

*Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
/ А.И. Егоров /

Приказ № 125  
от «30» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету/курсу **«ИНФОРМАТИКА»**

**7 класс**

Предмет, класс

**Егорова Александра Ивановича**  
*учителя высшей квалификационной категории*  
**на 2023 – 2024 учебный год**

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 31 часов  
в неделю 1 часа

Название учебной программы: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы Информатика: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин./ М: БИНОМ Лаборатория знаний, 2020 -584с.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_/М.В.Оргина/  
«29» августа 2023г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО физико – математического цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
Ульяновской области  
Руководитель: \_\_\_\_\_/М.А.Юртаева/  
Протокол № 01 от «28» августа 2023г.

Живайкино – 2023 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в 7 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### ***Личностные образовательные результаты:***

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

### ***Метапредметные образовательные результаты:***

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных

условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).
- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

***Предметные образовательные результаты:***

*в сфере познавательной деятельности:*

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

*в сфере коммуникативной деятельности:*

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*в сфере трудовой деятельности:*

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

*в сфере эстетической деятельности:*

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.

*в сфере охраны здоровья:*

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

*Регулятивные УУД:*

- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.
- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

*Познавательные УУД:*

- Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.
- Давать определения понятий.
- Развивать умения систематизировать новые знания.
- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.
- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.
- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы.
- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.
- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.
- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.

*Личностные УУД:*

- Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.

- Иметь мотивацию к изучению информатики.
- Осваивать социальные нормы, правила поведения.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него.

## **Тема 1. Информация и информационные процессы**

### **Обучающийся научится:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

### *Обучающийся получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

### **Обучающийся научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Тема 3. Обработка графической информации**

**Обучающийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Обучающийся получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Обучающийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийся получит возможность:*

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### **Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится:**

1. использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

2. создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
3. создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	Д/О
1)	<b>Тема 1. Информационные процессы</b>	9	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>



			<p>комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p>скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p> <p><b>Личностные</b> <i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> <p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> – самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции, высказывать свою точку зрения, ее обосновывать, приводя аргументы.</p>	
2	Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки	7	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память,</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p>	

<p><b>ки информации.</b></p>	<p>устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.  Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;  - определять основные характеристики операционной системы;  - планировать собственное информационное пространство.  <i>Практическая деятельность:</i>  - получать информацию о характеристиках компьютера;  - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  - выполнять основные операции с файлами и папками;  - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;  - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);  - использовать программы-архиваторы;  - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</p> <p><b>Личностные</b>  <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности, понимание социальной, учебно-познавательной, внешней роли компьютеров в жизни современного человека; способность связать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.  <i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности; понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению; понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	
------------------------------	---	--	--

				<p><b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуации.</p>
3	Тема 3. Обработка графической информации	4	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <p><i>Самоопределение</i> – понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;</p> <p>развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p> <p>интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> – записывают выводы в</p>

				<p>виде правил; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи; умеют принимать точку зрения другого.</p>	
4	Тема 4. Обработка текстовой информации	7	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>- выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>- создавать гипертекстовые документы;</li> <li>- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> понимание социальной общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма, понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией</p> <p>способность применять теоретические знания для решения практических задач</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p>	

				<p><b>Регулятивные</b> – самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иной позиции</p>	
5	Тема 5. Мультимедиа	4	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul> <p><b>Личностные</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению.</p>	
6	Повторение	2		<p><b>Личностные</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.</p>	
	<b>Итого</b>	33			

### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			
		Количество часов	Контрольные работы, тестирование,	Теория	Практика
1	Информация и информационные процессы	9	1	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	1	4	3
3	Обработка графической информации	4	1	2	2
4	Обработка текстовой информации	7	1	2	5
5	Мультимедиа	4	1	1	3
6	Повторение	2	1		
	Итого	33	6	14	16

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество уроков	Требования к результатам обучения			Оборудование, наглядность ЦОР	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание
	п	ф			метапредметные	личностные результаты	Предметные результаты						
<b>Информация и информационные процессы (9 ч)</b>													
1	6.09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслооб</i> <i>разование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Как воспринимать информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ	Беседа. ТБ	Введение №1	
2	13		Информа	1	<b>Познавательные:</b>	<i>Смыслооб</i>	Получить презентация	презентация	Урок – лекция	Ценностно-	Тестирова	§1.1,	

