

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
/ А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125 от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « История » 8 класс

Предмет, класс

Оргиной Натальи Дмитриевны
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 64 часа
в неделю 2 часа

Название учебной программы:

Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –
О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко - М.: Просвещение, 2016.
– 144 с.

Рабочая программа курса «История России» - 6-10 классы/А.А.Данилов, О.Н.Журавлева,
И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.- 128 с.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
_____/М.В.Оргина/
ФИО
Протокол № 1 от « 29 » 08 2023 г.

«Рассмотрено и принято»
ШМО учителей общественно - научного
цикла
МОУ СОШ с. Живайкино
Ульяновской области
Руководитель: _____/Н.Д.Оргина /
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Живайкино – 2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Дистанционное обучение
	История Нового времени.	23 ч		Предметные результаты:	Российская электронная школа
1	Введение.	1	Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;	http://resh.edu.ru/
2	Глава 1.Рождение Нового мира.	7 ч		- способность применять понятийный аппарат исторического знания;	Инфоурок
2.1	Тема 1. "Европейское чудо".	1	Развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работорговля.	- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;	https://infourok.ru/
2.2	Тема 2. Эпоха Просвещения.	1	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом	- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;	
				- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
				- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты	

			государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.	их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;	
2.3	Тема 3. В поисках путей модернизации.	1	Понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.	- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;	
2.4	Тема 4. Европа меняющаяся.	1	<i>Европа меняющаяся:</i> в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.	- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных	
2.5	Тема 5. Мир художественной культуры Просвещения	2	Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	сравнивать свидетельства разных источников;	
2.6	Тема 6. Международные отношения в XVIII в.	1	Государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIII в., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.		
3	Глава 2. Европа в век Просвещения.	4 ч			

3.1	Тема 7. Англия на пути к индустриальной эре.	1	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и
3.2	Тема 8. Франция при Старом порядке	1	Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.	знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и
3.3	Германские земли в XVIII в.			
3.4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.			
4	Глава 3. Эпоха революций.	5	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».	
4.1	Тема 4. Английские колонии в Северной Америке.	2		
4.2	Тема 5. Война за	1	Причины войны	

	<p>независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p>		<p>североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования</p>	
4.3	<p>Тема 6. Французская революция в XVIII в.</p>	2	<p>14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. –</p>	<p>отечественной и мировой культуры; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования</p>	

			<p>контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.</p>	<p>знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>	
4.4	Тема 7. Европа в годы Французской революции.	1	<p>Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.</p>	<p>Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 	
5	<p>Глава 4 . Традиционные общества Востока • Начало европейской колонизации</p>	5 ч		<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать 	
5.1	Тема 10. Государства Востока. Начало европейской колонизации	5 ч	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.</p> <p>Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать 	

			<p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p> <p>Значение раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>	<p>выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - активно применять знания и приобретённые
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1		
	История России. Россия в конце XVII — XVIII в.	40 ч		
1	Введение.	1		
2	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	13	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - активно применять знания и приобретённые

		<p>территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p>Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p> <p>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</p> <p>- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- изложение своей точки зрения, её аргументация в</p>
--	--	--	---

3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	<p>соответствии с возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; - следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - формирование коммуникативной компетентности; - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и 	
4	Российская империя в период правления Екатерины II	9	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты</p>	<p>конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и 	

5	Россия при Павле I	2	<p>дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p>Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф.</p>	ответственному поведению в современном обществе.	
---	--------------------	---	--	--	--

6	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Повторение</p>	<p>9</p> <p>1</p>	<p>Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p> <p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>		
---	--	-------------------	--	--	--

