

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
А.И. Егоров /  
ФИО  
Приказ № 155 от « 29 » 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « История » 9 класс

Предмет, класс

**Оргиной Натальи Дмитриевны**

*учителя высшей квалификационной категории*

Ф.И.О., категория

на 2024 – 2025 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 63 часа  
в неделю 2 часа

Название учебной программы:

Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –  
О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко - М.: Просвещение, 2016.  
– 144 с.

Рабочая программа курса «История России» - 6-10 классы/А.А.Данилов, О.Н.Журавлева,  
И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.- 128 с.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_/М.В.Оргина/  
ФИО  
Протокол № 1 от « 26 » 08 2024 г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО учителей общественно - научного  
цикла  
МОУ СОШ с. Живайкино  
Ульяновской области  
Руководитель: \_\_\_\_\_/М.В.Оргина /  
Протокол № 1 от « 26 » 08 2024 г.

Живайкино – 2024 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты изучения истории в 9 классе включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### Метапредметные результаты изучения истории в 9 классе включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории России в 9 классе включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## 2. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Дистанционное обучение
	<b>История Нового времени.</b>	<b>24</b>			
1	Введение. . От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Модернизация —обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.	<b>Личностные результаты</b> изучения истории включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul>	<b>Российская электронная школа</b> <a href="http://resh.ed.u.ru/">http://resh.ed.u.ru/</a> <b>Инфоурок</b> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Глава 1. Начало индустриальной эпохи.	6 ч	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• уважение к личности</li> </ul>	

		<p>изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание</p>	<p>и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения истории включают умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>научной картины мира. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li><li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</li><li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li><li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li><li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</li> </ul>	
3	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	7 ч	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь</p>	<p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</li> <li>• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</li> <li>• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</li> <li>• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</li> <li>• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;</li> <li>• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники</li> </ul>	

		<p>к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии.</p>	<p>и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</li> <li>• определение и использование основных исторических понятий периода;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк.</p> <p>Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> <p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу.</p> <p>Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы.</p> <p>Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны.</p> <p>Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка</p>	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуSSIONным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?		
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	2 ч	<p>Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими</p>		

			<p>державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>		
5	<p>Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.</p>	7 ч	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический</p>		

капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство

Австро- Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей»,

			«дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.		
6	Повторение	1	Обобщающее повторение курса XIX - начала XX в.: модернизация как фактор Становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.		

<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX в. (40 ч.)</b>					
1	Россия в первой четверти XIX в.	8 ч	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		
2	Россия во второй четверти XIX в.	8 ч	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		
3	Россия в эпоху Великих реформ.	7 ч	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская		

			реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
4	Россия в 1880—1890-е гг.	7 ч	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
5	Россия в начале XX в.	8 ч	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.
6	Повторение и обобщение по курсу истории России XIX – начале XX в.	1 ч	
7	Повторение	1 ч	

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
---------	---	---

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Глава	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы.
		<b>История Нового времени.</b>	<b>24</b>	
1	Введение	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
	Глава 1. Начало индустриальной эпохи.		6	
2		Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	
3		Меняющееся общество.	1	
4		Век демократизации.	1	
5		"Великие идеологии"	1	
6		Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий.	1	
7		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.		7	
8		Консульство и империя	1	
9		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	
10		Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы.	1	
11		"От Альп до Сицилии": объединение Италии.	1	
12		Германия в первой половине XIX в	1	
13		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	
14		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	
	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.		2	

15		Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	
16		Африка в XIX - начале XX в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	
	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.		7	
17		Великобритания до Первой мировой войны.	1	
18		Франция : Вторая империя и Третья республика.	1	
19		Германия на пути к европейскому лидерству.	1	
20		Австро - Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	
21		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
22		США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры".	1	
23		Международные отношения в XIX - начале XX в	1	
24	Повторение.	Обобщающее повторение курса истории Нового времени.	1	1
		Итого	24	
	<b>История России</b>		<b>39</b>	
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.		8	
25		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	
26		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	
27		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	
28		Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	
29		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	
30		Национальная политика Александра I .	1	
31		Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
32		Общественное движение при Александре I . Выступление декабристов.	1	
	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.		8	
33		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	

