 часов**	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий. Устанавливать взаимосвязи между

				закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды. Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использова ть приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания
	2. География отраслей и межотраслевых комплексов	**20 часов**		
	Топливно-энергетический комплекс	**3 часа**	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «коопе-рирование», «химизация», «урожайность»,

			промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды. *Практическая работа: «Характеристика угольного бассейна».*	«грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности,
	Металлургический комплекс	**3 часа**	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды. *Практическая работа: «Анализ факторов размещения предприятий цветной металлургии».*	
	Химико-лесной	**3 часа**	Состав, место и значение в	

	комплекс		экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда. *Практическая работа: «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности».*	производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства
	Машиностроительный комплекс	**2 часа**	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда. *Практическая работа: «Выявление факторов размещения отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого*	

			машиностроения».	России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.
	Агропромышленный комплекс	**3 часа**	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. *Практические работы: «Определение по картам размещения основных отраслей АПК», «Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности».*	
	Инфраструктурный комплекс	**4 часа**	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный	

			комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду. *Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы.*	
	Экологический потенциал России	**2 часа**	Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.	
2	**Раздел II. Природно-хозяйственные регионы России**	**28 часов**		
	1. Районирование территории России	**2 часа**	Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем
	2. Европейская часть России (Западный макрорегион)	**14 часов**	Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и	

			хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.	природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами,
	Центральная Россия	**2 часа**	Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.	

			Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. *Практическая работа: «Изучение внешних территориально – производственных связей Центральной России».*	особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.| представления. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизаци информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических
	Европейский Север	**2 часа**	Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение	

			населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. *Практическая работа: «Составление и анализ схемы Двинско – Печорского района».*	материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку |
	Северо-Западный регион	**2 часа**	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в	

			жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. *Практическая работа: «Разработка проектов туристических маршрутов культурно – исторических и природных памятников Северо – Запада».*	
	Поволжский регион	**2 часа**	Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и	

			многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. *Практическая работа: «Определение факторов развития и сравнения специализации пищевой промышленности Поволжья».*	
	Европейский Юг	**2 часа**	Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые.	

			Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. *Практическая работа: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».*	
	Уральский регион	**2 часа**	Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления	

			широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. *Практическая работа: «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала (на основе нескольких источников информации)».*	
	3. Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	**12 часов**	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.	
	Сибирь	**2 часа**	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки.	

			Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири. *Практическая работа: «Изучение проблем коренного населения Сибири» (на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ).*	
	Западная Сибирь	**3 часа**	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный	

			рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия. *Практическая работа: «Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского района для жизни и быта человека».*	
	Восточная Сибирь	**3 часа**	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области	

			землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая,	

			машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. *Практическая работа: «Составление характеристики Норильского промышленного узла».*	
	Дальний Восток	**3 часа**	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов	

			Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия. *Практическая работа: «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных, центров Дальнего Востока».*	
3	**Раздел III. География своего региона (Ульяновской области)**	**9 часов**	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Перспективы развития Ульяновской области. *Практическая работа: «Определение географического положения по карте своего региона».*	
4	**Раздел IY. Россия в современном мире**	**2 часа**	**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономическо й деятельности

			труда. *Практическая работа: «Определение основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров России по картам и статистическим материалам».*	России; основных внешнеэкономических партнёров России. Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда
	ИТОГО	**63 часа**		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			
		По программе (А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е. А. Таможней)	По рабочей программе		
			Всего	В том числе	
				Практические работы	Контрольные работы
I.	***ХОЗЯЙСТВО РОССИИ***	***27***	***25***		
1.1	***Общая характеристика хозяйства России***	***3***	***5***		***1***
1.2	***География отраслей и межотраслевых комплексов***	***22***	***20***		
1	Топливно-энергетический комплекс	4	3	1	
2	Металлургический комплекс	3	3	1	
3	Химико-лесной комплекс	3	4	1	1
4	Машиностроительный комплекс	2	2	1	
5	Агропромышленный комплекс	3	3	2	
6	Инфраструктурный комплекс	6	4	1	
7	Экологический потенциал России	2	2		
8	Повторение и обобщение раздела	1			1
II.	***ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ***	***39***	***28***		
2.1	Районирование России	2	2		
2.2	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	1		
2.3	Центральная Россия	3	2	1	
2.4	Европейский Север	3	2	1	
2.5	Северо-Западный регион	3	2	1	
2.6	Поволжский регион	3	2	1	
2.7	Европейский Юг	3	2	1	
2.8	Уральский регион	3	3	1	1
2.9	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	1		
2.10	Сибирь	2	2	1	
2.11	Западная Сибирь	3	2	1	
2.12	Восточная Сибирь	6	3	1	
2.13	Дальний Восток	5	3	1	
2.14	Повторение и обобщение раздела	1			1
III.	***ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)***	***-***	***8***	***1***	***1***
IY.	***РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ***	***1***	***2***	***1***	
	Обобщающее повторение	***-***	***1***		***1***
	Резерв	***3***	***-***		
	Всего:	**70**	**63**	**18**	**7**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематическое планирование в рабочей программе по предмету «География» состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень практических, контрольных работ, экскурсий, проектов.

№	Дата урока		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты обучения		Форма урока	Форма контроля	Оборудование, наглядность, ИКТ	Домашнее задание	Примечание
	план	факт					предметные	универсальные учебные действия (УУД)					
Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (27 ч)													
Общая характеристика хозяйства России (5 ч)													
1	04.09		Введение. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ	1	комбинированный	Введение	**Знакомиться** с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.	***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:***	беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	Стр.3	

								- самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
2	06.09.		Отраслевая структура хозяйства	1	комбинированный	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	**Обсуждать** существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». **Определять** отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. **Обсуждать**	***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Урок формирования знаний	Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	§1, вопросы и задания, подготовиться к к/р	

							существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». **Обсуждать и выявлять** связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. **Отбирать** сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
3	11.09.		**Входная контрольная работа** за курс «География России. Природа. Население» 8 класс	1	Повторение ранее пройденного Повторение ранее пройденного			***Личностные***: - Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. ***Метапредметные:*** -Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. ***Познавательные:*** - Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию,	Контрольная работа	Индивидуальный опрос	Атлас 8 класса, тетрадь для контрольных работ	-	Подготовка к ГИА

								строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.					
4	13.09.		Территориальная структура хозяйства	1	комбинированный	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	**Определять** условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». **Обсуждать** особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	§2, вопросы и задания стр.18	

5	18.09.		Особенности формирования хозяйства России	1	комбинированный	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	**Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. **Обсуждать** закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Наблюдать и обсуждать** проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	групповая	Письменная работа		§3 стр. 18-23, вопросы и задания стр.23	
География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч). Топливно-энергетический комплекс (3 ч)													
6	20.09.		Состав и значение	1	комбинир	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны,	**Определять** состав ТЭК, его значение в	***Метапредметные***: - уметь ставить учебные задачи,	беседа	Урок формир	Карты: Физичес	§4, вопро	

			топливно-энергетического комплекса		ованный	связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. **Обсуждать** географическое понятие «топливно-энергетический баланс». **Выявлять** значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные***: - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных		ования знаний	кая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты топливно-энергетический комплекс	сы стр. 27-28	

								источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
7	25.09		Топливная промышленность. ***<u>Практическая работа №1.</u>*** Характеристика угольного бассейна. Инструктаж по ТБ	1	комбинированный	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	**Определять** место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. **Обсуждать** историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять** особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Определять** место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности географии газовой	***Метапредметные:*** - искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) ***Личностные:*** - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§5, к/к зад.1 стр.6	

							промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Обсуждать** проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. **Составлять** устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. **Обсуждать** значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. **Выявлять**	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					

							географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. **Составлять** характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)						
8	27.09.		Электроэнергетика России	1	комбинированный	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	**Обсуждать** роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. **Определять** долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности, преимущества и недостатки разных	***Метапредметные:*** - уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных	семинар	тестирование	Россия (социально-экономическая карта)электроэнергетика	§6, ШГИ стр.41	

							видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Находить, показывать** на карте атласа, **обозначать** на контурной карте крупнейшие электростанции страны. **Сравнивать** преимущества и недостатки электростанций разных типов. **Определять** по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, **обсуждать** значение энергосистемы в хозяйстве страны. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории	и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					

							становления металлургии в России						
Машиностроительный комплекс (2 ч)													
9	02.10		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. ***<u>Практическая работа №4.</u>*** Выявление факторов размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и метал-лоемкого маши-ностроения	1	комбинированный	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	**Обсуждать** историю становления машиностроения в России. **Выявлять** связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности технологического процесса, **обсуждать** географические понятия	***Метапредметные:*** -уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§13, ШГИ стр.79	

							«специализация» и «кооперирование», **выявлять** их существенные признаки. **Определять** факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
Металлургический комплекс (3 ч)													
10	04.10.		Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения	1	комбинированный	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми	**Обсуждать** исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве,	***Метапредметные***: - уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	диспут	Урок формирования и первичного закрепления	Россия (социально-экономическая карта)	§7, вопросы и задания	

			металлургических предприятий			комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	**выявлять** виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, **обсуждать** историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Определять** отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять** связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** факторы размещения	***Личностные:*** - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;		знаний			

							металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката	- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
11	16.10		Черная металлургия	1	комбинированный	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	**Определять** типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «комбинирование», **выявлять** его существенные признаки. **Обсуждать** традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять** факторы,	***Метапредметные:*** -уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** -обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач;	Тестирование	Проверочная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§8, ШГИ стр. 50	

							влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	- анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
12	18. 10.		Цветная металлургия. ***<u>Практическая работа №2.</u>*** Анализ факторов размещения предприятий цветной металлургии.	1	комбинированный	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	**Обсуждать** направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. **Определять** группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности производства	***Метапредметные:*** -уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** -обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§9, к/к стр.7	

							цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Составлять** характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1.Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). **Обсуждать** проблемы и перспективы развития металлургии в	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					

							России, проблемы охраны окружающей среды. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России						
Химико-лесной комплекс (3 ч)													
13	23.10.		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. ***<u>Практическая работа №3.</u>*** Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.	1	комбинированный	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	**Определять** состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. **Обсуждать** историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять** связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «химизация», **выявлять** его существенные признаки, выявлять	***Метапредметные:*** - уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. ***Личностные:*** - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§10, вопрсы и задания стр. 64	