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела / темы		Количество во часов	Контрольные работы
	История Нового времени		23	
1	Введение .		1	
	Тема 1. Рождение Нового мира		7	
2		"Европейское чудо"	1	
3		Эпоха Просвещения.	1	
4		В поисках путей модернизации.	1	
5		Европа меняющаяся.	1	
6 - 7		Мир художественной культуры Просвещения.	2	
8		Международные отношения в XVIII в.	1	
	Тема 2. Европа в век Просвещения.		4	
9		Англия на пути к индустриальной эре.	1	
10		Франция при Старом порядке.	1	
11		Германские земли в XVIII в.	1	
12		Австрийская империя Габсбургов в XVIII в.	1	
	Тема 3. Эпоха революций.		5	
13		Английские колонии в Северной Америке.	1	
14		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
15 - 16		Французская революция XVIII в.	2	
17		Европа в годы Французской революции.	1	
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		5	
18		Османская империя. Персия.	1	
19		Индия.	1	
20		Китай.	1	
21		Япония.	1	
22		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
23		Повторение.	1	1
	История России		40	
1	Введение	У истоков российской модернизации	1	
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I		13	
2		Россия и Европа в конце XVIIв.	1	
3		Предпосылки петровских преобразований.	1	
4		Начало правления Петра I.	1	
5		Великая Северная война 1700-1721гг.	1	
6.		Реформы управления Петра I	1	
7.		Экономическая политика Петра I	1	
8.		Российское общество в Петровскую эпоху	1	

9.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
10.		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ	1	
11.		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
12.		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
13.		Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
14.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	1
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		6	
15-16		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	2	
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1	
18		Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1	
19		Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1	
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.».	1	
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.		9	
21		Россия в системе международных отношений	1	
22		Внутренняя политика Екатерины II.	1	
23		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
24		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
25		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	
26		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
27		Внешняя политика Екатерины II.	1	
28		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
29		Повторение и обобщение по теме «Правление Екатерины II»	1	1
	Тема 4. Россия при Павле I.		2	
30		Внутренняя политика Павла I.	1	
31		Внешняя политика Павла I.	1	
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9	
32.		Общественная мысль, публицистика, литература.	1	
33		Образование в России в XVIII в.	1	
34.		Российская наука и техника в XVIII в.	1	
35.		Русская архитектура XVIII в.	1	
36.		Живопись и скульптура	1	

37.		Музыкальное и театральное искусство	1	
38.		Народы России XVIII в.	1	
39.		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
40.		Повторение и обобщение по курсу истории России XVIII в.	1	1
41 - 42		Повторение.	2	1
		Итого	65	

Календарно - тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование, наглядность, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание	Дата	
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД						план	факт

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (23 часа)

1	Введение. Мир к началу XVIII в. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Вводный	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать в знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	Учебник	Устный опрос	Записи в тетради	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/</p>	01.09	
---	---	---	---------	---	---	--	--	---------	--------------	------------------	---	-------	--

Тема 1. Рождение Нового мира. (7 ч)

2.	"Европейское чудо"	1	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различие; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических</p>	<p>Устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p>	<p>Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.</p>	<p>Представлять текстовую информацию в форме таблицы, извлекать информацию из письменных и визуальных источников, оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.</p>	Учебник, презентация	Устный опрос.	§ 1, задание 5 рубрика Подумайте		05.09	
----	--------------------	---	---	---	---	--	----------------------	---------------	----------------------------------	--	-------	--

				личностей эпохи Великих географических открытий.									
3	Эпоха Просвещения.	1	Урок открытия новых знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного</p>	Учебник, презентация	Составление таблицы	§ 2, подготовить презентации		08.09	

							развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.						
4	В поисках путей модернизации	1	Комбинированный	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> нация, унификация, буржуазия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	Учебник , рабочая тетрадь	Задания в рабочей тетради	§ 3 , вопросы к параграфу		12.09	

5	Европа меняющаяся.	1	Урок открыти я новых знаний	<i>Научатся давать определения понятиям: урбанизация. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознание этнической принадлежности; осознанное , уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	Рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее новое время, писать сочинение на данную тему,	Учебник, презентация	Устный опрос	§ 4, задание 1 рубрики Подумай те.		15.09
6 - 7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Комбин ированный урок	<i>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать, что образование стало осо- знаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка,	Учебник, презентация	Составл ение таблицы	§ 5 - 6, подготов ить презента ции		19.09 – 22.09