34		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
35		Общественное движение при Николае I	1	
36		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	
37		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	
38		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	
39		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
40		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX».	1	1
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.		7	
41		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	
42		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
43		Реформы 1860 – 1870 –х гг. : социальная и правовая модернизация.	1	
44		Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
45		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	
46		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	
47		Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	
	Тема 4. Россия в 1880 – 1890 – е гг.		6	
48		Александр III: особенности внутренней политики.	1	
49		Перемены в экономике и социальном строе.	1	
50		Общественное движение при Александре III.	1	
51		Национальная и религиозная политика Александра III.	1	
52		Внешняя политика Александра III.	1	
53		Культурное пространство империи во второй половине XIX. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX.	1	

	Тема 5. Россия в начале XX в.		8	
54		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	1	
55		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	
56		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	
57		Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	
58		Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	
59		Социально – экономические реформы П.А.Столыпина.	1	
60		Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	
61		Серебряный век русской культуры .	1	
62		Повторение и обобщение по курсу истории России XIX – начале XX в.		1
63.		Итоговое повторение.	1	1
		<b>Итого</b>	<b>63</b>	

### **Календарно – тематическое планирование**

### **Приложение 1**

Календарно - тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень самостоятельных работ, проверочных работ, экскурсий, проектов.

№ п/ п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование, наглядность, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание	Дата	
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД						план	факт

### История Нового времени. (24 ч)

1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальное у. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Урок изучения новых знаний.	Понимают, что XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, знакомятся с понятием модернизация и усваивают основные составляющие процесса модернизации; овладевают знаниями о трех эшелонах модернизации; оперируют понятием индустриальное общество.	Учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Овладевают умениями работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации; проявляют способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Объяснять значение понятий и терминов: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, индустриальная революция, демократизация. Выделяют главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя. Сравнивают доиндустриальную и индустриальную эпохи. Показывают на карте страны первого, второго, третьего эшелонов модернизации.	Учебник, карты: «Великие географические открытия к концу XVIII в.», «Мир к концу XIX в.».	Устный опрос, работа с картой	Стр. 3-5 учебника	<b>Российская электронная школа</b> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <b>Инфоурок</b> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	02.09.2024	
---	--	---	-----------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------	-------------------	--	------------	--

### Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (6 ч)

2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	Урок усвоения навыков и	Знают основные черты индустриального	Овладевают умениями работать с учебной и	Осмысливают гуманистические традиции и	Выступают с сообщениями, рассказывают	Учебник, рабочая тетрадь,	Сообщения, устный	§1, задание № 3		04.09	
---	---	---	-------------------------	--------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------	-----------------	--	-------	--

			умений. Конференция.	общества, знакомятся с основными достижениями технического прогресса; объясняют причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; осознают связь между промышленной революцией и концентрацией производства; понимают различия между корпорацией и монополией и характеризуют формы слияния предприятий. Проявляют способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и настоящего.	дополнительной информацией(анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации; проявляют способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщения, презентации и т.д.); проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	ценности общества. Овладевают выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.	о техническом прогрессе. Раскрывают сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Раскрывают значение понятий и терминов: промышленный переворот, конкуренция, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, картель, трест, синдикат, концерн.	карты «Начало промышленного переворота в Англии», «Европа в конце XIX – начале XX в. Экономическое развитие»	опрос.	рубрики "Подумайте"		
3	Меняющееся общество .	1	Комбинированный урок	Объясняют, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества; усваивают причины миграционных процессов в	Овладевают умениями работать с учебной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач. Овладевают выраженной	Раскрывают значение понятий и терминов: миграция, эмиграция, элита, рабочая	Учебник, карта «Европа в конце XIX — начале XX в. Экономическое	Терминологический диктант, работа с картой	§2, вопросы к параграфу		09.09

				<p>эмиграцию европейского населения; прослеживают изменения в положении всех социальных слоев. Узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, расширяли сферу деятельности человека, создавали новые профессии.</p>	<p>тезисы и т.д.), использовать источники информации; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.</p>	<p>аристократия. Показывают на карте направления миграции населения. Характеризуют структуру населения.</p>	<p>развитие», рабочая тетрадь.</p>					
4	Век демократизации.	1	Урок открытия новых знаний.	<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Изучают материал учебника и документов и готовят выступления заполняют таблицы.</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>§3, записи в тетради.</p>		11.09	



					приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.								
5	"Великие идеологии"	1	Комбиниру ванный.	Анализируют особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения; указывают, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ.	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность ; овладевают умением работать с информацией( анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы).	Осмысливают социально- нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеризов ать идейные позиции консервативн ого, либерального, социалистиче ского течений в Европе первой половины XIX в. . Объясняют значение понятий и терминов: либерализм, неоконсерват изм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	Учебник, заполнение таблицы.	Устный опрос, выступл ения	§4, подгото вить презента ции.		16.09	

6	Образование и наука.	1	Урок изучения новых знаний. Урок - презентация	Опираясь на известные факты из школьных курсов физики, химии, биологии, дополнительной литературы, делают вывод об основных чертах новой научной картины мира, убеждаются в могуществе человеческого интеллекта, в величии науки, служащей человеку. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	Овладевают умением работать с учебной и дополнительной информацией, заполнять таблицу, составлять план; использовать современные источники информации; проявляют способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Готовят и представляют презентации научных открытий, участвуют в дискуссии и обмениваются мнениями. Раскрывают значение понятий и терминов: новое дворянство, расслоение крестьянства.	Учебник, рабочая тетрадь, презентации и	Индивидуальная, презентации, устный опрос.	§5, заполнить в тетради таблицу		18.09	
	XIXвек в зеркале художественных исканий.		Урок изучения новых знаний.	Знают, что XIX в. – эпоха напряженных и бурных художественных исканий, смены творческих направлений в искусстве, порожденных социальными изменениями. Понимают, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков	Овладевают умением работать с учебной и дополнительной информацией, готовить сообщения, составлять план; использовать современные источники информации; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей	Понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Развивают	Готовят сообщения и презентации, характеризуют памятники искусства, называют имена деятелей литературы, живописи, скульптуры, музыки.	Учебник, портреты деятелей литературы и искусства, презентации и.	Текущий	§6			

				художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремились запечатлеть новую картину мира; что их открытия проложили дорогу культуре XX в.	деятельности в различных формах. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира.							
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Комбинированный урок.	Объясняют, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества; усваивают причины миграционных процессов в эмиграцию европейского населения; прослеживают изменения в положении всех социальных слоев. Узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, расширяли сферу деятельности человека, создавали новые профессии.	Овладевают умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы и т.д.), использовать источники информации; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач. Овладевают выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.	Раскрывают о переменах, которые отразились в повседневной жизни обычного человека. Характеризуют структуру населения.	Учебник	Устный опрос	§7, проект "Культура без границ".		23.09	
<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)</b>													
8	Консульство и империя.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Узнают о причинах эволюции Франции от республики к империи;	Владение навыками познавательной деятельности, способность и	Проявляют ответственное отношение к учению,	Характеризуют внутреннюю политику императора	Учебник, карты: «Французская	Групповая, работа с картой.	§8, задание 4 рубрика		25.09	

			я новых знаний.	определяют режим Наполеона как авторитарный; уясняют причины завоевательных войн консульства и империи; понимают значение Французского гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. Узнают о том, что войны ослабляют государство, а попытки решить политические противоречия военным путем обречены на поражение.	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; умение ориентироваться в исторических событиях, оценивать их последствия; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	Наполеона I, дают оценку проведенным им преобразованиям. Представляют обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход в Россию. Составляют исторический портрет Наполеона Бонапарта. Раскрывают значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Венский конгресс, Священный союз.	революция конца XVIII в.), «Европа в годы завоевательных войн Наполеона» «Европа в 1815 г. Создание Венской системы»,		«Подумайте"			
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1	Комбинированный.	Называют черты промышленной революции; определяют характер политического устройства Франции как конституционной	Овладевают умением работать с учебной информацией. Овладевают навыками познавательной, учебно-исследовательской	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию на	Рисуют схему высших органов государственной власти во Франции по конституции 1814 г.; составляют	Учебник, рабочая тетрадь, карты «Европа в 1815 г. Создание Венской системы»,	Устный опрос.	§9, записи в тетради		30.09	

