

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_ / А.И. Егоров /  
ФИО  
Приказ № 155 от « 29 » 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « История » 8 класс  
Предмет, класс

**Оргиной Натальи Дмитриевны**  
учителя высшей квалификационной категории  
Ф.И.О., категория

на 2024 – 2025 учебный год  
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 62 часа  
в неделю 2 часа

Название учебной программы:

Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –  
О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко - М.: Просвещение, 2016.  
– 144 с.

Рабочая программа курса «История России» - 6-10 классы/А.А.Данилов, О.Н.Журавлева,  
И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.- 128 с.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_ / М.В.Оргина /  
ФИО  
Протокол № 1 от « 26 » 08 2024 г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО учителей общественно - научного  
цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
Ульяновской области  
Руководитель: \_\_\_\_\_ / М.В..Оргина /  
Протокол № 1 от « 26 » 08 2024 г.

Живайкино – 2024 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты изучения истории** обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 2. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Дистанционное обучение
	<b>История Нового времени.</b>	<b>23 ч</b>		<b>Предметные результаты:</b>	Российская электронная школа
1	Введение.	1	Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
2	<b>Глава 1.Рождение Нового мира.</b>	7 ч		- способность применять понятийный аппарат исторического знания;	Инфоурок
2.1	Тема 1. "Европейское чудо".	1	Развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работорговля.	- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Тема 2. Эпоха Просвещения.	1	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом	- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;	
				- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
				- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты	

			государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.	их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;	
2.3	Тема 3. В поисках путей модернизации.	1	Понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.	- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;	
2.4	Тема 4. Европа меняющаяся.	1	<i>Европа меняющаяся</i> : в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.	- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных	
2.5	Тема 5. Мир художественной культуры Просвещения	2	Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	сравнивать свидетельства разных источников;	
2.6	Тема 6. Международные отношения в XVIII в.	1	Государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIII в., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.		
3	Глава 2. Европа в век Просвещения.	4 ч			

3.1	Тема 7. Англия на пути к индустриальной эре.	1	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и
3.2	Тема 8. Франция при Старом порядке	1	Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.	знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и
3.3	Германские земли в XVIII в.			
3.4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.			
4	<b>Глава 3. Эпоха революций.</b>	5	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».	
4.1	Тема 4. Английские колонии в Северной Америке.	2		
4.2	Тема 5. Война за	1	Причины войны	

	<p>независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p>		<p>североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования</p>	
4.3	<p>Тема 6. Французская революция в XVIII в.</p>	2	<p>14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. –</p>	<p>отечественной и мировой культуры; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования</p>	

4.4	Тема 7. Европа в годы Французской революции.	1	<p>контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.</p> <p>Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.</p>	<p>знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории включают следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать</li> </ul>	
5	Глава 4 . Традиционные общества Востока . Начало европейской колонизации	5 ч			
5.1	Тема 10. Государства Востока. Начало европейской колонизации	5 ч	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.</p> <p>Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать</li> </ul>	

			<p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p> <p>Значение раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>	<p>выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;</li> <li>- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- активно применять знания и приобретённые</li> </ul>
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1		
	<b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.</b>	40 ч		
1	Введение.	1		
2	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	13	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и</p>	

		<p>территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p>Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p> <p>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</p> <p>- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- изложение своей точки зрения, её аргументация в</p>
--	--	--	---

3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	<p>соответствии с возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и</li> </ul>	
4	Российская империя в период правления Екатерины II	9	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты</p>		

			<p>дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p>Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	<p>ответственному поведению в современном обществе.</p>	
5	Россия при Павле I	2	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф.</p>		

6	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Повторение</p>	<p>9</p> <p>1</p>	<p>Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p> <p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>		
---	--	-------------------	--	--	--