				<p>Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>						
8	Международные отношения в XVIII в.	1	Урок открытия новых знаний.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных</p>	Учебник	Творческое задание стр.180	§ 7, вопросы к параграфу		26.09	

				характеризовать ход военных действий.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.						
Тема 2. Европа в век Просвещения (4 ч)													
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1	Комбинированный	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Учебник , рабочая тетрадь	Задания в рабочей тетради	§ 8, составит план одного из разделов параграфа.		29.09	

					не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии								
10	Франция при Старом порядке.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	Учебник, карта	Составление таблицы	§ 9, вопросы к параграфу		03.10	
11	Германские земли в XVIII в.	1	Комбинированный	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных	Находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в	Осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное	Характеризовать особенности развития германских земель в 18	Учебник, карта	Устный опрос	§ 10		06.10	

				заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг.; использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств; характеризовать политику просвещенного абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; объяснять, почему Пруссия стала великой державой.	содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; устанавливать причинно - следственные связи; организовывать учебное взаимодействие в группе; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.	отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения						
1 2	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Характеризовать особенности развития австрийских земель в 18 веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения	Учебник, карта, презентация	Тестирование.	§ 11		17.10	

			<p>суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					усвоения изученного								
Тема 3. Эпоха революций (5 ч)													
1 3	Английские колонии в Северной Америке.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	Учебник, карта	Устный опрос	§ 12, записи в тетради		20.10	
1 4	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные:</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и</p>	Учебник, карта	Составление таблицы	§ 13,		24.10	

				<p><i>возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		<p>сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>						
1 5- 1 6	Французская революция в XVIII в.	2	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	Учебник , карта	Составление хронологической таблицы	§ 14 - 15		27.10 - 31.09	

1	Европа в годы Французской революции.	1	Комбинированный.	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция.; раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; систематизировать информацию об военных действиях 1 и 2 коалиций в форме плана, таблицы; оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; составлять характеристику исторического деятеля.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Учебник, карта	Фронтальный опрос	§ 16, записи в тетради		03.11	

					<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоенного изученного</p>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)

18	Османская империя. Персия.	1	Комбинированный	<p>Обучающиеся характеризуют эпоху тюльпанов в Османской империи; называют итоги русско-турецких войн; раскрывают сущность Восточного вопроса; рассказывают о социально-экономическом развитии Османской империи;</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока-Османскую империю</p>	Учебник, презентация	Устный опрос	§ 17		07.11	
----	----------------------------	---	-----------------	---	--	---	---	----------------------	--------------	------	--	-------	--

				определяют реформы Селима III; особенности внутривосточного развития Персии; характеризуют политику Надир-шаха.									
19	Индия.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: буддизм, синтоизм, сипаи . <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Задания в рабочей тетради	§ 18, задания в рабочей тетради		10.11	

20	Китай.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, богдыхан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать развитие Китая, захват Китая маньчжурами, объяснять причины «закрытия» Китая</p>	<p>Учебник, карта "Страны Востока в середине XVIII в"</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>§ 19</p>		14.11
21	Япония.	1	Урок открытий новых знаний.	<p>Выявить особенности процесса модернизации в Японии во второй половине 19 в ;</p> <p>- определить причины преобразований в Японии во второй</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки и взаимной оценки результатов учебной деятельности;</p> <p>- умение преобразовывать информацию в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>Характеризовать развитие Японии, рассказывать о правлении сёгунов в Японии, объяснять причины «закрытия» Японии</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Тестирование</p>	<p>§ 20</p>		17.11

				<p>половине XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание «эпохи Мейдзи», выделить итоги и значение реформ; - установить особенности развития Японии в XIX в.; - продолжить развитие умения самостоятельно работать с документами как источниками новых знаний, выделять главное, использовать ранее приобретенные знания, устанавливать причинно-следственные связи; - продолжить развитие картографических умений учащихся. 	<p>таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка активного чтения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 	<p>познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 							
2 2	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Комбинированный	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные:</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционные общества с европейскими. Характеризовать</p>	<p>Учебник, карта, рабочие листы учащихся</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>§ 21, подготовка к контрольной работе</p>		28.11	

				развивать умение добывать и критически оценивать информацию систематизировать историческую информацию.	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	государства Востока и Европы						
2 3	Повторение по курсу История Нового времени. Контрольная работа.	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Раскрывают значение изученных понятий и терминов курса истории Нового времени. Называют даты основных событий по истории Нового времени. Представляют результаты самостоятельно подготовленных работ и проектов.	Тестовые задания	Контрольная работа (тест)				01.12

					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

История России (40 ч.)