				монархии; узнают об укреплении парламентского строя и о политическом кризисе; проявляют способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	деятельности, навыками разрешения проблем; проявляют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	план ответа о движениях протеста. Раскрывают значение понятий и терминов: финансовая аристократия, лундон, дублон, хартия. Объясняют причины возникновения рабочего движения.	«Революции 1848-1849 гг. в Европе».					
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы..	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Узнают, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства и гражданского общества, что к середине XIX в. в стране упрочился парламентский режим. Проявляют способность	Самостоятельно определяют цели и составляют планы; овладевают навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; проявляют способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Овладевают ценностными ориентирами и смыслом учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ	Рассказывают о внутренней и внешней политике Англии; раскрывают значение понятий и терминов: хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».	Учебник, рабочая тетрадь, карты: «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в. (1870 г.)».	Групповая, рассказ, таблица.	§10, задания 3 рубрики "Подумайте"		02.10	

				применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	собственного знания и «незнания». Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.						
1 1	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Узнают, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства; выделяют общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, овладевают умением работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Показывают на карте итальянские государства, объединенное итальянское королевство. Составляют план ответа «Основные события 1848-1849 гг. в Италии». Определяют причины и задачи революции в Италии.	Учебник, карта «Объединение Италии»	Устный опрос, работа с картой, план	§11, заполнить таблицу «Кто боролся за объединение Италии?»		14.10
1 2	Германия в первой половине	1	Комбинированный	Узнают, что объединение	Проявляют готовность и	Определяют внутреннюю	Показывают на карте	Учебник, карты	Устный опрос,	§12, записи в		16.10

	XIX века.		урок	германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимают, роль лидера в движении за объединение Германии играла Пруссия. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Пруссию, территории Германского союза, Немецкого таможенного союза, Северогерманского союза. Раскрывают значение понятий и терминов: канцлер, Северогерманский союз. Определяют причины и задачи революции 1848 г в Германии.	«Революции 1848-1849 гг. в Европе», «Объединение Германии».	работа с картой	тетради.			
1 3	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Комбинированный.	<i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Рассказывают об особенностях национального вопроса в монархии Габсбургов; определяют причины и задачи революции 1848 г в Австрии.	Учебник, презентация	Фронтальный опрос, работа с картой	§13, вопросы к параграфу		21.10	

				<p>сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;</p> <p>продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоенного изученного</p>	<p>учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>							
1 4	США до середины XIX в.:	1	Урок изучения	Уясняют, что главными задачами	Владеют умением работать с учебной	Имеют целостный, социально	Раскрывают значение	Учебник, карта	Устный опрос,	§14, записи в		23.10	

	рабовладение, демократия и экономический рост.		нового материала.	в Гражданской войне были необходимость сохранения территориальной целостности государства и отмена рабства. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.	и дополнительной информацией, использовать современные источники информации; проявляют способность решать проблемные и творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	понятий и терминов: плантационное хозяйство, гомстед, аболиционизм, расизм. Объясняют, какие противоречия привели к Гражданской войне, объясняют, почему победу одержали северные штаты. Характеризуют президентскую республику в США; экономическое развитие США. Рисуют схему высших государственных органов власти. Раскрывают значение понятий и терминов: олигархия, резервация.	«Гражданская война в США в 1861-1865 гг»	работа с картой	тетради .			
<b>Глава 3. Азия , Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (2 ч)</b>													
15	Страны Азии в XIX - начале XX в	1	Комбинированный	Объяснять своеобразие уклада Японии;	Проявляют способность сознательно	Осмысление социально-нравственного	Раскрывают значение понятий и	Учебник, рабочая тетрадь,	Сообщения, презентация	§15, вопросы к		28.10	