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела / темы		Количество во часов	Контрольные работы
	<b>История Нового времени</b>		<b>23</b>	
1	Введение .		1	
	Тема 1. Рождение Нового мира		7	
2		"Европейское чудо"	1	
3		Эпоха Просвещения.	1	
4		В поисках путей модернизации.	1	
5		Европа меняющаяся.	1	
6 - 7		Мир художественной культуры Просвещения.	2	
8		Международные отношения в XVIII в.	1	
	Тема 2. Европа в век Просвещения.		4	
9		Англия на пути к индустриальной эре.	1	
10		Франция при Старом порядке.	1	
11		Германские земли в XVIII в.	1	
12		Австрийская империя Габсбургов в XVIII в.	1	
	Тема 3. Эпоха революций.		5	
13		Английские колонии в Северной Америке.	1	
14		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
15 - 16		Французская революция XVIII в.	2	
17		Европа в годы Французской революции.	1	
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		5	
18		Османская империя. Персия.	1	
19		Индия.	1	
20		Китай.	1	
21		Япония.	1	
22		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
23		Повторение.	1	1
	<b>История России</b>		<b>39</b>	
1	Введение	У истоков российской модернизации	1	
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I		13	
2		Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3		Предпосылки петровских преобразований.	1	
4		Начало правления Петра I.	1	
5		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	
6.		Реформы управления Петра I	1	
7.		Экономическая политика Петра I	1	
8.		Российское общество в Петровскую эпоху	1	

9.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
10.		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ	1	
11.		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
12.		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
13.		Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
14.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	1
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		6	
15-16		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	2	
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1	
18		Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1	
19		Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1	
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.».	1	
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.		9	
21		Россия в системе международных отношений	1	
22		Внутренняя политика Екатерины II.	1	
23		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
24		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
25		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	
26		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
27		Внешняя политика Екатерины II.	1	
28		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
29		Повторение и обобщение по теме «Правление Екатерины II»	1	1
	Тема 4. Россия при Павле I.		2	
30		Внутренняя политика Павла I.	1	
31		Внешняя политика Павла I.	1	
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9	
32.		Общественная мысль, публицистика, литература.	1	
33		Образование в России в XVIII в.	1	
34.		Российская наука и техника в XVIII в.	1	
35.		Русская архитектура XVIII в.	1	
		Живопись и скульптура		

36.		Музыкальное и театральное искусство	1	
37.		Народы России XVIII в.	1	
38.		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
39.		Повторение и обобщение по курсу истории России XVIII в.	1	1
		<b>Итого</b>	<b>62</b>	

## Календарно - тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование, наглядность, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание	Дата	
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД						план	факт

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (23 часа)

1	Введение. Мир к началу XVIII в. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Вводный	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время  <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> в знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	Учебник	Устный опрос	Записи в тетради	<p><b>Российская электронная школа</b>  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <b>Инфоурок</b>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	02.09.2024	
---	---	---	---------	---	--	---	---	---------	--------------	------------------	---	------------	--

**Тема 1. Рождение Нового мира. ( 7 ч)**

2.	"Европейское чудо"	1	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различие; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических</p>	<p>Устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p>	<p>Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.</p>	<p>Представлять текстовую информацию в форме таблицы, извлекать информацию из письменных и визуальных источников, оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>§ 1, задание 5 рубрика Подумайте</p>		<p>05.09.2024</p>	
----	--------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	----------------------	---	--	-------------------	--

				личностей эпохи Великих географических открытий.									
3	Эпоха Просвещения.	1	Урок открытия новых знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Доказывать,</b> что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного</p>	Учебник, презентация	Составление таблицы	§ 2, подготовка презентации		09.09.2024	

							развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.						
4	В поисках путей модернизации	1	Комбинированный	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> нация, унификация, буржуазия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	Учебник , рабочая тетрадь	Задания в рабочей тетради	§ 3 , вопросы к параграфу		12.09 .2024	

5	Европа меняющаяся.	1	Урок открыти я новых знаний	<i>Научатся давать определения понятиям: урбанизация. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознание этнической принадлежности; осознанное , уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	Рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее новое время, писать сочинение на данную тему,	Учебник, презентация	Устный опрос	§ 4, задание 1 рубрики Подумай те.		16.09 .2024
6 - 7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Комбин ированный урок	<i>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки</i>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	<b>Доказывать,</b> что образование стало осо- знаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка,	Учебник, презентация	Составл ение таблицы	§ 5 - 6, подготов ить презента ции		19.09 – 23.09 .2024