							роль химической промышленности в хозяйстве. **Определять** отраслевую структуру химической промышленности. **Определять** место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. **Выявлять** факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
14	25.10.		Лесная промышленность	1	комбинированный	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.	**Определять** место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических	***Метапредметные:*** - искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,	диспут	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта)	§11, ШГИ стр.70	

						Лесопромышленные комплексы	материалов учебника. **Определять** отраслевую структуру лесной промышленности. **Выявлять** факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). **Обсуждать** проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным	переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) ***Личностные:*** - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с					

							комплексом, и о путях их решения	использованием различных источников географической информации;					
	25.10		География химико-лесного комплекса.		комбинированный	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	**Обсуждать** экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. **Составлять** характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), **выявлять** факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация	- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	групповая	Урок формирования знаний	Россия (социально-экономическая карта)	§12, подготовиться к к/р	

							(основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России						
15	30.10.		**Контрольная работа №1** по темам: «Топливно – энергетический комплекс, металлургический и химико-лесной комплексы»	1	Обобщающее повторение. Контрольная работа			***Личностные***: - Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. ***Метапредметные:*** -Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. ***Познавательные:*** - Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Контрольная работа	Письменный опрос, тестирование	Атлас, тетрадь для контрольных работ		Подготовка к ГИА
Агропромышленный комплекс (3 ч)													
16	01.		Состав и	1	комб	Состав, место и значение	**Определять**	***Метапредметные:***	диспут	Фронтал	Россия	§15,	

	11.		значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство		инированный	АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. **Выявлять** связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Определять** факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять** типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и	-классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. ***Личностные:*** - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства		ьный опрос	(социально-экономическая карта)	вопросы и задания	

							статистических материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;					
17	06. 11.		География растениеводства и животноводства. ***<u>Практическая работа №5.</u>*** Определение по картам основных районов размещения отраслей АПК	1	комбинированный	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	**Определять** отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «урожайность», **сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. **Определять** основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** отраслевой состав животноводства на основе анализа	- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§16, к/к зад. 2-3 стр.10	

							иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Объяснять** особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства						
18	08. 11.		Пищевая и лёгкая промышленность. ***<u>Практическая работа №6.</u>*** Определение эффективности размещения отраслей пищевой про-мышленности	1	комбинированный	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	**Определять** отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа		практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§17, презентация «Пищевая и лёгкая промышленность своего региона»	

							текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста учебника. **Выявлять** проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России						
Инфраструктурный комплекс (3 ч)													
19	13.11.		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	комбинированный	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные	**Обсуждать** историю становления транспорта в России. **Определять** отраслевой состав	**Метапредметные:** - искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Урок формирования и первичного закрепления	Россия (социально-экономическая карта)	§18, вопросы и задания	

						показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «транспортная система», **выявлять** его существенные признаки. **Обсуждать** географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», **выявлять** их существенные признаки. **Сравнивать** разные виды транспорта по основным показателям их	вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) ***Личностные:*** - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных		знаний			

							работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
20	15.11.		Сухопутный транспорт	1	комбинированный	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	**Обсуждать** особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, **выделять и показывать** на карте главные магистрали, направления грузопотоков на		Индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Урок формирования и первичного закрепления знаний	Россия (социально-экономическая карта)	§19, к/к зад.1 -2 стр.12	

							основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Составлять** характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа						
			Водный и другие виды транспорта	1	комбинированный	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы	**Обсуждать** особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных		практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§20, зад. №3 стр.120	

						развития	материалов учебника. **Выявлять** специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. на основе анализа текста, статистических **Обсуждать** особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять и показывать** на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.						
21	27. 11.		Связь. Отрасли	1	комб инир	Виды связи, их значение в современном хозяйстве	**Определять** отраслевой состав		беседа	Фронтальный	Россия (социа	§21-22, вопросы	

			социальной инфраструктуры		ованный	страны. Размещение разных видов связи на территории страны. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии			опрос	льно-экономическая карта)	и задания	

							рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Выявлять** распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Оценивать** обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.						

							Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации						
22	29.11		Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы (Хлебопекарня, СПК, магазин). Инструктаж по ТБ	1	Урок - экскурсия				экскурсия			Составление презентации	Краеведение
Экологический потенциал России (2 ч)													
23	04.12		Экологическая ситуация в России	1	комбинированный	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	**Обсуждать** географическое понятие «окружающая среда», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** источники	***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую	семинар	Участие в семинаре		§23, ШГИ стр. 141	

							загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. **Определять** экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. **Оценивать** экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся	информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
24	06.12.		***Контрольная работа №2.*** «Хозяйство России» (повторение и обобщение)	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Контрольная работа	Письменный опрос, тестирование	Атлас, тетрадь для контрольных работ		Подготовка к ГИА
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (28 ч)													

Районирование территории России (2 ч)													
25	11. 12.		Принципы выделения регионов на территории страны	1	комбинированный	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	**Обсуждать** географическое понятие «районирование», **выделять** его существенные признаки. **Определять и сравнивать** разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на определение набора признаков районирования и **определять** вид районирования на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. **Определять** набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных	***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	беседа	Фронтальная, групповая работа	Презентация, атлас	§24, вопросы и задания	

							материалов учебника. **Определять** географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа						
26	13.12.		Районирование территории России	1	Комбинированный	Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России	**Готовить и обсуждать** групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой . 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных	***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:***	Защита проекта	Групповая		§24, ШГИ стр.149	

							знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление работы классу.	- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных					

								источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Европейская часть России (Западный макрорегион) – (14ч.)													
27	18.12.		Общая характеристика европейской части России	1	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	**Определять** географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной	***Метапредметные***: - уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. ***Личностные***: -обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:***	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия	§25, вопросы и задания	

							зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. **Выявлять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на	- самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							территории Центральной России						
Центральная Россия – 2 часа													
28	20.12.		Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России	1	комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенность	***Метапредметные:*** - искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) ***Личностные:*** -обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;	беседа	Фронтальный опрос	Карты: Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия, Плотность населения. Атласы, контурные карты Карты: Центральная Россия. Плотность населения. Атласы, контурные карты	§26-27, презентация	

							природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических						

							материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников						
29	25.12.		Хозяйство Центральной России. ***<u>Практическая работа №7.</u>*** Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	1	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и		практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§28, ШГИ стр. 173	

							статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации						
Европейский Север – 2 часа													
30	27.12		Географическое положение и природа Европейского Севера. Население Европейского Севера	1	комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двин-ско-Печорского Севера Особенности заселения и	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое	***Метапредметные:*** - уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-	путешествие	Индивидуальная, парная, фронтальная работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§29 -30, презентация	

						хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории регионана	положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных	и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера.						

							Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов						

							учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона						
31	10.01.25		Хозяйство Европейского Севера. ***<u>Практическая работа №8.</u>*** Составление и анализ схемы хо-зяйственных связей Двинско-	1	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. **Устанавливать**	***Метапредметные:*** - уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия.	§31, ШГИ стр. 193	

			Печорского района			хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять** отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			Атласы, контурные карты		

							основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона						
Северо – Западный регион – 2 часа													
32	15.01		Географическое положение и природа Северо-Западного региона. Население Северо – Западного региона.	1	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Особенности	**Определять** состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**	***Метапредметные***: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач;	путешествие	фронтальныйопрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§32-33, ШГИ стр. 204	

						современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона	экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на территории региона	- анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского						

							населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и						

							Москвы. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона						
33	17.01		Хозяйство Северо-Западного региона. ***<u>Практическая работа №9.</u>*** Разработка проектов туристических маршрутов культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада	1	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы развития региона	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать**	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	практикум	Проверочная работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия	§34, проект стр. 210	

							социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы	***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Поволжский регион – 2 часа													
34	22.01		Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона. Население Поволжского региона.	1	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга – природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ,	***Метапредметные:*** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	путешествие	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные	§35-36, к/к зад. 1-3, стр.17	

						особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** природу Среднего и Нижнего Поволжья. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста,			карты		

							иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона. **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать**						

							на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт						

							атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.						
35	24.01		Хозяйство Поволжского региона. ***Практическая работа №10.*** Определение факторов развития и сравнение спе-циализации пищевой про-мышленности Поволжья	1	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать**	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§37, вопросы и задания	

							социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Европейский Юг – 2 часа													
36	29.01		Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Население Европейского Юга	1	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов	***Метапредметные:*** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	презентация	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§38-39, проект стр. 236, 241 (по выбору)	

							учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать** особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические						

							проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона						
37	31.01		Хозяйство Европейского Юга. ***<u>Практическая работа №11.</u>*** Выявление и анализ условий для развития рекреа-ционного хозяйства Северного Кавказа	1	комбинированный	Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов		практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§40, к/к зад. 4-9, стр.18	

							учебника, карт атласа. **Сравнивать** специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Разрабатывать** групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо						

							охраняемых природных территориях Уральского региона						
Уральский регион – 3 часа													
38	05.02		Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона. Население Уральского региона	1	комбинированный	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (проявление широтной	***Метапредметные:*** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	беседа	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§41-42, вопросы и задания	

							зональности и высотной поясности), **сравнивать** особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных						

							памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и						

							сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности						

							коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации						
39	07.02		Хозяйство Уральского региона. ***<u>Практическая работа №12.</u>*** Составление характеристик и одного из промышленных узлов Урала на (основе нескольких источников информации).	1	комбинированный	Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§43, подготовиться к к/р	

							атласа. **Составлять** характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и	формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							дополнительных источников географической информации						
40	12.02		**<u>Контрольная работа №3</u>** по теме: «Западный макрорегион»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Контрольная работа	Письменный опрос, тестирование	Атлас, тетрадь для контрольных работ		Подготовка к ГИА
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) – (12 ч.)													
41	14.02		Общая характеристика азиатской части России	1	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	**Определять** географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;	беседа	Самоконтроль Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§44, вопросы и задания	

							природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Сибирь – 2 часа													
42	26.02		Общие черты природы Сибири	1	комбинированный	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа	**Определять** географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Сравнивать** особенности природы европейской и	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§45, ШГС стр. 275	

							азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
43	28.02		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. ***<u>Практическая работа №13.</u>*** Изучение проблем	1	комбинированный	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, **определять** стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. **Выявлять** культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать** проблемы коренного населения Сибири на основе	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§46, ШГС стр. 280	

			коренного населения Сибири (на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ).			условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	сообщений/презентаций школьников. **Определять** особенности современного расселения населения, **выявлять** диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Западная Сибирь – 3 часа													
44	05.03		Географическое положение и природа	1	комбинированн	Состав территории. Своеобразие географического	**Определять** состав и площадь региона, **определять**	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению,	групповая	Письменная работа	Атласы, контур	§47, к/к стр. 20, зад. 1-2	

			Западной Сибири		ый	положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности	готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			ные карты		

							природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презента						

							ции о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации						
45	07.03		Население Западной Сибири	1	комбинированный	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§48, проект стр. 295	

							и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных	достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из					

							промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
46	12.03		Хозяйство Западной Сибири. ***<u>Практическая работа №14.</u>*** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	1	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§49, вопросы и задания	

							атласа. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:***					

								- самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Восточная Сибирь – 3 часа													
47	14.03		Состав, географическое положение и особенности природы Восточно – Сибирского региона	1	комбинированный	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§50, ШГС стр. 311	

							атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт	информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности;					

							атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
48	19.03		Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири.	1	комбинированный	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические,	**Определять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию;	практикум	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§51-52, к/к стр. 21, зад.3,4,6 7	

						экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных	- находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							источников географической информации. **Определять** отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства ре-гиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-						

							Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации						
			Практическая работа №15. Составление характеристики Норильского промышленного района	1	Урок-практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	**Выявлять** внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Составлять и обсуждать** характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	Проект стр. 320	

							условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами ***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.					