2 4	Введение. У истоков российской модернизации.	1	Вводный урок	Способность применять понятийный аппарат исторического знания; называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Объяснять смысл понятия модернизация. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником	Учебник, карта территории современной России	Работа с текстом учебника	Введение, стр.5-6		05.12	
--------	--	---	--------------	--	---	--	--	--	---------------------------	-------------------	--	-------	--

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч)

2 5	Россия и Европа в конце XVIIIв.	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: лига, гегемония, экспансия. Находить на карте изучаемые объекты; использовать сведения из исторической	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации	Составлять обобщающую таблицу; составлять развернутый план рассказа; оценивать результаты проводимой внешней	Учебник, карта «Европа в конце XVII в»	Взаимопроверка	§1, составить презентацию о видах военных кораблей XVIIIв.		08.12	
--------	---------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	----------------	--	--	-------	--

				карты; определять причинно-следственные связи исторических процессов.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	политики.						
2 6	Предпосылки петровских преобразований	1	Комбинированный урок	Научатся определять термин: реформа Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.: Симеона Полоцкого, А.Л.Ордина-Нащокина, В.В.Голицина	Учебник, карта «Россия в конце XVII в »	Проблемные задания	§ 2, написать короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVIIв.		12.12	

				добывания необходимой информации.	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.								
27	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: гвардия, лавра, потешные полки. Давать оценку деятельности исторической персоны; давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству; находить исторические объекты на карте.	Учебник, презентация	Устный опрос	§ 3, задание №2, 4 в рабочей тетради		15.12	
28	Великая Северная война 1700-1721гг.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: империя,	Регулятивные: определяют последовательность	Уважение прошлого своего народа, его	Рассказывать о причинах, об этапах,	Учебник, карта «Северная	Составление таблицы	§ 4, напишите эссе о		19.12	

				<p>конфузия, рекрутские наборы, «окно в Европу». Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I. Составлять и комментировать план-схему битвы.</p>	<p>война 1700-1721», указы и обращения Петра I периода Северной войны</p>		<p>главных победах российского флота в Северной войне</p>		
29	Реформы управления Петра I	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: абсолютизм, коллегии, Табель о рангах, губернии, сенат. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. управления</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют</p>	<p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-</p>	<p>Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобра-</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Составление таблицы</p>	<p>§ 5, задание № 2, 4 в рабочей тетради.</p>		22.12

				допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	нравственного опыта предшествующих поколений.	зования»)). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I						
30	Экономическая политика Петра I	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, отходники. Получат возможность научиться: сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i> Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского	Учебник, рабочая тетрадь	Работа в рабочей тетради	§ 6, напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании и российского флота»		26.12	

					проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		указа о подушной подати и его последствия.						
3 1	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия. Составлять схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом; аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи.	Регулятивные: ставить репродуктивные вопросы. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	Описывать жизнь социальных групп, рассказывать о сословной структуре российского общества.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с документами	§7		29.12	
3 2	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: конфессия, Синод, обер-прокурор. Использовать сведения исторической карты; применять приемы исторического анализа при работе с текстом; систематизировать информацию в виде схемы; высказывать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта	Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения; раскрывать причины и последствия церковной реформы XVII в.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с документами	§ 8, написать эссе о церковной реформе Петра I		09.01 .2022	

				и аргументировать оценку деятельности исторического лица.	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	предшествующих поколений.							
3 3	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: работные люди. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода; составлять рассказ при помощи памятки.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	Учебник, карта, презентация	Составление сравнительной таблицы	§ 9, написать биографический очерк о К.А.Буллавине.		12.01	