				<p>Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b>: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>						
8	Международные отношения в XVIII в.	1	Урок открытия новых знаний.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных</p>	Учебник	Творческое задание стр.180	§ 7, вопросы к параграфу		26.09.2024	

				характеризовать ход военных действий.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.						
<b>Тема 2. Европа в век Просвещения ( 4 ч)</b>													
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1	Комбинированный	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Учебник , рабочая тетрадь	Задания в рабочей тетради	§ 8, составит план одного из разделов параграфа.			30.09.2024

					не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии								
10	Франция при Старом порядке.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p>	Учебник, карта	Составление таблицы	§ 9, вопросы к параграфу		03.10.2024	
11	Германские земли в XVIII в.	1	Комбинированный	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных	Находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в	Осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное	Характеризовать особенности развития германских земель в 18	Учебник, карта	Устный опрос	§ 10		14.10.2024	

				заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг.; использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств; характеризовать политику просвещенного абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; объяснять, почему Пруссия стала великой державой.	содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; устанавливать причинно - следственные связи; организовывать учебное взаимодействие в группе; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.	отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения						
1 2	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Характеризовать особенности развития австрийских земель в 18 веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения	Учебник, карта, презентация	Тестиرو вание.	§ 11		17.10 .2024	

			<p>суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составлять опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><b>Регулятивные</b>: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>								
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					усвоения изученного								
<b>Тема 3. Эпоха революций ( 5 ч )</b>													
1 3	Английские колонии в Северной Америке.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	Учебник, карта	Устный опрос	§ 12, записи в тетради		21.10 .2024	
1 4	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать</b> и</p>	Учебник, карта	Составление таблицы	§ 13, записи в тетради		24.10 .2024	

				<p><i>возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные</b> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		<p><b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>						
1 5- 1 6	Французская революция в XVIII в.	2	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p>	Учебник , карта	Составление хронологической таблицы	§ 14 - 15		28.10 - 31.10 .2024	

1	Европа в годы Французской революции.	1	Комбинированный.	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция.; раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; систематизировать информацию об военных действиях 1 и 2 коалиций в форме плана, таблицы; оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; составлять характеристику исторического деятеля.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Учебник, карта	Фронтальный опрос	§ 16, записи в тетради		02.11.2024	

					<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоенного изученного</p>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)**

18	Османская империя. Персия.	1	Комбинированный	<p>Обучающиеся характеризуют эпоху тюльпанов в Османской империи; называют итоги русско-турецких войн; раскрывают сущность Восточного вопроса; рассказывают о социально-экономическом развитии Османской империи;</p>	<p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока-Османскую империю</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>§ 17</p>			<p>07.11.2024</p>
----	----------------------------	---	-----------------	---	--	---	---	-----------------------------	---------------------	-------------	--	--	-------------------

				определяют реформы Селима III; особенности внутривосточного развития Персии; характеризуют политику Надир-шаха.								
19	Индия.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: буддизм, синтоизм, сипаи .  <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.  <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.  <b>Характеризовать</b> государство Востока и Европы.  <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.  <b>Анализировать</b> политику Акбара.  <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Задания в рабочей тетради	§ 18, задания в рабочей тетради		11.11.2024

20	Китай.	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, богдыхан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать развитие Китая, захват Китая маньчжурами, объяснять причины «закрытия» Китая</p>	<p>Учебник, карта "Страны Востока в середине XVIII в"</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>§ 19</p>		<p>14.11.2024</p>
21	Япония.	1	Урок открытия новых знаний.	<p>Выявить особенности процесса модернизации в Японии во второй половине 19 в ;</p> <p>- определить причины преобразований в Японии во второй</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки и взаимной оценки результатов учебной деятельности;</p> <p>- умение преобразовывать информацию в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>Характеризовать развитие Японии, рассказывать о правлении сёгунов в Японии, объяснять причины «закрытия» Японии</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Тестирование</p>	<p>§ 20</p>		<p>25.11.2024</p>