								Коммуникативные: - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
Дальний Восток – 3 часа													
49	21.03		Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§53, вопросы и задания, проект (к/к зад. 6 стр. 22)	

							на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты и особо охраняемые природные	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							территории региона, **обсуждать** проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся						
50	26.03		Население Дальнего Востока	1	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	презентация	Самоконтроль Фронтальный опрос	Конспект в тетради Учебник	§54, к/к стр. 22, зад. 3-4	

							учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие	предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					

							сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона						
51	28.03		Хозяйство Дальнего Востока. ***<u>Практическая работа №16.</u>*** Выделение на карте индустри-альных, транс-портных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока		комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. **Обсуждать** социальные, экономические, экологические	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов,	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§55, вопросы и задания, подготовиться к контрольной работе	

							проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Обсуждать** проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами					
52	02.04		***Контрольная работа №4*** по теме: «Восточный макрорегион» (повторение и обобщение)	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Контрольная работа	Письменный опрос, тестирование	Атлас, тетрадь для контрольных работ		Подготовка к ГИА
Раздел III. ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (Ульяновской области) (8 ч)													
53	04.04		Особенности экономико-географического	1	комбинированный	Экономико-географическое положение Ульяновской области. Общая	**Знать** отраслевую структуру промышленности области,	***Личностные:*** - обладать ответственным отношением к учению,	практикум	Практическая работа	Карта Ульяновской област	§	Региональный

			положения Ульяновской области ***<u>Практическая работа №17.</u>*** Определение географического положения по картам своего региона			характеристика хозяйства Ульяновской области	инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. **Уметь объяснить** особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные	готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. ***Познавательные:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач; - анализировать, обобщать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдения зависимости и закономерности; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Регулятивные:*** - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. ***Коммуникативные:*** - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			и. Учебные материалы по географии Ульяновской области. Россия (социально-экономическая карта). Атласы, контурные карты		компонент
54	16.04		Население и хозяйственное освоение	1	комбинированный	Экономико-географическое положение Ульяновской области. Общая характеристика хозяйства Ульяновской области			практикум	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской области. Учебные материалы по географии Ульяновской области. Россия (социально-экономическая	§	Региональный компонент

							связи предприятий и экономических узлов; связи между природными условиями и специализацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. **Применять знания** для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				карта)		
55	18.04		Межотраслевые комплексы и машиностроительный комплекс Ульяновской области	1	комбинированный	Межотраслевые комплексы Ульяновской области. Машиностроительный комплекс Ульяновской области			практикум	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской области. Учебные материалы по географии Ульяновской области	§	Региональный компонент
			Военно-промышленный и топливно-энергетический комплексы Ульяновской области	1	комбинированный	Военно-промышленный комплекс Ульяновской области. Топливно-энергетический комплекс			практикум	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской области. Учебные материалы по географии Ульяновской области	§	Региональный компонент
56	23.04		Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Строительный	1	комбинированный	Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Строительный комплекс			практикум	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской области. Учебные матери	§	Региональный компонент

			комплекс								алы по географии Ульяновской области		
57	25.04		Агропромышленный комплекс. Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления	1	комбинированный	Агропромышленный комплекс Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления			практикум	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской области. Учебные материалы по географии Ульяновской области	§	Региональный компонент
58	30.04		Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	1	комбинированный	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)			практикум	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской области. Учебные материалы по географии Ульяновской области	§	Региональный компонент
59	07.05		Внешние экономические связи Ульяновской	1	комбинированный	Внешние экономические связи Ульяновской области			практикум	Фронтальный опрос	Карта Ульяновской област	§ Подготовиться к контрол	Региональный

			области								и. Учебные материалы по географии Ульяновской области	ьной работе	компонент
60	14.05		***Тестирование*** по теме: «География Ульяновской области» (повторение и обобщение)	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Контрольная работа	Письменный опрос, тестирование	Атлас, тетрадь для контрольных работ		Подготовка к ГИА
Раздел IY. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч)													
61	16.05		Место России в мире. .	1	комбинированный	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	**Определять** показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». **Определять** основные статьи экспорта и импорта России, **выявлять**	***Метапредметные:*** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. ***Личностные:*** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	диспут	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта). Атласы, контурные карты	§ 56, проект стр. 360	
62	21.05		***Практическая работа №18*** Определение основных статей экспорта и импорта России,	1					практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта). Атлас	Повторить §1-56	

			внешнеэкономических партнёров России по картам и статистическим источникам				основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации				ы, контурные карты		
Обобщающее повторение – 1 час													

63	23.05		***Годовая контрольная работа*** **за курс 9 класса «География России. Хозяйство. Регионы»**	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Контрольная работа	Письменный опрос, тестирование	Атлас, тетрадь для контрольных работ		Подготовка к ГИА

Приложение 2

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Критерии оценивания

В процессе изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если

докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки ***(основные вопросы после выполнения задания)*** 1. Какова была цель задания (задачи)? 2. Удалось получить результат (решение, ответ)? 3. Правильно или с ошибкой? 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Количество отметок ставится по числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические проверочные работы – обязательны. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалосьлибо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «5».

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Контроль знаний – это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их

познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- **обычные вопросы и задания,** сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему;
- **тесты,** представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами;
- **задания, связанные с географической картой** (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.);
- **задания, связанные с анализом** различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.);
- **географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.** Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.** Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Устный ответ

<u>Отметка «5» ставится, если ученик:</u>

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

<u>Отметка «4» ставится, если ученик:</u>

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов

учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

<u>Отметка «3» ставится, если ученик:</u>

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки;
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

<u>Отметка «2» ставится, если ученик:</u>

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других

учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Проверочная работа

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов.
- допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставленаотметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочный тест

Тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 – 15 мин.

Отметка «5»– 10 правильных ответов.

Отметка «4»– 7 – 9 правильных ответов.

Отметка «3»– 5 – 6 правильных ответов.

Отметка «2» – менее 5 правильных ответов.

Практическая и самостоятельная работы

Отметка «5»ставится, если:

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
- учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана

самими учащимися.

Отметка «4» ставится, если:

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если:

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
- на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» ставится, если:

- учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа на контурной карте

***Отметка «5» ставится, если*:**

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
- все географические объекты обозначены верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится, если:

- контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2 – 3 объектов.

Отметка «3» ставится, если:

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5»– правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании

или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»– правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»– правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»– неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Входная контрольная работа за курс 8 класса
«География России. Природа. Население»

1. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

2. Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
		1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

1. Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

— Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира».
— Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф».
— Третий – задания №6-8 по теме «Климат России».
— Четвертый – задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды».
— Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы».
— Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

2. Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.
   Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.
   Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.
   Сложное задание II части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

4. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

6. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 40 мину.

7. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Желаю успеха!

Вариант 1

1.Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия <u>не имеет</u> сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

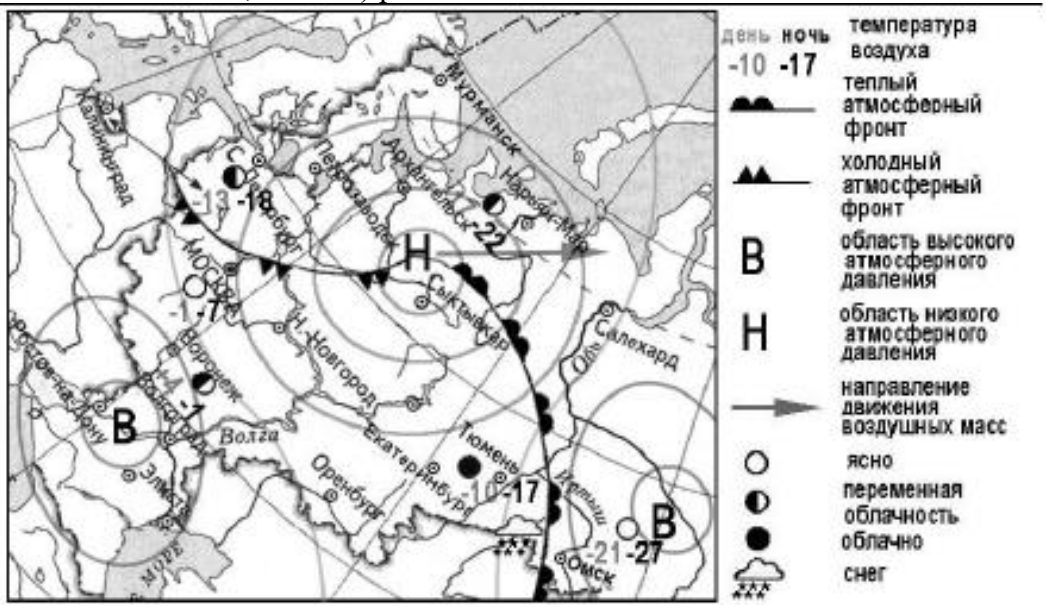
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) поводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадьв России?