				<p>устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.</p>	<p>организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владеют умением работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p>	<p>опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>терминов: революция Мэйдзи, сёгунат. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Показывают презентацию. Сравнить способы и результаты открытия Китая и Японии европейцами на конкретных примерах, рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач, характеризовать курс Цыси, анализировать реформы Кан Ю-вэя.</p>	<p>карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX-начале XX в»</p>	<p>ции.</p>	<p>параграфу</p>			
1 6	Африка в XIX - начале XX в	1	Комбинированный	<p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и</p>	<p>Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владеют умением работать с учебной и дополнительной информацией,</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в</p>	<p>Объяснять ,почему в Африке традициализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие ,</p>	<p>Учебник, карта " Африка в конце XIX - начале XX в</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>§16</p>		30.10	

			современности в курсе всеобщей истории.	использовать современные источники информации; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.	современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	культуру стран Африки.						
Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	Комбинированный.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владеют умением работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации; умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Показывают на карте страны Латинской Америки. Характеризуют колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называют крупнейшие события и руководители борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объясняют, благодаря чему произошло освобождение народов	Учебник, карта "Латинская Америка в конце XIX"	Понятийный и хронологический диктант, устный опрос	§17, задание 3 из рубрики "Подумайте"				

					свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	ответственной деятельности.	Латинской Америки от колониальной зависимости. Раскрывают значение понятий и терминов: каудильо, клан, гаучо.						
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7 ч)</b>													
17	Великобритания до Первой мировой войны.	1	Комбинированный урок.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.	Выражают адекватное понимание успеха-неуспеха учебной деятельности. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	Показывают на карте территории, входившие в Британскую империю. Раскрывают значение понятий и терминов: гомруль, Антанта, джингоизм. Характеризуют экономическое развитие Англии.	Учебник, карты «Европа в к. XIX - н. XX вв.», «Мир к концу XIX в»	Фронтальная, работа с картой	§18, вопросы к параграфу.		02.11	
18	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Урок изучения нового материала.	Прослеживают процесс постепенной демократизации политической системы во Франции в период Второй империи. Расширяют опыт оценочной деятельности на	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; владеют умением работать с учебной и дополнительной информацией,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; определяют свою личностную позицию, адекватную	Раскрывают значение понятий и терминов: радикал, коррупция, атташе. Составляют схему высших государственных	Учебник, карты «Европа в к. XIX - н. XX вв.», «Мир к 1914 г.»	Фронтальная, групповая, работа с картой	§19, задание 2 рубрики «Подумайте»		06.11	

				основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. Используют ранее полученные знания для анализа экономического и политического развития страны.	использовать современные источники информации; проявляют способность решать проблемные задач	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	ных органов Третьей республики. Указывают особенности экономического развития Франции. Показывают на карте Францию и её колонии.						
19	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Комбинированный урок	Узнают об эволюции государственного устройства Германии; применяют теоретические знания, полученные при изучении процессов, происходивших в области экономического развития, для анализа особенностей индустриализации Германии. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	Проявляют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Раскрывают значение понятий и терминов: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, рейхстаг. Рисуют схему высших органов власти Германской империи. Характеризуют Бисмарка как политического деятеля. Показывают на карте Германскую империю.	Учебник, карты «Франко-прусская война 1870-1871 гг.», «Европа в к. XIX - н. XX вв.», «Мир к концу XIX в»	Устный опрос, работа с картой	§20, записи в тетради		11.11	

					задач и средств их достижения.								
20	Австро - Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Урок изучения нового материала	Углубляют знания об империях как типе государственных образований; усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи и Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов.	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владеют умением работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации.	Выражают адекватное понимание успеха-неуспеха учебной деятельности. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Сравнивают политическое устройство и экономическое развитие разных стран Европы. Составляют схему политического устройства Австро-Венгрии. Показывают на карте Австро-Венгрию и называют народы, которые там проживали.	Учебник, карты «Революции 1848-1849 гг. в Европе», «Мир к 1914 г.», «Мир к концу XIX в»	Устный опрос, сообщения	§21, вопросы к параграфу		13.11	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Комбинированный урок	Углубляют знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны, знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство в экономику. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для	Проявляют способность решать творческие, проблемные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	Раскрывают значение понятий и терминов: национализм, конституционная монархия. Составляют схему высших государственных органов Италии. Показывают на карте Италию и её колонии.	Учебник, карты «Объединение Италии», «Европа в к. XIX - н. XX вв.», «Мир к 1914 г.»	Устный опрос, таблица	§22, задание 2 рубрики «Подумайте».		25.11	