				<p>половине XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание «эпохи Мейдзи», выделить итоги и значение реформ;</li> <li>- установить особенности развития Японии в XIX в.;</li> <li>- продолжить развитие умения самостоятельно работать с документами как источниками новых знаний, выделять главное, использовать ранее приобретенные знания, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- продолжить развитие картографических умений учащихся.</li> </ul>	<p>таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка активного чтения;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> </ul>	<p>познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul>						
2 2	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Комбинированный	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционные общества с европейскими. Характеризовать</p>	Учебник, карта, рабочие листы учащихся	Устный опрос	§ 21, подготовка к контрольной работе		28.11.2024

				развивать умение добывать и критически оценивать информацию систематизировать историческую информацию.	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	государства Востока и Европы						
2 3	Повторение по курсу История Нового времени. Контрольная работа.	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Раскрывают значение изученных понятий и терминов курса истории Нового времени. Называют даты основных событий по истории Нового времени. Представляют результаты самостоятельно подготовленных работ и проектов.	Тестовые задания	Контрольная работа (тест)				02.12 .2024

					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### История России (40 ч.)

2 4	Введение. У истоков российской модернизации.	1	Вводный урок	Способность применять понятийный аппарат исторического знания; называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Объяснять смысл понятия модернизация. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником	Учебник, карта территории современной России	Работа с текстом учебника	Введение, стр.5-6		05.12.2024	
--------	--	---	--------------	--	---	--	--	--	---------------------------	-------------------	--	------------	--

### Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч)

2 5	Россия и Европа в конце XVIIIв.	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: лига, гегемония, экспансия. Находить на карте изучаемые объекты; использовать сведения из исторической	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации	Составлять обобщающую таблицу; составлять развернутый план рассказа; оценивать результаты проводимой внешней	Учебник, карта «Европа в конце XVII в»	Взаимопроверка	§1, составит презентацию о видах военных кораблей XVIIIв.		09.12.2024	
--------	---------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	----------------	---	--	------------	--

				карты; определять причинно-следственные связи исторических процессов.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	политики.						
2 6	Предпосылки петровских преобразований	1	Комбинированный урок	Научатся определять термин: реформа Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.: Симеона Полоцкого, А.Л.Ордина-Нащокина, В.В.Голицина	Учебник, карта «Россия в конце XVII в »	Проблемные задания	§ 2, написать короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVIIв.		12.12 .2024	

				добывания необходимой информации.	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.								
27	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: гвардия, лавра, потешные полки. Давать оценку деятельности исторической персоны; давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	<b>Начать</b> составление характеристики Петра I. <b>Давать</b> оценку Азовским походам и Великому посольству; находить исторические объекты на карте.	Учебник, презентация	Устный опрос	§ 3, задание №2, 4 в рабочей тетради		16.12.2024	
28	Великая Северная война 1700-1721гг.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: империя,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность	Уважение прошлого своего народа, его	<b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах,	Учебник, карта «Северная	Составление таблицы	§ 4, напишите эссе о		19.12.2024	

				<p>конфузия, рекрутские наборы, «окно в Европу». Получат возможность называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с картой.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I. Составлять и комментировать план-схему битвы.</p>	<p>война 1700-1721», указы и обращения Петра I периода Северной войны</p>		<p>главных победах российского флота в Северной войне</p>		
29	Реформы управления Петра I	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: абсолютизм, коллегии, Табель о рангах, губернии, сенат. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. управления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют</p>	<p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-</p>	<p><b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобра-</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Составление таблицы</p>	<p>§ 5, задание № 2, 4 в рабочей тетради.</p>		<p>23.12.2024</p>

				допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	нравственного опыта предшествующих поколений.	зования»)). <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I						
30	Экономическая политика Петра I	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, отходники. Получат возможность научиться: сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i> <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. <b>Объяснять</b> сущность царского	Учебник, рабочая тетрадь	Работа в рабочей тетради	§ 6, напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании и российского флота»		26.12.2024	

					проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		указа о подушной подати и его последствия.						
3 1	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия. Составлять схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом; аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи.	<b>Регулятивные:</b> ставить репродуктивные вопросы. <b>Познавательные:</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <b>Коммуникативные:</b> определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	Описывать жизнь социальных групп, рассказывать о сословной структуре российского общества.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с документами	§7			09.01.2025
3 2	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: конфессия, Синод, обер-прокурор. Использовать сведения исторической карты; применять приемы исторического анализа при работе с текстом; систематизировать информацию в виде схемы; высказывать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта	Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения; раскрывать причины и последствия церковной реформы XVII в.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с документами	§ 8, написать эссе о церковной реформе Петра I			

				и аргументировать оценку деятельности исторического лица.	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	предшествующих поколений.							
3 3	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: работные люди. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода; составлять рассказ при помощи памятки.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	Учебник, карта, презентация	Составление сравнительной таблицы	§ 9, написать биографический очерк о К.А.Буллавине.			