1) лесотундра2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

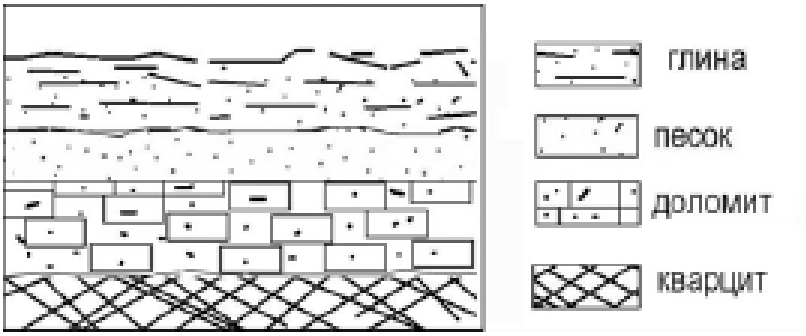
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина Б) кварцит В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Входная контрольная работа за курс 8 класса
«География России. Природа. Население»

1. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

2. Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
		1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

1. Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.
- Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира».
- Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф».
- Третий – задания №6-8 по теме «Климат России».
- Четвертый – задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды».
- Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы».
- Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

2. Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.
Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.
Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.
Сложное задание II части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

4. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

6. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 40 мину.

7. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Желаю успеха!

Вариант 2

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

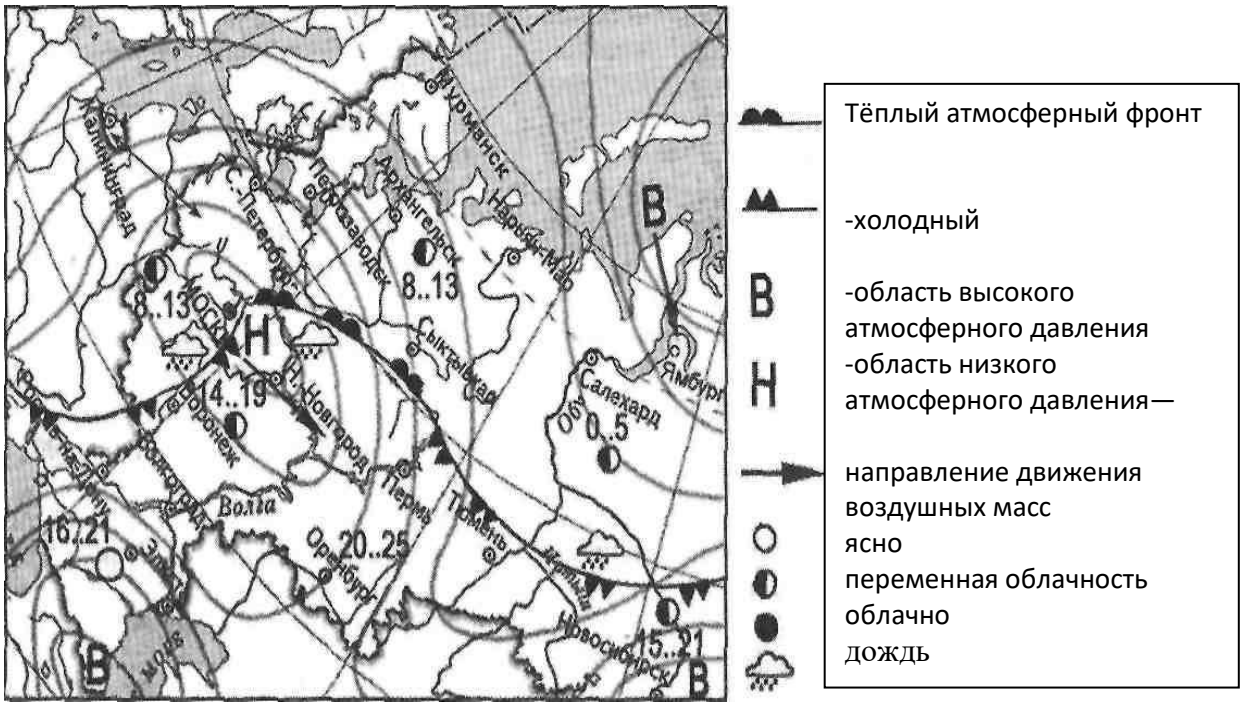
5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;

3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С

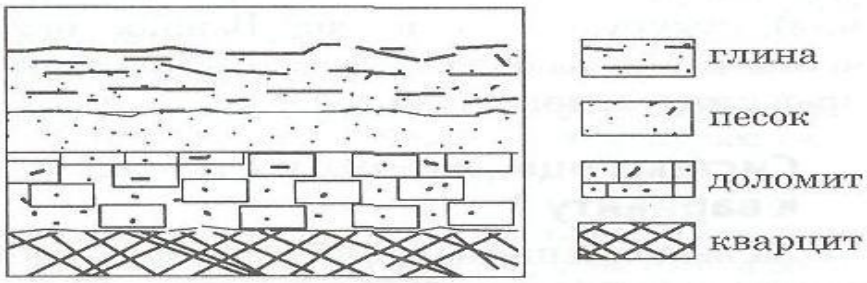
1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана
1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:
1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро
11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:
1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.
12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье
1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот
13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:
1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.
14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?
1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.
15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями
16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:
1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые
17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.
18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега рек
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.
А) глина; Б) кварцит; В) песок.



1	2	3

19. Какие в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Входная контрольная работа за курс 8 класса
«География России. Природа. Население»
Ключ к ответам

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть1			
1	1	2	1 балл
2	3	2	1 балл
3	1	2	1 балл
4	1	1	1 балл
5	2	3	1 балл
6	4	3	1 балл
7	3	3	1 балл
8	1	1	1 балл
9	4	1	1 балл
10	4	3	1 балл
11	3	4	1 балл
12	3	3	1 балл
13	3	1	1 балл
14	1	2	1 балл
ИТОГО			**14 баллов**
Часть2			
15	13	12	1 балл
16	2341	3421	2 балла
17	Подзолистые	Тундра	1 балл
18	АВБ	АВБ	2 балла
19	Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.	Суровый климат, болота.	3 балла
ИТОГО			**9 баллов**
ВСЕГО			**23 балла**

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (II часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла.

«2» - 6 и меньше баллов
«3» - 7-11баллов
«4» - 12-17 баллов
«5» - 18-23 балла

Инструкция по проведению контрольной работы №1
по темам: «Топливно-энергетический, металлургический и химико-лесной комплексы»

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа составлена учителем в двух вариантах и включает задания 2^x уровней сложности.
   Часть I – базовый уровень. На вопрос предлагаются три - четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.
   Часть II – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.
   – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания, требуется дать развёрнутый ответ.
3. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик.
4. Проверка работ учащихся осуществляется в течение 2 дней после дня проведения контрольной работы. Оценивание решений осуществляется в соответствии с рекомендациями по оцениванию и проверке контрольной работы.

Вариант 1

I часть

При выполнении заданий в тетради для контрольных работ под номером выполняемого вами задания (1–12) поставьте, номер который соответствует выбранному вами ответу.

1.Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн
А) Кузнецкий Б) Печорский В) Тунгусский Г) Донецкий
2.Самый дешёвый способ добычи угля:
А) подземный Б) открытый В) фонтанный Г) насосный
3.К неисчерпаемым источникам энергии относятся:
А) энергия ветра Б) энергия Солнца В) природный газ Г) нефть
4.На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло:
А) ТЭС Б) ГЭС В)АЭС
5.Основные продукты чёрной металлургии:
А) алюминий и сталь Б) сталь и чугун В) чугун и алюминий
6.Основны продукты цветной металлургии:
А) медь и алюминий Б) сталь и бронза В) железо и медь
7.Главными района цветной металлургии являются:
А) Урал и Восточная Сибирь Б) Восточная Сибирь и Поволжье
В) Поволжье и Дальний Восток
8.Заводы Сибирской металлургической базы используют:
А) собственное сырьё и топливо Б) привозное сырьё и собственное топливо
В) собственное сырьё и привозное топливо

9.Укажите ошибку в перечне тяжелых цветных металлов.

А) медь; Б) серебро; В) никель.

10.Широкое применение химических технологий и материалов это:

А) специализация Б) химизация В) комбинирование

11. К отраслям производящим конечную продукцию относятся:

А) Горно-химическая Б) Органический синтез

В) Производство минеральных удобрений Г) Бытовая химия

12. Производство калийных удобрений размещается:

А) В Тольятти Б) Салавате В) Соликамске Г) Воронеже

II часть

Ответом к заданиям этой части (13 – 15) является слово или число. Впишите ответы в колонки соответствующего задания.

13. Какие особенности химической промышленности ограничивают повсеместность ее размещения:

А. Энергоёмкость

Б. Водоёмкость

В. Экологический фактор

Г. Комплексная переработка

14.Установите соответствие:

Фактор размещения:

Предприятия:

1. Потребительский	А) Алюминиевый комбинат
2. Сырьевой	Б) Лесопильный завод
3. Водный	В) Целлюлозно – бумажный комбинат
4. Энергетический	Г) Мебельная фабрика

15.Найдите ошибку:

А) лесозаготовка – сплав леса – лесопильное предприятие

Б) нефть – нефтепереработка – производство калийных удобрений

В) добыча фосфоритов – производство удобрений

Ответом к заданию этой части (16) является развёрнутый ответ.

16. Каково значение топливной промышленности?

Инструкция по проведению контрольной работы №1
по темам: «Топливно-энергетический, металлургический и химико-лесной комплексы»

1. На выполнение контрольной работы по теме отводится 40 минут.
2. Контрольная работа составлена учителем в двух вариантах и включает задания 2^x уровней сложности.
   Часть I – базовый уровень. На вопрос предлагаются три - четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.
   Часть II – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.
   – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания, требуется дать развёрнутый ответ.
3. В начале урока учащимся выдаётся текст контрольной работы. Учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ: дату проведения и тему контрольной работы. Все ответы записываются в один столбик.
4. Проверка работ учащихся осуществляется в течение 2 дней после дня проведения контрольной работы. Оценивание решений осуществляется в соответствии с рекомендациями по оцениванию и проверке контрольной работы.

Вариант 2

I часть

При выполнении заданий в тетради для контрольных работ под номером выполняемого вами задания (1–12) поставьте, номер который соответствует выбранному вами ответу.