.0 9	ция и её свойства. Входной контроль	<p><i>смысловое чтение</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>разование</i></p> <p>– адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>представления об информации как важнейшем ресурсе развития личности, государства , общества</p>	<p>«Информация и её свойства»</p> <p>1)анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"»</p> <p>2)анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»;</p> <p>3)демонстрация к лекции «Восприятие информации» ;</p> <p>4)анимация «Кто как видит»;</p> <p>5)виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»;</p> <p>6)анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»;</p> <p>7)тест по теме «Восприятие</p>	<p>с элементами беседы</p>	<p>смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ</p>	<p>ние. Зачёт по ТБ Беседа,</p>	<p>№ 2-7 в РТ</p>
---------	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--	---------------------------------	-------------------



							информации» «Система тестов и заданий N4»; 8) опорная схема «Свойства информации» ; 9) анимация «Актуальност ь (своевременн ость) информации» ; 10) анимация «Достовернос ть информации» ; 11) анимация «Объективно сть информации» ; 12) анимация «Полнота информации» ; 13) анимация «Понятность информации» ; 14) анимация «Ценность информации» ; 15) анимация					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								«Синергетический эффект».					
3	20.09		Информационные процессы. Обработка информации	1	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека</p>	<p>презентация «Информационные процессы»</p> <p>1)анимация «Виды информационных процессов»;</p> <p>2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»;</p> <p>3)анимация «Создание информации» ;</p> <p>4)анимация «Обработка информации» .</p>	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Фронтальный опрос	§1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–3 к параграфу; №8-14 в РТ.	
4	27.09		Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>смысловое чтение, знаково</i></p>	<p><i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравствен</i></p>	<p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека</p>	<p>презентация «Информационные процессы»</p> <p>1)анимация «Хранение информации. Память»;</p> <p>2)анимация «Информация и ее</p>	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обуч	Беседа Фронтальный опрос Пр.работа	§1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 4–8 к параграфу , №15,17,18 в РТ .	

					<p>симвлические действия</p>	<p>ро-этическая ориентация</p> <p>доброжелательность, эмоциональность, нравственная отзывчивость.</p> <p>Самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>носитель»;</p> <p>3)анимация «Документы» ;</p> <p>4)анимация «История средств хранения информации» ;</p> <p>5)анимация «Потеря информации» ;</p> <p>6)анимация «Источник и приемник информации» ;</p> <p>7)анимация «Помехи при передаче информации» ;</p> <p>8)анимация «Информация в человеческом обществе –новостная информация» ;</p> <p>9)анимация «Информация в человеческом обществе»;</p> <p>10)анимация «Информация</p>					
--	--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

								я в технике»; 11)анимация «Информаци я в живой природе»; 12)анимация «Информаци я в неживой природе»; 13)тест по темам «Источник и приемник информации» , «Информаци я и ее носитель» – «Система тестов и заданий N8»					
5	4. 10	5.1 0	Всемирна я паутина как информац ионное хранилищ е	1	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.	<i>Смыслооб разование</i> – адекватна я мотивация учебной деятельно сти. <i>Нравстве нно- этическая ориентац ия</i> – умение избегать конфликто в и	владение первичным и навыками анализа и критичной оценки получаемой информаци и; ответственн ое отношение к информаци и с учетом правовых и этических аспектов ее	презентация « Всемирная паутина» 1)демонстрац ионный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»; 2)тест по темам «Информаци онные процессы», «Информаци онные	Комбинирова нный	ЗСТ Ценностн о- смысловы е. Система позтапног о обучения. Компьюте рные. Группово е обучение.	Беседа Фронталь ный опрос Тестирова ние	§1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу , № 19 -23 в РТ	

					<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	находить выходы из спорных ситуаций	распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	процессы в технике» – «Система тестов и заданий N7»					
6	18.10		Представление информации	1	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические действия</i> <i>смысловое чтение</i> . <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	расширение и систематизация представлений о знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний в формах	презентация «Представление информации» 1) анимация «Виды знаков восприятия»; 2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»; 3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»; 4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия.	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Тестирование	§1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу , №24–28 в РТ	

					основе учета интересов и позиции всех участников	представления информации.	Символы» 5)анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»; 6)анимация «Использование символов для технических устройств»; 7)анимация «Использование символов для живых существ»; 8)тест по теме «Знаки» –«Система жестов и заданий N9»; 9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»; 10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные».					
7	25.10	Дискретная форма представления информации	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –	навыки концентрации внимания	Научиться презентация взаимосвязи и между разрядность ю двоичного кода и возможным	презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия "кодирование информации"»; 2)«Понятие	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Практическая работа	§1.5, вопросы и задания 1–5,7 –8 к параграфу , №36-54в РТ.	

				осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию		количество м кодовых комбинаций	"код"; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия"перекодирование информации";»; 5)тест по теме «Кодирование информации» – «Система жестов и заданий N10»; б)виртуальная лаборатория «Цифровые весы»					
8	01.1.1	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Информация и информационные процессы» Проверочная работа	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>обучающие</i> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		интерактивный жест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	<b>Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».</b>	§1. Глава 1, № 75	

					собственное мнение и позицию							
9	8.11		Единицы измерения информации	1	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться: находить информационный объем сообщения	презентация «Измерение информации» 1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»; 2) тренажер «Интерактивный задачник	« контроль	ЗСТ Перспективно-опережающие. Ценностно-смысловые.	Практическая работа Индивидуальная работа .	§1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу ; №59,62,63,65, 66, 70в РТ
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7часов)</b>												
10	15.11		Основные компоненты компьютера и их функции.	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная,	Научиться обобщить представленный основной устройств компьютера с точки зрения выполняемы	презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»; 2) «Внутренняя память ЭВМ видеопамять», «Внутренняя	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу , № 76, 80в РТ.



					<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	учебно-познавательная, (внешняя)	функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	память ЭВМ (емкость памяти», «Внутренняя память ЭВМ кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»; 3) «Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ –магистраль (шина)»; 4) программа-тренажер "Устройство компьютера-1"					
1	29		Персональный компьютер.	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную	понимание роли компьютера в жизни	Научиться давать характеристику	презентация «Персональный компьютер» анимации	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-	Беседа. Выступление учащихся	§2.2, вопросы и задания 1–	

				<p>задачу и современно применять о человека; установленные способности правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – увязать знания об основных контролировать и возможности оценивать процесс х компьютера и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – собственным жизненным опытом. взаимный контроль</p>	<p>назначению человека; основных устройств персонального компьютера</p>	<p>Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ» программа-тренажер "Устройство компьютера -2"; анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»; анимации «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура</p>		<p>познавательные. Перспективные. опережающие.</p>	<p>с сообщени ями. Фронтальный опрос</p>	<p>4 к параграфу , № 86-102 в РТ</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--

							ПЭВМ: принципы работы; сканирование клавиш»; информационны е, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»					
1 2	6. 12	Программное обеспечение компьютера . Системное программно е обеспечение	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативн ые:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника,	<i>Самоопреде ле- ние</i> понимание роли компьютеро в жизни современног о человека понимание антивирусно й защиты как важного направления информаци онной безопасност и	Научиться понимать назначения системного программног о обеспечения персонально компьютера ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; гест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационны х процессов» – «Система тестов и заданий	презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; гест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационны х процессов» – «Система тестов и заданий	Комбиниро ванный	ЗСТ Ценностно- смысловые. Перспективн о- опережающи е. Учебно- познавательльн ые	Пр. работа	§2.3 (1, 2), (3, 4, 5), вопросы и задания 1– 9 к 1 0, 12–18к параграфу , № 103- 109 в РТ.		

				задавать вопросы; использовать речь			№13»; информационны е, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», « Программы архивировани я данных»					
1 3	13 .1 2		Системы программир ования и прикладное программно е обеспечение	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативн ые:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопреде</i> ление <i>целе-</i> <i>ние</i> понимание правовых норм использован ия программно обеспечения ; ответственн ое отношение к используемо му программно му обеспечени ю	понимание назначения – прикладного программно о обеспечения персонально го компьютера обеспечения	презентация «Программное обеспечение компьютера» ; демонстрации к лекции «Системы программирован ия», «Прикладное про граммное обеспечение»		ЗСТ Ценностно- смысловые. Перспективн о- опережающи е. Учебно- познавательн ые	цифровой рисунок Пр. работа	- 109 в РТ	
1 4	20 .1		Файлы и файловые	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> –	понимание необходимос	Научиться: строить	презентация «Файлы и	Комбиниро ванный	ЗСТ Ценностно-	Беседа Фронталь	§2.4, вопросы и	

	2		структуры.	преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	ги упорядоченного хранения собственных программ и данных	графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	файловые структуры»; демонстрации лекции «Файлы и файлы структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки» интерактивные справочники «Операции с файлами папками Windows», «Окно проводника Windows»		смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные	ный опрос решение заданий	задания 1–16к параграфу , № 110-124 в РТ.	
15	27.12		Пользовательский интерфейс	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам информационному пространству	Научиться оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления	Открытия нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы Пр. работа	§2.5, вопросы и задания 1–12к параграфу , №125-126 в РТ.	

				задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
1 6	10 .0 1		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие личной ответственности за качество окружающей	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	интерактивный жест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; 1) демонстрация лекции «Логическая схема понятий по теме: "Первое знакомство с компьютером>"; 2) кроссворд по теме: "Первое	комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие	Индивидуальная работа . <b>Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</b>	Глава 2, №127

					для планирования и регуляции своей деятельности	информационной среды		знакомство с компьютером"; 3) итоговый тест к главе 2" Первое знакомство с компьютером"					
<b>Тема Обработка графической информации (4 часов)</b>													
17	17.01		Формирование изображения на экране монитора		<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозировать</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную суть внешние различия объектов	презентация «Компьютерная графика» 1) анимация «Цветовая модель RGB»; 2) анимация «Цветовая модель СМΥΚ»; 3) анимация «Изображения на компьютере»; 4) тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации»	Комбинированная	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Пр. работа	§3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу, №128-154 в РТ.	
18	24.01		Компьютерная графика.		<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозировать</i> – предвидеть	знание сферы применения компьютерной	Научиться правильно выбирать	Презентация «Формирование изображения на	Комбинированная	ЗСТ Учебно-познавательные	Тестирование. Решение	§3.2, вопросы и задания	

				возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания	графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	экране компьютера» 1) анимация «Цветовая модель CMYK»; 2) анимация «Изображения на компьютере»; 3) тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»		ые. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	задач	1–3, 5–10 к параграфу , №155-163 в РТ	
19	31.01	Создание графических изображений.	1	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b>	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	к Научиться подбирать и использовать инструменты для решения поставленной задачи	презентация и Создание графических изображений» 1) анимация «Цветовая модель HSB»; 2) практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ; 3) практические	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Пр Работа	§3.3 , вопросы и задания 1–9 к параграфу , №164-171,173 в РТ.	



				<p><b>ые:</b>  <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>			и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ; 4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»					
20	07.02		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка графической информации». Проверочная работа	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>целеполагание</i>– преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес вопросам, связанным в практическом применении компьютеров</p>	<p>Проверить основные навыки умения использования инструмента в компьютерной графике для решения практически задач</p>	<p>интерактивный гест «Обработка графической информации» (демонстрация лекции «Логическая схема понятий по теме: "Графическая информация и компьютер"»</p>	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Индивидуальная работа . <b>Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации».</b>	Глава3, №172	

					задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию								
<b>Тема Обработка текстовой информации (7 час)</b>													
2 1	14 .0 2		Текстовые документы и технологии их создания	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современно го человека – навыков квалифици рованного в клавиатурн ого письма	Научиться использова ть средств информац ионных и коммуника ционных технологи й для создания текстовых документо в	презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер "Руки солиста"	Открыти я нового знания	ЗСТ Учебно-познавательн ые. Ценностно-ориентирован ные. Компьютерн ые	ПрР	4.1, вопросы и задания 2 –6 к па раграфу, №174–177в РТ	

2 2	28 .0 2	Создание текстовых документов на компьютере	1	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	понимание социальной роли в жизни современного человека	Научиться использовать средства информации в коммуникационных технологиях для создания текстовых документов	презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	Открытие нового знания	ЗСТ Работа учебником Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум	§4.2, вопросы и задания 1–12к параграфу, №178-191 в РТ.
2 3	07 .0 3	Прямое форматирование. Стилевое форматирование	1	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и</i></p>	понимание социальной роли в жизни современного человека	Научиться форматировать документ для различных целей	презентация «Форматирование текста»	Практикум	ЗСТ Работа учебником Компьютерные	ПрР	§4.3 (1-3), вопросы 1–3 к параграфу, №192-195 в РТ

				<p><i>самоконтроль</i> – навыков использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>							
				<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>понимание социальной общекультурной роли в жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения</p>	<p>презентация «Форматирование текста»</p>	<p>Практикум</p>	<p>ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования</p>	<p>ПрР</p>	<p>4.3 (4, 5), вопросы и задания 4 –9 к параграфу , №196-200 в РТ</p>

					<b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль							
24	14.03		Визуализация информации в текстовых документах	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной общекультурной роли в жизни современно го человека – навыков квалифици рованного в клавиатурн ого письма	Научиться визуализировать информац ию	презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенство вания	ПрР	§4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу № 201-203
25	21.0		Распознавание текста и	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> –	понимание социальной	Научиться вводить и	презентация «Инструменты	Комбинированны	ЗСТ Компьютерн	ПрР	§4.5, вопросы

	3		системы компьютерного перевода		преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	распознавать текстовую информацию при помощи сканера	распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»	й	ые Личностного самосовершенствования		и задания 1–7 к параграфу №204–205 в РТ.
26	28.03		Оценка количественных параметров текстовых документов. Оформление реферата История вычислительной	1	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные	способность применять теоретические знания для решения практическ	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представлени	Комбинированной	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР §4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу № 206–239 в РТ.