3 4	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны; анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	<p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p><b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I.</p>	Учебник, репродукции и картин, презентация	Подготовка сообщений, презентаций	§ 10, подготовить слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи			
3 5	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Комбинированный урок.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия; обосновывать суждение примерами параграфа; устанавливать факторы, способствующие развитию культуры,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-	<p>Описывать условия жизни и быта социальных групп; выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта.</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Работа в рабочей тетради	§11, презентация «Мода Петровской эпохи»			

				приводить примеры взаимодействия культур.	познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	нравственного опыта предшествующих поколений.							
3 6	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Комбинированный урок	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.	Регулятивные: ставить репродуктивные вопросы. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.	Научатся определять термины: модернизация, великая держава.  Объяснять: в каких сферах жизни народа по инициативе Петра I. произошли значимые изменения; значение петровских преобразований в повседневной жизни.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Устный опрос, работа с текстом	§12, подготовить презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I».			
3 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований»	1	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме «Россия в эпоху	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному	Тестовые задания	Контрольная работа	Выполнить задания для самоконтроля			

	Петра I».. Контрольная работа.			преобразований Петра I». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные</b> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности	периоду. <b>Завершить</b> составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. <b>Давать и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте			роля, стр.40-41 в рабочей тетради			
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

**Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6ч)**

3 8 - 3 9	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	2	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворитизм, бироновщина. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизи</b>	Учебник, видеофильм «Романовы-правители России»	Беседа, работа с учебником, историческим источником, памяткай.	§13 -14			
-----------------------	--	---	--------------------------------	---	--	--	---	---	--	---------	--	--	--

				<p><i>научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p>	<p>учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	поколений.	<p><b>рывать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p>						
4 0	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: посессионные крестьяне, фаворитизм, Манифест о вольности дворянской, Тайная канцелярия. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать политическое и экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в ; делать вывод о необходимости экономических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b></p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Описывать новые черты в сфере экономического развития России. Выделять особенности экономической политики послепетровского времени. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I</p>	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с картой, текстом.	§ 15, напишите биографическую справку о П.И.Шувалове.			

				преобразований в России.	: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач								
4 1	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: капитуляция, коалиция.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I.  <b>Называть</b> основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.  <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (<a href="http://sywewg.narod.ru/">http://sywewg.narod.ru/</a>) и другие источники информации</p>	Учебник, карта «Семилетняя война.»	Беседа, презентация	§16, выполнить задания по контурным картам, подготовить презентацию на тему «Сражение под Кунерсдорфом- тактика победы»			

4 2	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> определять термины: конфессия, жуз, лама.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Сравнивать исторические явления и процессы.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя)	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Оценивать роль РПЦ в жизни Российского государства. Показывают на карте территории, где проживали нерусские народы. Приводит примеры открытости российского общества XVIII в.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с текстом учебника, историческим источником.	Повторить §13-16			
4 3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Повторительно-обобщающий урок.	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Давать и обосновывать</b> оценку итогов деятельности преемников	Тесты	Контрольная работа.	Использовать Интернет, составить иллюстрированную генеалогическую таблицу			

				достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные</b> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Петра I. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)			правител ей России, упомяну тых в главе 2			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч)

4 4	Россия в системе международных отношений	1	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: конвенция. Использовать карту как источник информации, находит на карте изучаемые объекты. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества	Составлять развернутый план рассказа по теме « Россия в системе международных отношений». Определять причины и значение исторических событий. Давать оценку результатам проводимой политики.	Учебник, рабочая тетрадь, карта	Работа с картой, составление плана ответа	§17, задания № 1, 2 в рабочей тетради.			
--------	--	---	--------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--

					решения коммуникативных и познавательных задач								
4 5	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятий «просвещенный абсолютизм», <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализируют</b></p>	Учебник, рабочие тетради, презентация	Анализ и составление таблицы	§18, напишите эссе «Екатерина II – мать российского отечества».			