1.Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:
А) Кузнецкий Б) Печорский В) Южно-Якутский
2.Только подземным способом уголь добывают в бассейне:
А) Кузнецком Б) Печорском В) Канско-Ачинском
3.Крупнейшие ГЭС России построены на реке:
А) Волге Б) Ангаре В) Енисее Г) Оби
4.На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло:
А) ТЭС Б) ГЭС В)АЭС
5.Основны продукты цветной металлургии:
А) медь и алюминий Б) сталь и бронза В) железо и медь
6.Крупные предприятия Уральской металлургической базы расположены в:
А) г.Нижний Тагил Б) г.Новокузнецк В) г.Магнитогорск
7.Из продуктов цветной металлургии России наиболее конкурентноспособными на мировом рынке является:
А) золото Б) алюминий В) олово
8.Заводы Уральской металлургической базы используют:
А) собственное сырьё и топливо Б) привозное сырьё и собственное топливо
В) собственное сырьё и привозное топливо
9.Укажите ошибку в перечне легких цветных металлов.
А) алюминий; Б) олово; В) магний.
10.Химико-лесной комплекс слагается

А) 2 отраслями Б)3 отраслями В) 1 отраслью

11. К отраслям производящим конечную продукцию относятся:

А) Горно-химическая Б) Органический синтез

В) Производство минеральных удобрений Г) Бытовая химия

12. Производство фосфорных удобрений размещается:

А) В Тольятти Б) Салавате В) Соликамске Г) Туле

II часть

Ответом к заданиям этой части (13 – 15) является слово или число. Впишите ответы в колонки соответствующего задания.

13. Какие особенности химической промышленности ограничивают повсеместность ее размещения:

А. Энергоёмкость

Б. Водоёмкость

В. Экологический фактор

Г. Комплексная переработка

14.Установите соответствие:

Фактор размещения:

Предприятия:

1. Потребительский	А) По производству калийных удобрений
2. Сырьевой	Б) Алюминиевый комбинат
3. Водный	В) По производству химических волокон
4. Энергетический	Г) Мебельная фабрика

15.Найдите ошибку:

А) Нефть – нефтепереработка – производство пластмасс

Б) Лесопиление – лесозаготовка – целлюлозно – бумажный комбинат

В) Производство бумаги – лесосплав - лесопиление

Ответом к заданию этой части (16) является развёрнутый ответ.

16. Каково влияние химических производств на окружающую среду?

Рекомендации
по оцениванию и проверке контрольной работы №1
по темам: «Топливно-энергетический, металлургический
и химико-лесной комплексы»

По результатам выполнения работы подсчитывается рейтинг – сумма баллов за верно выполненные задания, на основании рейтинга выставляются отметки «2», «3», «4», «5». При оценивании работ сначала подсчитывается рейтинг по следующей схеме (таблица1):

Таблица 1

I часть

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	**В**	**А**
2	**Б**	**Б**
3	**А**	**В**
4	**А**	**А**
5	**Б**	**А**
6	**А**	**А, В**
7	**А**	**Б**
8	**А**	**В**
9	**Б**	**Б**
10	**Б**	**А**
11	**Г**	**Г**
12	**В**	**А**

II часть

13	**А, Б, В,**	**А, Б, В,**
14	**1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А**	**1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б**
15	**Б**	**В**
16	Имеет огромное значение для современного общества, т.к. добывает и перерабатывает сырьё, и даёт топливо, которое «питает» современную экономику. Оно обеспечивает движение транспорта, деятельность предприятий.	Химические производства негативно влияют на окружающую среду. Нередко отходы производств сливают в реки, происходят выбросы вредных газов. Страдают растения, животные, люди.

Критерии оценивания и перевода рейтинга в отметки по пятибалльной шкале показана в таблице 2:

За правильный ответ на задания: I части - 1 балл; II части – от 0,5 до 2 баллов (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);– 3 балла (при наличии полного ответа).

Таблица 2

Категория	Кол-во баллов	Оценка	Рейтинг	% выполнения
I часть	12 баллов	**«5»**	**21-16**	**100 - 85**
II часть	6 баллов	**«4»**	**15-12**	**84 - 61**
	3 балла	**«3»**	**11-6**	**60 - 40**
ИТОГО	**21 балл**	**«2»**	**5 и меньше**	**39 и меньше**

Организация проверки работ.

Проверка осуществляется в течение 2 дней после дня проведения тестирования. При поверке работ учащихся следует выполнять следующие требования:

Отмечать правильные ответы учащихся и ставить в каждом задании набранные ими баллы;

В работе учитель указывает общее количество баллов и отметку по пятибалльной системе в соответствии с таблицей 2.

Контрольная работа №2 по теме «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

1 вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.
2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:
а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. Самый дешевый способ добычи угля:
а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:
а) Кузнецом; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. Бурые угли добывают в бассейне:
а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
7 К неисчерпаемым источникам энергии относятся:
а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке
а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:
а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. Укажите правильное утверждение.
а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;
б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;
в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.
11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.
а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
12. АЭС на Урале называется:
а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:
а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. Самая дешевая энергия производится на:
а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. К трудоемкому машиностроению относится:
а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.
16 К металлургическим базам тяготеют предприятия ...
а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.
17 Установите соответствие:

1.Набережные Челны	а) КамАЗ;
2.Тольятти	б) ГАЗ;
3.Ульяновск	г) ВАЗ;
	д) УАЗ.

18. Производство предприятием однородной продукции называется ……..?
19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения	*факторы размещения*
1. Производство с/х комбайнов	а) трудовой
2. Произ-тво горно-шахтного оборуд-я	б) сырьевой
3. Электронное машиностроение	в) научный
4. Автомобилестроение	г) потребительский

20. Основным звеном АПК является ...
а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.

21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются ……

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22. К первому звену АПК относятся ...

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) торговля.

23 Важнейшей зерновой культурой России является ...

а) гречиха; б) овес; в) пшеница.

24. Полеводство занимается возделыванием ...

а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.

25. В Нечерноземье выращивают ...

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) кукурузу

Контрольная работа №2 по теме «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

2 вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковный.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дорогой уголь в бассейне:
а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.

4. Самый дорогой способ добычи угля:
а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне:
а) Кузнецом; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.

6. Каменные угли добывают в бассейне:
а) Подмосковном ; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. К исчерпаемым источникам энергии относятся:
а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС ?
а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:
а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.
а) В Западной Сибири добывают 90% газа России;
б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения;
в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.

11. Укажите город-центр нефтепереработки.
а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС в Поволжье называется:
а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ТЭС учитывают наличие:
а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дорогая энергия производится на:
а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоёмкому машиностроению относится:
а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.

16 К научным базам тяготеют предприятия ...
а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

17 Установите соответствие:

1 Нижний Новгород	а) ЛИАЗ;
2 Москва	б) УАЗ;
3 Ульяновск	г) ГАЗ;
	д) РЕНО.

18. Производство предприятием однородной продукции называется ……..?

19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения	*факторы размещения*
1 Производство тракторов	а) трудовой
2 Производство судов	б) сырьевой
3 Электронное машиностроение	в) научный
4 Производство часов	г) потребительский

20. Основным звеном АПК является ...
а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.

21. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются ……
а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22. К второму звену АПК относятся ...

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) растениеводство

23 Важнейшей отраслью животноводства России является ...

а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.

24. Полеводство занимается возделыванием ...

а) бахчевых; б) технических культур; в) картофеля.

25. В черноземье выращивают ...

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) зерновых культур

Контрольная работа №2 по теме «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	**Ответ 1 вариант**	Номер вопроса	**Ответ 2 вариант**	**Кол-во баллов**
1	**в**	1	**г**	**1**
2	**а**	2	**а**	**1**
3	**в**	3	**а**	**1**
4	**б**	4	**а**	**1**
5	**б**	5	**в**	**1**
6	**б**	6	**в**	**1**
7	**а,б**	7	**в,г**	**1**
8	**в**	8	**в**	**1**
9	**а**	9	**в**	**1**
10	**в**	10	**а**	**1**
11	**в**	11	**а**	**1**
12	**б**	12	**г**	**1**
13	**а**	13	**б**	**1**
14	**в**	14	**б**	**1**
15	**а**	15	**а**	**1**
16	**б**	16	**а**	**1**
17	**1а, 2г, 3д**	17	**1г 2д 3б**	**2**
18	**специализация**	18	**специализация**	**1**
19	**1г, 2б, 3в, 4а**	19	**1б 2г 3в 4а**	**2**
20	**в**	20	**б**	**1**
21	**б**	21	**а**	**1**
22	**а**	22	**в**	**1**
23	**в**	23	**а**	**1**
24	**а,б,в**	24	**а б в**	**1**
25	**а**	25	**в**	**1**
				27 баллов

Критерии оценивания

«5» - от 88,8%-до100% **(27- 24 балла)**
«4» - от 70,4%- до 88,7%**(23-19 баллов)**
«3» - от 48% -до70,3% **(18-13 баллов)**
«2» - менее 48% **(12 и меньше)**

Контрольная работа №3 по теме: «Западный макрорегион»

Вариант 1

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север 2. Европейский Северо-Запад 3. Центральная Россия
4. Европейский Юг 5. Поволжье 6. Урал

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Коми	а. Петрозаводск
2. Ненецкий авт. округ	б. Саранск
3. Республика Калмыкия	в. Йошкар-Ола
4. Свердловская обл.	г. Нарьян-Мар
5. Республика Карелия	д. Элиста
6. Республика Мордовия	е. Майкоп
7. Республика Татарстан	ж. Екатеринбург

8. Республика Марий Эл
9. Республика Адыгея
10. Республика Удмуртия

з. Сыктывкар
к. Казань
л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река,** давшая название крупному топливному бассейну. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы **ценного сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Контрольная работа №3 по теме: «Западный макрорегион»

Вариант 2

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север 2. Европейский Северо-Запад 3. Центральная Россия
4. Европейский Юг 5. Поволжье 6. Урал

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Чечня	а. Петрозаводск
2. Ленинградская обл.	б. Чебоксары
3. Республика Калмыкия	в. Йошкар-Ола
4. Республика Дагестан	г. Санкт-Петербург
5. Республика Карелия	д. Элиста
6. Республика Чувашия	е. Майкоп
7. Республика Башкортостан	ж. Махачкала
8. Республика Марий Эл	з. Грозный
9. Республика Адыгея	к. Уфа
10. Республика Удмуртия	л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция в** России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий дельты крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем.**

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Ответы

Контрольная работа по теме: «Западный макрорегион»