3 4	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны; анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	<p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Продолжить составление характеристики Петра I.</p>	Учебник, репродукции и картин, презентация	Подготовка сообщений, презентаций	§ 10, подготовить слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи		16.01
3 5	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Комбинированный урок.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия; обосновывать суждение примерами параграфа; устанавливать факторы, способствующие развитию культуры,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-	<p>Описывать условия жизни и быта социальных групп; выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта.</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Работа в рабочей тетради	§11, презентация «Мода Петровской эпохи»		19.01

				приводить примеры взаимодействия культур.	познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	нравственного опыта предшествующих поколений.							
3 6	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Комбинированный урок	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.	Регулятивные: ставить репродуктивные вопросы. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.	Научатся определять термины: модернизация, великая держава. Объяснять: в каких сферах жизни страны, народа по инициативе Петра I. произошли значимые изменения; значение петровских преобразований в повседневной жизни.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Устный опрос, работа с текстом	§12, подготовить презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I».		23.01	
3 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований»	1	Повторительно-обобщающий урок	Научатся определять термины, изученные по теме «Россия в эпоху	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Систематизировать исторический материал по изученному	Тестовые задания	Контрольная работа	Выполнить задания для самоконтроля		26.01	

	Петра I».. Контрольная работа.			преобразований Петра I». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности	периоду. Завершить составление характеристи ки Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторск ой деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте			роля, стр.40-41 в рабочей тетради			
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6ч)

3 8 - 3 9	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	2	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворитизм, бироновщина. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизи	Учебник, видеофильм «Романовы- правители России»	Беседа, работа с учебник ом, историче ским источни кам, памятко й.	§13 -14		30.01 - 02.02	
-----------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---------	--	---------------------	--

				<p><i>научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p>	<p>учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	поколений.	<p>рывать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p>						
4 0	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: посессионные крестьяне, фаворитизм, Манифест о вольности дворянской, Тайная канцелярия. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать политическое и экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в ; делать вывод о необходимости экономических</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Описывать новые черты в сфере экономического развития России. Выделять особенности экономической политики послепетровского времени. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I</p>	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с картой, текстом.	§ 15, напишет биографическую справку о П.И.Шувалове.		06.02	

				преобразований в России.	: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач								
4 1	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: капитуляция, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям . Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (http://sywswg.narod.ru/) и другие источники информации</p>	Учебник, карта «Семилетняя война.»	Беседа, презентация	§16, выполнить задания по контурным картам, подготовить презентацию на тему «Сражение под Кунерсдорфом- тактика победы»		09.02	

4 2	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> определять термины: конфессия, жуз, лама.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Сравнивать исторические явления и процессы.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя)	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Оценивать роль РПЦ в жизни Российского государства. Показывают на карте территории, где проживали нерусские народы. Приводит примеры открытости российского общества XVIII в.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с текстом учебника, историческим источником.	Повторить §13-16		13.02
4 3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Повторительно-обобщающий урок.	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников	Тесты	Контрольная работа.	Использовать Интернет, составить иллюстрированную генеалогическую таблицу		16.02

				достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)			правител ей России, упомяну тых в главе 2		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч)

4 4	Россия в системе международных отношений	1	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: конвенция. Использовать карту как источник информации, находит на карте изучаемые объекты. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества	Составлять развернутый план рассказа по теме « Россия в системе международных отношений». Определять причины и значение исторических событий. Давать оценку результатам проводимой политики.	Учебник, рабочая тетрадь, карта	Работа с картой, составление плана ответа	§17, задания № 1, 2 в рабочей тетради.		27.02
--------	--	---	--------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--	-------

					решения коммуникативных и познавательных задач								
4 5	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать сущность понятий «просвещенный абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализируют</p>	Учебник, рабочие тетради, презентация	Анализ и составление таблицы	§18, напишет эссе «Екатерина II – мать российского отечества».		01.03	