							ть отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Рассказывают</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).						
4 6	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации. Находить на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывают</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Сопоставляют</b> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.; экономическое развитие России и	Учебник, карты	Составление схемы, беседа	§19, задание №3-5 в рабочей тетради			

				территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные в послепетровской России.	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		европейских стран в конце XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества						
4 7	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа при формулировке выводов и оценок.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Составлять памятку для характеристики социальной группы. Описывать жизнь социальных групп.	Учебник, рабочие тетради	Составление схемы, беседа	§20, задание № 2 в рабочей тетради.			

4 8	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война, «Прелестные грамоты».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны по плану.</p>	<p>Учебник, карта «Россия во второй половинеXVIII в.», фрагменты источников.</p>	<p>Работа с учебником, картой, беседа</p>	<p>§21, составьте структурно-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания.</p>			
4 9	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости.</p> <p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества. Умение изучать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.</p>	<p>Раскрывать роль церкви в государстве. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческо</p>	<p>Учебник, карты, рабочая тетрадь</p>	<p>Беседа, работа с текстом учебника, источника</p>	<p>Задание № 5 в рабочей тетради</p>			

				информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	поставленных задач <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		м материале.						
50	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок изучения нового материала .	<i>Научатся</i> определять термины: буферное государство, международная изоляция, нейтралитет. <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные</b> : учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические	Учебник, карты « Русско-турецкая война 1768-1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.», «Участие России в разделе Речи Посполитой »	Работа с контурной картой, беседа, составление таблицы.	§22, составит ь таблицу «Основные направления внешней политики и Екатерины II»			

							<p>портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p><b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адьютант»): <a href="http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm">http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm</a> и сайта «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.narod.ru/">http://knsuvorov.narod.ru/</a>)</p>					
5 1	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: переселенческая политика, курени, диаспора. Самостоятельно работать с текстом параграфа. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Различать достоверную и вымышленную ,</p>	<p>Регулятивные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах выступлений</p> <p>Познавательные: логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Рассказывать о событии на основе 2-3 источников информации.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, карты	Составление конспекта, реферат	§23, подготовить сообщение о Г.А.Потёмкине,		

				мифологическую информацию	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе						
5 2	Повторение и обобщение по теме «Правление Екатерины II». Контрольная работа.	1	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по периоду правления Екатерины II по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)	Учебник, вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания	Работа с тестовыми заданиями, беседа	Задания для самоконтроля, стр.84-85 рабочей тетради		

**Тема 4. Россия при Павле I. (2ч)**

5 3	Внутренняя политика Павла	1	Урок изучения	Устанавливать синхронистические	<b>Регулятивные:</b> принимают и	Проявляют доброжелательность	Характеризовать личность	Учебник, рабочие	Беседа, работа с	§ 24, составят		
--------	---------------------------	---	---------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------	------------------	----------------	--	--

	I.		нового материала	связи исторических процессов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов.	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ть и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Павла I; рассказывать о преобразованиях в армии; о противоречивости политики императора в отношении крестьян.	тетради	учебником, документами	е генеалогическую схему российских императоров XVIII в			
54	Внешняя политика Павла I.	1	Комбинированный урок	Пояснять смысл терминов и понятий: Мальтийский орден, европейская коалиция, континентальная блокада. Устанавливать синхронистические связи исторических процессов. Выявлять сущность и последствия исторического	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Характеризовать направления внешней политики; составить сообщение по итогам познавательной деятельности; находить на карте изучаемые	Учебник, карта «Швейцарский поход русской армии», фрагменты источников	Беседа, работа с картой, составление таблицы	§25, напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А.В.Суворова и			

				события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы.	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		объекты, делать выводы; описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.			Ф.Ф.Ушакова в период правления Павла I, подготовить сообщение или презентацию об одном из писателей, поэтов .			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