I Вариант		II Вариант	
Задание 1	1. Европейский Север – 1, 5, 15 2. Европейский Северо-Запад – 2, 7 3. Центральная Россия – 6, 8 4. Европейский Юг – 3, 9, 10 5. Поволжье – 4, 11, 13 6. Урал –12, 14	Задание 1	1. Европейский Север – 1, 5, 15 2. Европейский Северо-Запад – 2, 7 3. Центральная Россия – 6, 8 4. Европейский Юг – 3, 9, 10 5. Поволжье – 4, 11, 13 6. Урал –12, 14
	15 баллов		**15 баллов**
Задание 2	1 – з 2 – г 3 – д 4 – ж 5 – а 6 – б 7 – к 8 – в 9 – е 10- л	Задание 2	1 – з 2 – г 3 – д 4 – ж 5 – а 6 – б 7 – к 8 – в 9 – е 10- л
	10 баллов		**10 баллов**
Задание 3	1. Печора 2. Печорский угольный бассейн 3. Архангельск 4. Мурманск 5. Хибины 6. Апатиты 7. Водопад Кивач, республика Карелия 8. Петрозаводск 9. Вологодская обл. 10. Великий Устюг 11. Ненцы **12. Европейский Север**	Задание 3	1. Волга 2. Татарстан 3. Ислам 4. Калмыкия 5. Буддизм 6. Машиностроение 7. ГЭС 8. Балаковская АЭС 9. Астраханский 10. Волга и Ахтуба 11. Волгоград **12. Поволжье**
	12 баллов		**12 баллов**
ИТОГО	**37 баллов**	**ИТОГО**	**37 баллов**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Количество баллов
«5»	30-37 баллов
«4»	22 – 29 баллов
«3»	16 – 21 балл
«2»	15 баллов и меньше

Контрольная работа №4 по теме: «Восточный макрорегион»

Вариант 1

1. Укажите города-миллионеры Западно-Сибирского района.
а) Тюмень, Томск в) Новосибирск, Омск
б) Новосибирск, Сургут г) Кемерово, Новокузнецк

2. Какой субъект РФ не входит в состав Западно-Сибирского района?
а) Республика Алтай в) Тюменская область
б) Кемеровская область г) Курганская область

3. Наличие каких ресурсов учитывалось при создании Урало-Кузнецкого комбината?
а) нефть, газ в) плодородные земли степей
б) уголь, железная руда г) нефть, уголь

4. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района?
а) ханты, манси в) коряки, нганасаны
б) тувинцы, энцы г) якуты, ненцы

5. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.
а) Сургут в) Новый Уренгой
б) Северск г) Ноябрьск

6. Укажите город — центр металлургии района.
а) Новосибирск в) Омск
б) Новокузнецк г) Кемерово

7. Какой субъект, входящий в Восточно-Сибирский район, занимает самую большую площадь?
а) Забайкальский край в) Иркутская область
б) Красноярский край г) Республика Бурятия

8. Какой субъект образован на основе слияния Читинской области и Агинского Бурятского АО?
а) Иркутская область в) Бурятия
б) Красноярский край г) Забайкальский край

9. Какие формы рельефа преобладают на территории Восточно-Сибирского района?
а) горы, низменности в) плоскогорья, возвышенности
б) горы, плоскогорья г) низменности, возвышенности

10. Какое топливо сосредоточено в Восточно-Сибирском районе в объеме 45% российских запасов?
а) нефть б) газ в) уголь г) торф

11. Какой угольный бассейн расположен за пределами района?
а) Тунгусский в) Иркутский
б) Канско-Ачинский г) Кузнецкий

12. Какое полезное ископаемое добывают в районе Ангаро-Илимских месторождений?
а) уголь в) алмазы
б) железную руду г) нефть

13. Укажите порт, расположенный в 700 км от морского побережья, но принимающий морские суда.
а) Норильск в) Диксон
б) Игарка г) Дудинка

14. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.
а) Иркутск, Черемхово в) Чита, Усть-Илимск
б) Красноярск, Братск г) Минусинск, Норильск

15. Какой субъект РФ не входит в состав Дальневосточного района?
а) Магаданская область в) Приморский край
б) Камчатская область г) Забайкальский край

16. Укажите пролив, пограничный между Россией и Японией.
а) Лаперуза в) Невельского

б) Кунаширский г) Татарский

17. Какие продукты и товары поставляет Дальневосточный район в европейскую часть России?

а) рыбу, зерно б) рыбу, машины в) рыбу, лесоматериалы г) рыбу, соль

18. Укажите верное утверждение.

а) На Дальнем Востоке преобладает сельское население.

б) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.

в) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.

г) Самый крупный город Дальнего Востока — Магадан.

19. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

а) обеспеченность квалифицированными кадрами

б) богатство природными ресурсами

в) развитая транспортная сеть

г) соседство с США и Японией

20. Укажите город — центр алмазодобычи Дальневосточного района.

а) Якутск в) Оймякон

б) Мирный г) Магадан

21. Какой объект Всемирного природного наследия расположен на территории Восточной Сибири?

22. Установите соответствие.

ТПК	Специализация
1) Норильский 2) Саянский 3) Канско-Ачинский	А) гидроэнергетика и цветная металлургия Б) цветная металлургия В) топливная и теплоэнергетика

23. Назовите административный центр Республики Саха.

24. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

1.Особенностью ЭГП этого субъекта Федерации является наличие границы с одной из стран СНГ. Через территорию области проходит Транссибирская железнодорожная магистраль. Административный центр расположен на берегах крупного притока Оби и является городом-миллионером. В нем сложился мощный промышленный узел, основу которого составляют предприятия нефтепереработки, нефтехимии, машиностроения, легкой и пищевой промышленности.

2.Эта область расположена в азиатской части России и имеет выгодное экономико-географическое положение. На юге она граничит с одной из крупнейших по площади стран СНГ, с которой у России сложились добрососедские отношения. Областной центр — город-миллионер — расположен на реке бассейна Северного Ледовитого океана. Главное богатство области — почвенные, агроклиматические ресурсы.

3.Эта область Сибирского федерального округа граничит на юге с зарубежным государством. Главная водная артерия это река Иртыш. Природные комплексы представлены на юге степями и лесостепями, на севере – тайгой. Областной центр - город-миллионер является центром ВПК России (авиационная, ракето-космическая, бронетанковая, радиоэлектронная и приборостроительная), крупным транспортным узлом. Это бывшая пограничная крепость на Иртыше, центр нефтехимии, пищевой промышленности.

Контрольная работа №4 по теме: «Восточный макрорегион»

Вариант 2

1. Какая отрасль является ведущей в Западно-Сибирском районе?
а) металлургия в) топливная
б) лесная г) машиностроение
2. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграции?
а) Ханты-Мансийский АО в) Алтайский край
б) Кемеровская область г) Новосибирская область
3. Какая республика входит в состав Западно-Сибирского района?
а) Хакасия в) Тыва
б) Алтай г) Башкортостан
4. Укажите город, в котором находится филиал РАН.
а) Омск в) Тюмень
б) Новосибирск г) Томск
5. Какие народы, относящиеся к уральской языковой семье, имеют автономный округ на территории Западной Сибири?
а) алтайцы, шорцы в) ханты, манси
б) алтайцы, ненцы г) башкиры, алтайцы
6. Укажите город — центр выплавки цинка.
а) Новосибирск в) Белово б) Омск г) Рубцовск
7. Какая республика не входит в состав Восточно-Сибирского района?
а) Бурятия в) Хакасия
б) Тыва г) Якутия
8. Какие субъекты вошли в состав Красноярского края?
а) Долгано-Ненецкий АО, Эвенкийский АО
б) Эвенкийский АО, Агинский Бурятский АО
в) Долгано-Ненецкий АО,-Еврейская АО
г) Усть-Ордынский АО, Эвенкийский АО
9. Какой климат преобладает на территории Восточно-Сибирского района?
а) арктический в) континентальный
б) резко континентальный г) муссонный
10. Какие реки протекают по территории Восточно-Сибирского района?
а) Енисей, Обь в) Енисей, Лена
б) Енисей, Ангара г) Нижняя и Подкаменная Тунгуски
11. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?
а) Канско-Ачинский в) Иркутский
б) Тунгусский г) Таймырский
12. Какую продукцию производит Норильский комбинат?
а) медь, никель, кобальт в) стальной прокат
б) алюминий, медь г) алюминий, золото
13. Укажите реку, на которой работают Братская и Усть-Илимская ГЭС.
а) Енисей в) Ангара
б) Лена г) Вилюй
14. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.
а) Ангара, Енисей в) Алдан, Енисей
б) Лена, Енисей г) Нижняя Тунгуска, Ангара
15. Какой островной субъект РФ входит в состав Дальневосточного района?
а) Камчатская область в) Хабаровский край
б) Сахалинская область г) Приморский край
16. С какими из стран Дальневосточный район имеет сухопутную границу?

а) Китай, США б) Китай, КНДР в) Япония, Китай г) КНДР, США

17. Какой субъект РФ имеет самую большую численность населения на Дальнем Востоке?

а) Амурская область б) Хабаровский край в) Приморский край г) Республика Саха

18. Укажите самый крупный город Дальневосточного района.

а) Хабаровск в) Благовещенск

б) Комсомольск-на-Амуре г) Магадан

19. Укажите неверное утверждение.

а) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.

б) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.

в) Дальний Восток - лидер по добыче нефти в стране.

г) На Дальнем Востоке находятся главные золотоносные районы России.

20. Укажите тип климата, преобладающий на территории Дальневосточного района.

а) арктический в) муссонный

б) умеренно континентальный г) субтропический

21. Назовите центр золотодобычи Восточной Сибири.

22. Установите соответствие.

Центр	Специализация
1) Красноярск 2) Усть-Илимск 3) Саянск	А) целлюлозно-бумажная промышленность Б) цветная металлургия В) гидроэнергетика

23. Назовите административный центр Амурской области.

24. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

1.Столица этой республики расположена на берегах реки, берущей начало за рубежом и впадающей в самое глубокое озеро России. Для республики, как и для большинства регионов азиатской части страны, характерен миграционный отток населения. Здесь развиты добыча угля и золота, электроэнергетика, машиностроение и целлюлозно-бумажная промышленность. Развитие растениеводства в республике затруднено, развито экстенсивное животноводство.

2.Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

3.Республика Российской Федерации, входящая в состав Восточно-Сибирского экономического района и являющаяся частью Забайкалья. Здесь находятся самые крупные месторождения вольфрама и молибденовых руд в России. На территории республики практикуют разведение лошадей с целью получения мяса и молока (кумыса). Здесь же хорошо представлена такая отрасль животноводства как овцеводство. Население республики относится к алтайской семье монгольской группы. Исповедуют буддизм.Через столицу республики проходит главная железнодорожная магистраль страны, связывающая Европейскую часть страны с Дальним Востоком. Столица является центром авиастроения. Здесь же находятся заводы по производству локомотивов, разнообразных приборов. Дополняют их пищевая, легкая и стекольная промышленность.