							ть отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).						
4 6	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации. Находить на карте</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : допускают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставляют экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.; экономическое развитие России и	Учебник, карты	Составление схемы, беседа	§19, задание №3-5 в рабочей тетради		05.03	

				территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные в послепетровской России.	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		европейских стран в конце XVIII в. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества						
4 7	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа при формулировке выводов и оценок.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Составлять памятку для характеристики социальной группы. Описывать жизнь социальных групп.	Учебник, рабочие тетради	Составление схемы, беседа	§20, задание № 2 в рабочей тетради.		12.03	

4 8	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война, «Прелестные грамоты».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Характеризовать деятельность исторической персоны по плану.</p>	<p>Учебник, карта «Россия во второй половине XVIII в.», фрагменты источников.</p>	<p>Работа с учебником, картой, беседа</p>	<p>§21, составьте структурно-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания.</p>		15.03
4 9	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости.</p> <p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества. Умение изучать</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p>Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.</p>	<p>Раскрывать роль церкви в государстве. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческо</p>	<p>Учебник, карты, рабочая тетрадь</p>	<p>Беседа, работа с текстом учебника, источника</p>	<p>Задание № 5 в рабочей тетради</p>		19.03

				информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	поставленных задач Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		м материале.							
50	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Научатся</i> определять термины: буферное государство, международная изоляция, нейтралитет. <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные : учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические	Учебник, карты « Русско-турецкая война 1768-1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.», «Участие России в разделе Речи Посполитой »	Работа с контурной картой, беседа, составление таблицы.	§22, составить таблицу «Основные направления внешней политики и Екатерины II»		22.03		

							<p>портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адютант»): http://adjutant.ru/suvorov/suvorovOO.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)</p>					
5 1	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: переселенческая политика, курени, диаспора. Самостоятельно работать с текстом параграфа. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Различать достоверную и вымышленную ,</p>	<p>Регулятивные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений</p> <p>Познавательные: логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Рассказывать о событии на основе 2-3 источников информации.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, карты	Составление конспекта, реферат	§23, подготовить сообщение о Г.А.Потёмкине,	26.03	

				мифологическую информацию	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе							
5 2	Повторение и обобщение по теме «Правление Екатерины II». Контрольная работа.	1	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Екатерины II по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)	Учебник, вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания	Работа с тестовыми заданиями, беседа	Задания для самоконтроля, стр.84-85 рабочей тетради		29.03	

Тема 4. Россия при Павле I. (2ч)

5 3	Внутренняя политика Павла	1	Урок изучения	Устанавливать синхронистические	Регулятивные: принимают и	Проявляют доброжелательнос	Характеризов ать личность	Учебник, рабочие	Беседа, работа с	§ 24, составт		02.04	
--------	---------------------------	---	---------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------	---------------------------	------------------	------------------	---------------	--	-------	--

	I.		нового материала	связи исторических процессов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов.	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ть и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Павла I; рассказывать о преобразованиях в армии; о противоречивости политики императора в отношении крестьян.	тетради	учебником, документами	е генеалогическую схему российских императоров XVIII в		
54	Внешняя политика Павла I.	1	Комбинированный урок	Пояснять смысл терминов и понятий: Мальтийский орден, европейская коалиция, континентальная блокада. Устанавливать синхронистические связи исторических процессов. Выявлять сущность и последствия исторического	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Характеризовать направления внешней политики; составить сообщение по итогам познавательной деятельности; находить на карте изучаемые	Учебник, карта «Швейцарский поход русской армии», фрагменты источников	Беседа, работа с картой, составление таблицы	§25, напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А.В.Суворова и		05.04

				события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы.	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		объекты, делать выводы; описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.			Ф.Ф.Ушакова в период правления Павла I, подготовить сообщение или презентацию об одном из писателей, поэтов .			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Тема 5: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)

5 5	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок изучения нового материала	Пояснять смысл терминов и понятий: классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. Выступать с подготовленными презентациями, сообщениями.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих эпох.	Характеризовать основные направления развития литературы в XVIII веке, роль периодической печати в жизни общества ; раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России; указывать общие черты в развитии культуры стран Западной	Учебник, презентации и сообщения.	Беседа, презентация, сообщение	Задания в рабочей тетради , стр.91-93		16.04	
--------	---	---	--------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--	-------	--