				миропонимания и познания современного общества.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Указывают особенности развития капитализма в Италии.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 2	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры".	1	Комбинированный урок	Уясняют, что главными задачами в Гражданской войне были необходимость сохранения территориальной целостности государства и отмена рабства. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Узнают о причинах успешного развития экономики в США; оценивают курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны.. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.	Владеют умением работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации; проявляют способность решать проблемные и творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Владеют умением работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации; проявляют способность решать проблемные и творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Раскрывают значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, гомстед, аболиционизм, расизм. Объясняют, какие противоречия привели к Гражданской войне, объясняют, почему победили северные штаты. Характеризуют президентскую республику в США; экономическое развитие США. Рисуют схему высших государственных органов власти. Раскрывают значение понятий и терминов: олигархия, резервация.	Учебник, карты «Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США», «Гражданская война в США в 1861-1865 гг»	Устный опрос, работа с картой	§23, задание 3 рубрики "Подумайте"		27.11
2 3	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	Урок изучения нового	Способность применять понятийный аппарат	Владеют умением работать с учебной и дополнительной	Осмысление социально-нравственного	Раскрывают значение понятий и	Учебник, карты «Мир к концу	Устный опрос, работа с	§24, итоговые		02.12

			материала	исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.	информацией, проявляют способность решать познавательные и проблемные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	терминов: коалиция, Тройственный союз. Объясняют, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.	XIX в.», «Мир к 1914 г»	картой	вопросы стр.290-291			
2 4.	Повторение и обобщение по курсу истории Нового времени. <i>Контрольная работа</i>	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные</b>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Раскрывают значение изученных понятий и терминов курса истории Нового времени. Называют даты основных событий по истории Нового времени. Представляют результаты самостоятель	Тестовые задания	Контрольная работа (тест)			04.12	

					: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	социального способа оценки знаний.	но подготовленных работ и проектов.						
<b>История России. (39 ч)</b>													
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (8 ч)</b>													
2 5	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Вводный	Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, миграция, самодержавная монархия. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории; характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в; описывать сословную структуру общества; рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Составлять схему; составлять развернутый план рассказа; описывать сословную структуру российского общества.	Учебник, карта	Взаимопроверка	§1, задание № 3 из рубрики «Думаем», сравниваем, размышляем».			09.12

				экономики.	решения разнообразных коммуникативных задач								
2 6	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: Негласный комитет, «вольные хлебопашцы», Государственный совет.</p> <p>Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.; рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Составлять схемы для решения познавательных задач, осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Проблемные задания	§ 2, задание № 2, 6,7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».		11.12	
2 7	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: Тильзитский мир, континентальная блокада.</p> <p>Называть основные</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>	<p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание</p>	<p>Находить исторические объекты на карте.</p>	Учебник, презентация, карта	Устный опрос	§ 3, задание № 1 и 2 из рубрики «Работаем с		16.12	

				<p>направления и цели внешней политики Российской империи в начале XIX в., объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях, давать оценку Тильзитскому миру, давать оценку итогам русско – шведской войны 1808-1809 гг.</p>	<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>				<p>картой» задание № 3,5 из рубрики «Думаем , сравним аем, размыш ляем».</p>		
2 8	Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: Шевардинский редут, антифранцузская коалиция, Багратионовы флеши. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.; называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.; рассказывать об основных событиях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные</b> : договариваются о</p>	<p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>Извлекать информацию при работе с исторической картой; систематизировать информацию, составлять таблицу.</p>	Учебник, карта	Составление таблицы	<p>§ 4, задания № 5,6 из рубрики »Вопросы и задания для работы с текстом параграфа.</p>	18.12	

			войны 1812 г.; давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г., излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером								
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Комбинированный урок	Научатся определять термины: «Битва народов», Венский конгресс, Священный союз. Характеризовать цели военных действий России против Франции; роль России в Священном союзе; приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Осуществлять поиск информации в исторических источниках, показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии, направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.	Учебник, карта, презентация	Беседа	§ 5, задание на выбор из рубрики «Думаем, сравним, размышляем»				