**Тема 5: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)**

5 5	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок изучения нового материала	Пояснять смысл терминов и понятий: классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. Выступать с подготовленными презентациями, сообщениями.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих эпох.	Характеризовать основные направления развития литературы в XVIII веке, роль периодической печати в жизни общества ; раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России; указывать общие черты в развитии культуры стран Западной	Учебник, презентации и сообщения.	Беседа, презентация, сообщение	Задания в рабочей тетради , стр.91-93			
--------	---	---	--------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных и познавательных задач		Европы и России в XVIII в						
56	Образование в России в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала.	Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования в России в XVIII в. <b>Составлять</b> исторический портрет М. В. Ломоносова. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Приводить примеры взаимодействия культур.	Учебник, презентации, сообщения.	Беседа, презентация, сообщения	Задания в рабочей тетради, стр.94-96, написать эссе на темы: Богатырь науки и искусства (о М.В.Ломоносове), И.И.Шувалов и его вклад в развитие образования и культуры страны.			
57	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о	Учебник, презентации и	Беседа, презентация, сообщения	Задания в рабочей тетради, стр.96-			

				<p>следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>деятелях науки и образования XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки и техники, роли и значении науки в развитии страны, значимость научного познания. Сравнить успехи науки в XVII и XVIII вв.</p>		98			
5 8	Русская архитектура XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p>Определять смысл понятий: классицизм, барокко, архитектура. Характеризовать этапы развития русской архитектуры XVIII в.. Описывать памятник архитектуры. Раскрывать на примерах развитие и</p>	Учебник, презентации, рабочая тетрадь	Беседа, презентации	Мини-проект на тему Великие зодчие Санкт-Петербурга.(либо презентации)		

			источников, раскрывая их познавательную ценность.	творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	особенности российского зодчества XVIII в..						
Живопись и скульптура	Комбинированный урок	Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к	Определять смысл понятий: классицизм, барокко, сентиментализм. Готовят и показывают презентации. Отмечают традиции и новые черты в развитии живописи. Описывают произведение живописи, скульптуры.	Учебник, презентации, рабочая тетрадь	Беседа, презентации, проекты	Подготовить сообщения о художниках и скульпторах, композиторах, прославивших Отечество своими произведениями.				

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.							
59	Музыкальное и театральное искусство	1	Комбинированный урок	Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; способность применять понятийный аппарат исторического знания; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Выступать с подготовленными презентациями и сообщениями. Раскрывать неоднородность культуры. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в..	Учебник, рабочая тетрадь	Беседа, презентации и сообщения.	Задания в рабочей тетради №3, 6			
60	Народы России XVIII в.	1	Комбинированный урок.	Определять смысл понятий: национальная политика, межнациональные отношения, черта	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.	Учебник, карта, материалы музея	Работа с картой, беседа	Задание из рубрики «Думаем», сравним			

				осёдлости. Использовать историческую карту как источник информации; умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Аргументировать выводы материалами параграфа.			аем, размышляем»			
6 1	Перемены в повседневной жизни российских сословий .	1	Комбинированный урок.	Определять смысл понятий: обыденность, быт, повседневность. Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные</b>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Характеризовать изменения в быту и обычаях различных сословий; описывать быт крестьян; выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа.	Учебник, материалы музея, сообщения	Беседа, сообщения.	Выполните задания рубрики «Думаем , сравним аем, размышляем»			

					<p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>								
6 2	Итоговое обобщение по курсу истории России XVII-XVIII вв. Контрольная работа.	1	Повторительно-обобщающий урок.	<p><i>Научатся</i> определять термины за курс истории России XVII-XVIII вв. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование ответственного отношения к учению; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ОГЭ(в упрощённом варианте)</p>	Тестовые задания	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе.			

**Контрольно – измерительные материалы**

1. Входная контрольная работа за курс 7 класса.
2. Контрольная работа по курсу истории Нового времени.
3. Контрольная работа по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"
4. Контрольная работа за курс истории России в XVII - XVIII вв.



**Отчёт о прохождении учебной программы**  
за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года.

Учителя \_\_\_\_\_

№	Предмет	Класс	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К/р		П/р			
						по плану	по факту	по плану	по факту		

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ год  
дата заполнения

\_\_\_\_\_ подпись