Контрольная работа №4 по теме: «Восточный макрорегион»
ОТВЕТЫ

Вариант 1	№	Вариант 2	Кол-во баллов
В	1	В	1
Г	2	А	1
Б	3	Б	1
А	4	Б	1
В	5	В	1
Б	6	В	1
Б	7	Г	1
Г	8	А	1
Б	9	Б	1
В	10	В	1
Г	11	Б	1
Б	12	А	1
Б	13	В	1
Б	14	А	1
Г	15	Б	1
Б	16	Б	1
В	17	В	1
В	18	А	1
Б	19	В	1
Б	20	В	1
оз. Байкал	21	Бодайбо	1
1Б 2А 3В	22	1Б 2А 3В	2
Якутск	23	Благовещенск	1
Омская область (Центр – Омск, город-миллионер)	24	Республика Бурятия (центр – город Улан-Удэ)	3
	ИТОГО		27 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Количество баллов
«5»	27 – 22 балла
«4»	21 – 17 баллов
«3»	16 – 11 баллов
«2»	10 баллов и меньше

Контрольная работа №5 по теме: «География Ульяновская область»

1. **Площадь Ульяновской области составляет:**

А) 28,7 тыс. кв. км. Б) 12,6 тыс. кв. км. В) 30,5 тыс. кв. км. Г) 37,2 тыс. кв. км.

2. Ульяновская область граничит со следующим количеством субъектов Федерации:

А) 4; Б) 6; В) 7; Г) 10.

3. **В каком году образовалась Ульяновская область?**

А) 1950 Б) 1943 В) 1927 Г)1961

4. **В состав области входит_____ административный район.**

5. **Население Ульяновской области составляет:**

А) 1321 тыс. чел. Б) 1200 тыс. чел. В) 1480 тыс. чел. Г) 1750 тыс. чел.

6. **Сколько процентов составляет городское население области:**

А) 63% Б) 73% В) 78% Г) 80%

7. **В Ульяновской области статус города имеют _____ населённых пунктов.**

8. **Вторым по величине городом области является:**

А) Инза Б) Сенгилей В) Димитровград Г) Новоульяновск

9. Приведите в соответствие основные национальности Ульяновской области и их процентное соотношение.

1. Русские А) 12%
2. Татары Б) 8%
3. Чуваши В) 72%
4. Мордва Г) 3%

10.В каком физико-географическом районе находится Ульяновская область?

а) Верхневолжье; б) Западный Урал; в) Нижнее Поволжье; г) Среднее Поволжье.

11. Федеральное значение имеют месторождения:

А) нефти Б) сырья для производства кирпичей В) сырья для стекольной промышленности

12.Всего в области открыто _____ месторождений нефти.

13. На территории Ульяновской области находятся горы: области находятся горы:

А)Жигулевские; Б)Кременские; В)Уральские; Г) Ундоровские; Д) Сенгилеевские; Е) Общий Сырт.

14. Новый «Президентский» мост введён в эксплуатацию _____.

15.Ведущую роль в экономике области играет:

А) машиностроение Б) АПК В) транспорт Г) химическая промышленность

16.Приведите пример 2 предприятий машиностроительного комплекса _____, _____.

17. Марка самолётов выпускаемых в Ульяновске:

А) АН-24 Б) ТУ-154 В) АН-124 «Руслан» Г) ТУ-204

ОТВЕТЫ

Контрольная работа №5 по теме: «География Ульяновская область»

№	Ответ
1	Г
2	Б
3	Б
4	21
5	Б
6	Б
7	6
8	В
9	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
10	Г
11	В
12	48
13	Б, Г, Д
14	24 ноября 2009 года
15	А
16	УАЗ, Ульяновский механический завод
17	В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	№ заданий		Оценка	Кол-во баллов
Задания 1 части	1-8, 10-12, 17	**14 баллов**	«5»	20-17
Задания 2 части	9, 13, 16	**6 баллов**	«4»	16-11
			«3»	10-6
ИТОГО		**20 баллов**	«2»	5 и меньше

Годовая контрольная работа за курс 9 класса
«География России. Хозяйство. Регионы»

ВАРИАНТ 1

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Индонезия	3) Индия
2) США	4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

1) Пензенская	3) Брянская
2) Свердловская	4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

1) Калининградская область	3) Мурманская область
2) Ямало-Ненецкий АО	4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

1) Швеция	3) Япония
2) Испания	4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск	3) Хатанга
2) Диксон	4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1) Новосибирская область	3) Ивановская область
2) Республика Дагестан	4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ_____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО	3) Ханты-Мансийский АО — Югра
2) Нижегородская область	4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

1) уменьшается содержание озона
2) увеличивается содержание азота
3) увеличивается содержание углекислого газа
4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. *Прочтите текст и ответьте на вопрос:* мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома

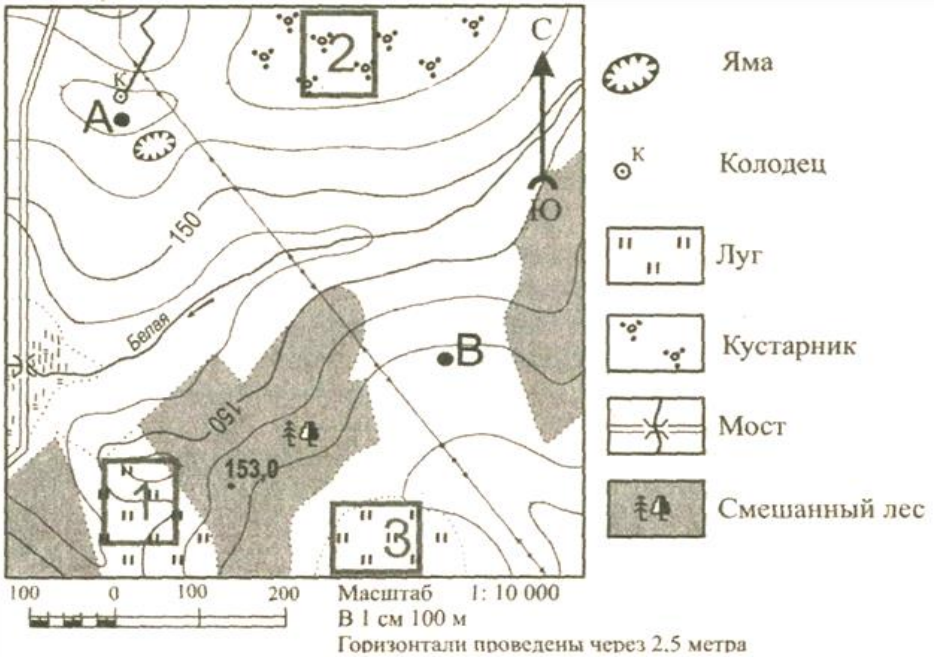
Б) Тольятти

В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ_____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ:_____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ:_____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

1) Уральского	3) Западно-Сибирского
2) Северного	4) Дальневосточного

17. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	*СЛОГАН*
1) Ямало-Ненецкий АО 2) Камчатский край 3) Кабардино-Балкарская Республика 4) Свердловская область	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Чукотский АО

В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) В состав района входят только области.

б) Это индустриальное ядро России.

в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это район нефти, газа и угля.

б) Значительная часть района заболочена.

в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый многонациональный район России.

б) На юге района распложены горы.

в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) богатые минеральные ресурсы;

б) металлургическая база - старейшая в стране;

в) развито тяжелое машиностроение;

г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это …

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это …

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это …

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это …

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это …

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это …

Годовая контрольная работа за курс 9 класса
«География России. Хозяйство. Регионы»

ВАРИАНТ 2

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Бразилия	3) Греция
2) США	4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Иран	3) Болгария
2) Швеция	4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

1) Омск	3) Астрахань
2) Якутск	4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

1) Новый Уренгой	3) Мурманск
2) Омск	4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

1) Воронежская область	3) Магаданская область
2) Рязанская область	4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Международная миграция

6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

1) 2001г.	3) 2007г.
2) 2002г.	4) 2009г.

7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____тыс. человек.

8. Определите, к традиционным занятиями, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

1) осетины	3) калмыки
2) кабардинцы	4) манси

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

1) рекультивация терриконов
2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне
3) перевод ТЭС с угля на природный газ
4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.
2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11. *Прочтите текст и ответьте на вопрос:* 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

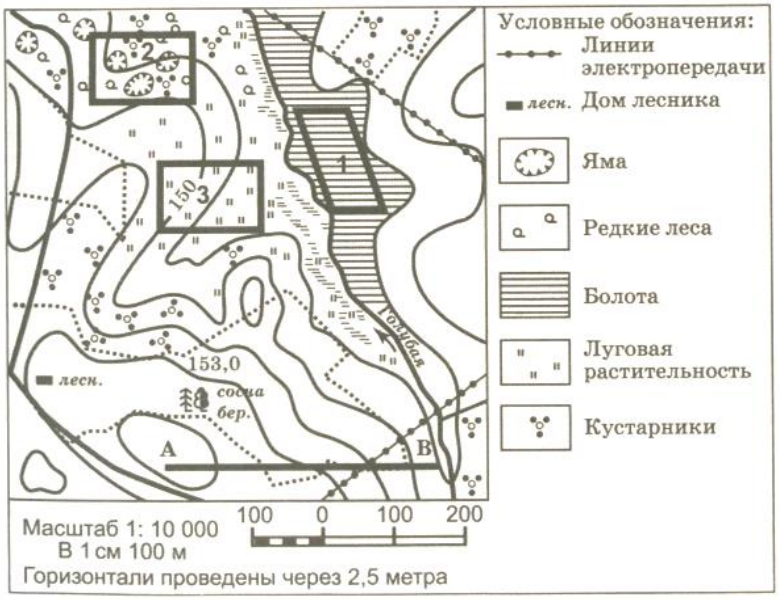
Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите **две причины.**

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Санкт-Петербург
Б) Брянск
В) Новосибирск

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ:_____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от домика лесника находится точка В. Ответ:_____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Это были нелегкие годы для страны, промышленность находилась в упадке. Только в июле 2000 года был осуществлен выход предприятия из банкротства. ОАО «Азот» — градообразующее предприятие. Мощнейший производственный комплекс выпускает более 40 наименований продукции. Почти 50 процентов

продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

1) Северного	3) Восточно-Сибирского
2) Поволжского	4) Западно-Сибирского

17. Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	*СЛОГАН*
1) Пермский край 2) Республика Карелия 3) Тульская область 4) Ленинградская область	А) Посети город оружия, самоваров и пряников Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России

19. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

1) Саратовская область
2) Курганская область
3) Кемеровская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;

б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;,

в) на юге района - область, которая славится производством Масла;

г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) район отличается многонациональным составом населения;

б) население размещается неравномерно;

в) высокая плотность сельского населения;

г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый маленький по площади район.

б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.

в) Крупнейший город района - морской порт.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).