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных и познавательных задач		Европы и России в XVIII в						
56	Образование в России в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала.	Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Характеризовать основные тенденции развития образования в России в XVIII в. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Приводить примеры взаимодействия культур.	Учебник, презентации, сообщения.	Беседа, презентация, сообщения	Задания в рабочей тетради, стр.94-96, написать эссе на темы: Богатырь науки и искусства (о М.В. Ломоносове), И.И.Шувалов и его вклад в развитие образования и культуры страны.		19.04	
57	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Проводить поиск информации для сообщений о	Учебник, презентации и	Беседа, презентация, сообщения	Задания в рабочей тетради, стр.96-		23.04	

				<p>следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки и техники, роли и значении науки в развитии страны, значимость научного познания. Сравнить успехи науки в XVII и XVIII вв.</p>			98		
5 8	Русская архитектура XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p>Определять смысл понятий: классицизм, барокко, архитектура. Характеризовать этапы развития русской архитектуры XVIII в.. Описывать памятник архитектуры. Раскрывать на примерах развитие и</p>	Учебник, презентации, рабочая тетрадь	Беседа, презентации	Мини-проект на тему Великие зодчие Санкт-Петербурга.(либо презентации)		26.04

				источников, раскрывая их познавательную ценность.	творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	особенности российского зодчества XVIII в..						
5 9	Живопись и скульптура	1	Комбинированный урок	Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к	Определять смысл понятий: классицизм, барокко, сентиментализм. Готовят и показывают презентации. Отмечают традиции и новые черты в развитии живописи. Описывают произведение живописи, скульптуры.	Учебник, презентации, рабочая тетрадь	Беседа, презентации, проекты	Подготовить сообщения о художниках и скульпторах, композиторах, прославивших Отечество своими произведениями.		03.05	

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.								
60	Музыкальное и театральное искусство	1	Комбинированный урок	Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; способность применять понятийный аппарат исторического знания; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Выступать с подготовленными презентациями и сообщениями. Раскрывать неоднородность культуры. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в..	Учебник, рабочая тетрадь	Беседа, презентации и сообщения.	Задания в рабочей тетради №3, 6			07.05	
61	Народы России XVIII в.	1	Комбинированный урок.	Определять смысл понятий: национальная политика, межнациональные отношения, черта	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.	Учебник, карта, материалы музея	Работа с картой, беседа	Задание из рубрики «Думаем», сравним			14.05	

				осёдлости. Использовать историческую карту как источник информации; умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Аргументировать выводы материалами параграфа.			аем, размышляем»			
6 2	Перемены в повседневной жизни российских сословий .	1	Комбинированный урок.	Определять смысл понятий: обыденность, быт, повседневность. Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Характеризовать изменения в быту и обычаях различных сословий; описывать быт крестьян; выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа.	Учебник, материалы музея, сообщения	Беседа, сообщения.	Выполните задания рубрики «Думаем , сравним аем, размышляем»		17.05	

					<p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>								
6 3	Итоговое обобщение по курсу истории России XVII-XVIII вв. Контрольная работа.	1	Повторительно-обобщающий урок.	<p><i>Научатся</i> определять термины за курс истории России XVII-XVIII вв. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование ответственного отношения к учению; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ОГЭ(в упрощённом варианте)</p>	Тестовые задания	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе.		21.05	

6 4	Годовая контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование ответственного отношения к учению; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ОГЭ(в упрощённом варианте)	Тестовые задания	Контрольная работа.			24.05	
--------	----------------------------	---	---	---	--	---	--	------------------	---------------------	--	--	-------	--

Контрольно – измерительные материалы

1. Входная контрольная работа за курс 7 класса.
2. Контрольная работа по курсу истории Нового времени.
3. Контрольная работа по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"
4. Контрольная работа за курс истории России в XVII - XVIII вв.
5. Годовая контрольная работа.