			техники		правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			е символьной информации"» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»					
					<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютер	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков		Закрепление	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач.	Решение задач (инд. и групп)	Творческое задание по теме «История вычислительной техники»	

				и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения									
2 7	4. 04		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1	<b>Регулятивные:</b> способность корректировать свои действия в соответствии с выполненными заданиями на основе оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютерных собственных жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с		интерактивный тест «Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Текстовая информация и компьютер"»; кроссворд по теме: "Текстовая информация и компьютер";	Контроль	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные	Индивидуальная работа . <b>Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации»</b>	Глава 4. №240	



				узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	практически им применение компьютеров		итоговый тест к главе 3 "Текстовая информация и компьютер"					
<b>Мультимедиа. (4 ч)</b>												
28	18.04		Технология мультимедиа.	1	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться	способность увязать знания основных возможностей в компьютерной среде с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным	Научиться презентация «Технология мультимедиа» анимация "Представление звука в компьютере" анимация объектов "Аналого-цифровое и аналоговое преобразование" анимация "Эффект	Открытия нового знания				§5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу № 241-254

				<p>в разнообразии с способов практическ решения задач; им узнавать, применение называть м и определять компьютер объекты и ов явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникатив ные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>		<p>движения" анимация "Покадровая анимация" анимация "Анимация спрайтами"</p>					
2 9	25.0 4	Компьютерны е презентации	1	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и</i> <i>самоконтроль</i> – увязать сличать способ знания действия и его об результат с основных заданным возможност эталоном с ях целью компьютер обнаружения а с отклонений и собственны отличий м от эталона. жизненным</p>	<p>способность создавать мультиме дийные презентац ии</p>	<p>презентация «Компьютерные презентации»</p>	<p>Открыти я нового знания</p>	<p>ЗСТ Ценностно- ориентирован ные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерны е</p>	<p>Пр.р</p>	<p>§5.2, вопросы и задания 1 –8 к параграфу №241- 254</p>	

					<p><b>Познавательные:</b> опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением в компьютеров</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>						
30	02.05		Создание мультимедийной презентации	1	<p><b>Регулятивные:</b> способность к целеполаганию – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие</p>	<p>способностей и увязать знания и умения об основных возможностях их использования, компьютер создания мультимедийных презентаций для решения практических задач</p>	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций	практикум	Прр	§5.2, № 241-254 в РТ	

					– формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	м компьютер ов						
3 1	16.0 5		<b>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа</b>		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,	способность связывать знания об основных возможностях компьютерной деятельности. <b>Познавательные:</b> м жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением м компьютер ов	Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы	практику м	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	ПрР контроль	Глава 4, № 255	

					выполнять учебные действия								
<b>Повторение (2ч)</b>													
3 2	23.0 5		<b>Итоговое тестирование..</b>	1	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного	<b>Знание/понимание:</b> систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе.	<b>Уметь:</b> владеть общепредметными понятиями.	<b>Знать/понимать:</b> - темы курса.			Итоговый тест	Глава 1-4, раздел «Обобщение изученного в 7 классе»	
3 3	30.0 5		Основные понятия курса	1								Повторение основных понятий курса	

				предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное          сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Контрольно-измерительные материалы** **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

### Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

### Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

### Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

## Перечень ошибок

### Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

### Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

### Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

### При выполнении тестовой работы

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».



По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Лист корректировки рабочей программы по информатике

Класс	№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (карантин, болезнь учителя, активированные дни, отмена занятий по приказу и т.д.)	Корректирующие мероприятия (объединение тем, домашнее изучение, контрольная работа, резервное время и т.д.)	Дата проведения по факту	Заместитель директора по УВР	
							Утверждение	Подпись
76								

Отчёт о прохождении учебной программы за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года.

Учителя

№	Предмет	Класс	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К/р		П/р			
						по плану	по факту	по плану	по факту		

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ год

дата заполнения

\_\_\_\_\_

подпись