б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.

в) Здесь недавно начата добыча алмазов.

25. Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это …

26. Назовите термин: выезд из страны - это …

27. Назовите термин: миграционная группа населения, вынужденная переселится в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными конфликтами - это …

28. Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это …

29. Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народнохозяйственную функцию - это …

30. Назовите термин: соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности для внедрения научных достижений - это …

Годовая контрольная работа за курс 9 класса
«География России. Хозяйство. Регионы»

ВАРИАНТ 3

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Франция	3) Индия
2) США	4) Китай

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу

1) Швеция	3) Норвегия
2) Молдавия	4) Армения

3. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

1) Республика Саха (Якутия)	3) Приморский край
2) Калининградская область	4) Республика Калмыкия

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?

1) Челябинск	3) Петрозаводск
2) Ставрополь	4) Магадан

5. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

1) калмыки	3) башкиры
2) эвенки	4) мордва

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	**Площадь территории, тыс. км^2**	**Численность населения по годам, тыс. чел.**								
		всего			**городского**			**сельского**		
		1995	**2000**	**2007**	**1995**	**2000**	**2007**	**1995**	**2000**	**2007**
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

1) Республика Коми	3) Кабардино-Балкарская Республика
2) Чувашская Республика	4) Владимирская область

7. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Ответ:_____ чел. на 1 км^2.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?

1) Архангельская область	3) Ростовская область
2) Республика Башкортостан	4) Челябинская область

9.Что является примером **нерационального** природопользования?

1) проведение снегозадержания в зимнее время

2) использование природного газа вместо угля на ТЭС

3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

4) осушение болот в верховьях малых рек

10. В каком из высказываний содержится информация о паводке на реках?

1) Обильные осадки привели к подъёму воды в малых реках Амурской области. В Зейском районе резко прибыла вода в реке Уркан.

2) Зея отличается высокой водностью: средний годовой расход воды её равен 1800 м3/сек, что соответствует модулю стока 7,7 л/сек *км2.

3) В нижнем течении Зея выходит на равнину, её долина расширяется, а русло делится на многочисленные рукава.

4)Амурская область обладает значительными ресурсами поверхностных и подземных вод. Здесь много рек длиной свыше 10 км.

11. Объясните, почему на Камчатке возможны землетрясения и извержения вулканов, указав две причины.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

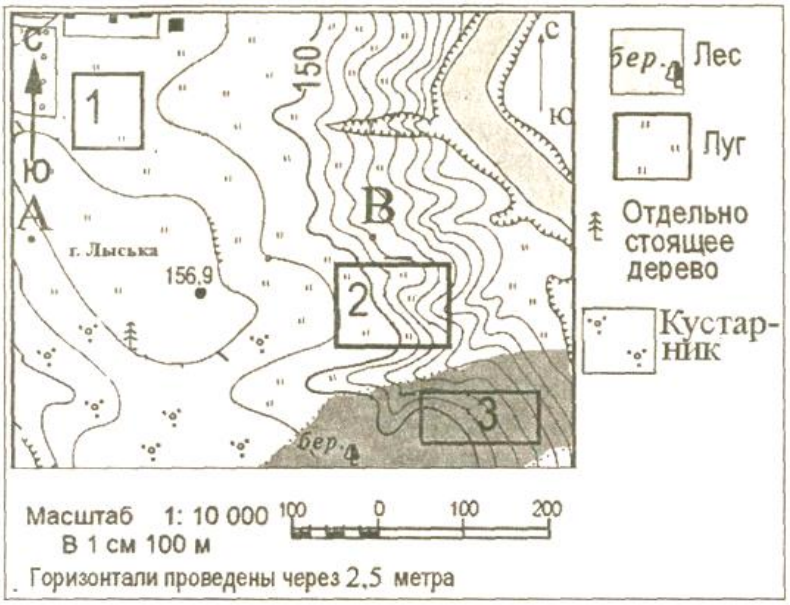
А) Петропавловск-Камчатский

Б) Краснодар

В) Казань

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 69° с.ш. и 171° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки с высотой 156,9 до отдельно стоящего дерева. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. Ответ:_____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от точки с высотой 156,9 находится отдельно стоящее дерево.

Ответ:_____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Волгоградский алюминиевый завод (ВгАЗ) входит в состав Объединённой компании «Российский алюминий» (ПС Кива1). Среди потребителей продукции завода числятся предприятия авиастроительной, машиностроительной, электротехнической отраслей, а также компании промышленного и гражданского строительства и производители товаров народного потребления.

16. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?

1) Республика Коми	3) Республика Калмыкия
2) Ростовская область	4) Псковская область

17. Какие две особенности Волгоградской области обусловили выбор г.Волгограде строительство алюминиевого завода?

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	*СЛОГАН*
1) Кабардино-Балкарская Республика 2) Калининградская область 3) Архангельская область 4) Чувашская Республика	А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России! Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Республика Саха (Якутия)

Б) Ненецкий АО

В) Калининградская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

Ответ: _____край.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;

б) занимает 1 место по численности населения;

в) имеет мощную научную базу;

г) район беден природными ресурсами.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) плодородные почвы;

б) водная проблема;

в) политическая нестабильность;

г) район имеет избыток трудовых ресурсов.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

а) самый маленький по площади;

б) имеется крупный порт;

в) проблема - наводнения в крупнейшем городе;

г) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) на территории района находится старая металлургическая база.

б) это сухопутный район.

в) одна из отраслей специализации - тяжелое машиностроение.

25. Назовите термин: количественная разница между числом родившихся и числом умерших на 1000 чел. в год - это …

26. Назовите термин: народ, по названию которого называется субъект РФ

27. Назовите термин: въезд в страну- это …

28. Назовите термин: лица 16 лет и старше, которые отвечают 3-ем критериям: 1) не имеют работы или доходного бизнеса; 2) занимаются поиском работы; 3) готовы приступить к работе (в соответствии со стандартами Международной организации труда) - это …

29. Назовите термин: совокупность предприятий, выпускающих однородную продукцию - это …

30. Назовите термин: выпуск предприятием готовой продукции (бывает предметная, подетальная, технологическая) - это …

ОТВЕТЫ
Годовая контрольная работа за курс 9 класса
«География России. Хозяйство. Регионы»

Вариант 1

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	4	16	2
2	3	17	1. У сырья 2. В Архангельской области много **водных ресурсов**.
3	4	18	1 – Б 2 - А
4	3	19	БВА
5	1	20	Бурятия
6	2	21	Центральный
7	20	22	Западно-Сибирский
8	2	23	Северо-Кавказский
9	3	24	Уральский
10	2	25	депортация
11	1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении	26	реэмиграция
12	АБВ	27	субурбанизация
13	Тикси	28	агломерация
14	370	29	кооперирование
15	Юго-восток	30	экспорт

Вариант 2

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	3	16	4
2	4	17	1. У потребителя 2. У сырья (азотные удобрения из угля Кузбасса).
3	4	18	3 – А 4 - Б
4	2	19	321
5	4	20	Калининградская область
6	3	21	Северный
7	73	22	Северо-Кавказский
8	4	23	Северо-Западный
9	2	24	Северный
10	3	25	депопуляция
11	1. Граница плит. 2. Столкновение плит. 3. Сейсмический пояс	26	эмиграция

	(Альпийско-Гималайский)		
12	БВА	27	беженцы
13	Ухта	28	урбанизация
14	400/410	29	межотраслевой комплекс
15	Юго-восток/ВЮ-В	30	технополис

Вариант 3

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	1	16	3
2	3	17	1. У ГЭС. 2. У потребителя
3	4	18	2 – А 4 - Б
4	1	19	АБВ
5	2	20	Краснодарский край
6	3	21	Центральный
7	71,5 чел/ на 1 км^2	22	Северо-Кавказский
8	1	23	Северо-Западный
9	4	24	Уральский
10	1	25	ЕП
11	1. Граница плит. 2. Столкновение плит. 3. Сейсмический пояс (Тихоокеанический) 4. «Тихоокеаническое огненное кольцо»	26	титульный
12	АБВ	27	иммиграция
13	Певек	28	безработные
14	90 или 100 или 110 м	29	отрасль производства
15	Юго-запад	30	специализация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1 часть	Кол-во баллов	Оценка	Количество баллов
1-6,8-10,16	10 баллов (10 заданий)	**«5»**	**51 – 43 балла**
2 часть		**«4»**	**42 – 30 баллов**
7, 12-15, 17-30	38 баллов (19 заданий)	**«3»**	**29 – 18 баллов**
11	3 балла (1 задание)	**«2»**	**17 баллов и меньше**
ИТОГО	51 балл (30 заданий)		

Приложение 3

Лист
корректировки рабочей программы
по _____
предмет

Класс	№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (карантин, болезнь учителя, актированные дни, отмена занятий по приказу и т.д.)	Корректирующие мероприятия (объединение тем, домашнее изучение, контрольная работа, резервное время и т.д.)	Дата проведения по факту	Заместитель директора по УВР	
							Утверждение	Подпись

Приложение 4

Отчёт о прохождении учебной программы

за _____четверть 20___-20____учебного года.

Учителя_____

№	Предмет	Класс	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К\р		П/р			
						по плану	по факту	по плану	по факту		

«_____»_____201__год

дата заполнения

_____

подпись

Приложение 5

Перечень географических объектов (номенклатура)

Топливно-энергетический комплекс

Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»);ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).

Металлургический комплекс

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре; центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Химико-лесной комплекс

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское; лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Комсомольск-на-Амуре, Братск.

Машиностроительный комплекс

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Инфраструктурный комплекс

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский;ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центральная Россия

Балтийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина; возвышенности: Валдайская, Среднерусская;низменности: Окско-донская, Мещерская;реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева;озёра: Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища: Горьковское, Рыбинское; каналы: им. Москвы (Москва – Волга), Волго-Балтийский, Мариинская система; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России: исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском;

историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.

Европейский Север

Моря: Баренцево, Белое; заливы: Кандалакшский, Онежская губа; п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.

Поволжский регион

Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки: Волга, дон; озёра: Эльтон, Баскунчак; водохранилища: Куйбышев-ское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; национальный парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей: Эль-тон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Европейский Юг

Моря: Азовское, Чёрное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышенность; горы: Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Уральский регион

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Западная Сибирь

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; возвышенность Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны; Западно-Сибирский нефтегаэоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив: п-ов Таймыр; о-ва: Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская; Центральноякутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Кольгма; озеро

Таймыр; Вилюйское водохранилище; заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Вия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое. Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакассии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова: Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.Нижнезейский буроугольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн; Амуро-Якутская магистраль; города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.