29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: автономия, федеративное государство. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I; объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p>	<p><b>деятельности</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Составлять сравнительную таблицу «Проекты Н.Н.Новосильцева и М.М.Сперанского», сравнивать исторические события и явления, приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.	Учебник, рабочая тетрадь	Работа в рабочей тетради	§ 6		23.12	
30	Национальная политика Александра I	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: инородцы, ценз. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события; характеризовать геополитическое</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить репродуктивные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной	Читать историческую карту и извлекать информацию из неё; сравнивать исторические события и явления.	Учебник, карта	Работа с документами	Учебник стр.44-48, мини-проект: задания № 2, 3 из рубрики «Думаем»,		25.12	

				положение России в первой четверти XIX в., политическое устройство Царства Польского и Финляндии, раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики.	<b>Коммуникативные</b> : определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им				сравним аем, размыш ляем»			
3 1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, военные поселения, «аракчеевщина». Характеризовать систему управления Российской империей, социально – экономическое положение России после войны 1812 г.; анализировать проекты реформирования крепостного строя; называть либеральные и консервативные меры политики Александра I; давать характеристику личности и деятельности	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Извлекать информацию из исторической карты; заполнение таблицы «Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.»; описывать и реконструировать исторические события.	Учебник, фрагменты документов, карта	Работа с документами, картой	§ 7, задание № 3 из рубрики «Думаем , сравним аем, размыш ляем»		13.01.2025	

				Александра I.	деятельности								
3 2	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. 1	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: масоны, междоусобица, переписка, тайные общества.</p> <p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ; анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное; раскрывать цели движения декабристов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Показывать на исторической карте территории, на которых действовали тайные общества; составить таблицу, раскрывающую отличие первых тайных обществ от организаций начала 1820 – х гг.; осуществлять поиск информации в исторических источниках	Учебник, карта, презентация	Составление сравнительной таблицы	§ 8 - 9, презентация «Просветительская деятельность декабристов в Сибири»			
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)</b>													
3 3	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: Собственная Его Императорского Величества канцелярия, обязанные крестьяне, кодификация законов, III Отделение.</p> <p>Давать оценку деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-	Давать оценку историческим событиям, извлекать информацию из исторических источников	Учебник, рабочая тетрадь, фрагменты документов	Работа с документами, с текстом учебника	§ 10, заполнить таблицу			

				<p>М.М.Сперанского, П.Д.Киселева; рассказывать о преобразованиях в области государственного управления второй четверти XIX в.; давать характеристику деятельности Николая I.</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений</p>						
3 4	<p>Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Научатся определять термины: обязанные крестьяне, капиталисты крестьяне, урбанизация, промышленный переворот, индустриализация. Рассказывать о начале промышленного переворота, характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в..</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p>	<p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Работа с учебной информацией, извлекать информацию из исторической карты, сравнивать исторические события и явления.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта</p>	<p>Работа в рабочей тетради, работа с текстом</p>	§11		

					общении и взаимодействии								
3 5	Общественное движение при Николае I.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма. Характеризовать основные положения теории официальной народности; сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России; выявлять различия и общие черты.	<b>Регулятивные:</b> ставить репродуктивные вопросы. <b>Познавательные:</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <b>Коммуникативные</b> : определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.	Работа с учебной информацией, сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы; извлекать информацию из исторических источников.	Учебник, фрагменты документов	Устный опрос, работа с текстом, таблица	§12, задание 2-4 из рубрики «Думаем , сравниваем, размышляем»			
3 6	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: политическая автономия, органический статут. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	<b>Регулятивные:</b> ставить репродуктивные вопросы. <b>Познавательные:</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <b>Коммуникативные</b> : определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Извлекать информацию из исторических источников, исторической карты, работать с историческим документом.	Учебник, карта, фрагменты документов, рабочая тетрадь	Устный опрос, работа с текстом	Задание 4 рубрики "Думаем , сравниваем и размышляем"			
3 7	Внешняя политика	1	Комбинированный урок	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	Уважение прошлого своего	Извлекать информацию	Учебник, карта,	Устный опрос,	§13-14 , вопросы			

	Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.		урок	<p>термины: мюридизм, имамат, имам. Называть причины, этапы Кавказской войны. Рассказывать о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Характеризовать главные направления внешней политики Николая I.</p>	<p>задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	из исторических источников, исторической карты, работать с историческим документом.	рабочая тетрадь	работа с текстом	7, 8 и 10 стр.97			
3 8	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: восточный вопрос, нейтрализация проливов. Рассказывать о военных кампаниях, характеризовать их итоги, составлять характеристику защитников Севастополя. Называть причины поражения России в Крымской войне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников, исторической карты, составлять план ответа; составлять таблицы</p>			§13-14 , подготовить презентацию о Героях Крымской войны.			

					<p>общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>							
3 9	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать достижения науки и образования; называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.</p>	<p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Составить схему структуры системы образования того периода.</p>	Учебник, презентация	Беседа, схема	Заполнить рабочий лист		

					познавательных задач								
40	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.». Контрольная работа.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме «Россия в первой половине XIX в».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Николая I и участвовать в её обсуждении.</p> <p><b>Давать и обосновывать</b> оценку итогов деятельности Николая I.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Николая I.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по периоду данному периоду по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте</p>	Тестовые задания	Контрольная работа	Написать эссе «Николаевская Россия глазами современников» ; написать характеристику деятельности Николая I.			
<b>Тема 3 . Россия в эпоху Великих реформ. (7 ч.)</b>													
41	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: прагматизм,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Проводить поиск информации в дополнительных	Учебник, рабочая тетрадь	Беседа, работа с учебником,	§15, задание № 2 из рубрики			

				урбанизация, буржуазия. Характеризовать: особенности промышленного переворота в России; мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса; предпосылки отмены крепостного права.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	деятельности, Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	ых источниках, составлять план ответа		историческим источником	«Думаем, сравним, размышляем»			
4 2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: Секретный комитет, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты. Называть основные положения крестьянской реформы; объяснять	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Читать историческую карту, Проводить поиск информации в дополнительных источниках, составлять план ответа	Учебник, фрагменты документов, трудов историков	Работа с картой, документом.	§ 16, задание № 1 - 3 из рубрики «Думаем, сравним, размышляем»			

				историческое значение отмены крепостного права.	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач								
4 3	Реформы 1860 - 1870 гг. : социальная и правовая модернизация.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: земство, городская дума, мировой суд, классические и реальные гимназии, реальные училища. Называть основные положения земской, судебной, военной реформы, реформы в области образования.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проводить поиск информации в дополнительных источниках, систематизировать информацию в виде краткого конспекта.	Учебник, рабочая тетрадь.	Беседа, презентация	§17, заполнить рабочий лист			

					сотрудничества с партнером								
4 4	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Комбинированный урок	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период. Рассказывать об изменениях в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя)	Извлекать информацию из источников разных типов, систематизировать информацию в виде краткого конспекта.	Учебник, фрагменты документов, трудов историков.	Работа с текстом учебника, с документом.	§18, задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»			
4 5	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Извлекать информацию из исторических источников, исторической карты, составлять сравнительную таблицу	Учебник, рабочая тетрадь, фрагменты документов.	Работа с текстом, беседа	§19 - 20, подготовка презентации об одном из деятелей общественного			

				<p>направления в народничестве. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		«Три течения в народничестве»			движения.			
4 6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: духовные миссии, укрепленные линии. Характеризовать национальную политику российского правительства,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Извлекать информацию из исторических источников, исторической карты,	Учебник, карта, рабочая тетрадь, фрагменты документов, трудов историков	Беседа, работа с текстом	Записи в тетради			

					решения коммуникативных и познавательных задач								
4 7	Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Комбинированный	Называть причины, основные события, итоги русско-турецкой войны. Рассказывать о дальневосточной политике России	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Извлекать информацию из исторических источников, исторической карты, составлять хронологическую таблицу.	Учебник, карта, презентация	Беседа, таблица	§21, задания № 3,4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»			

**Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг. (6 ч)**

4 8	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники. Характеризовать внутреннюю политику	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред-	Определять причины и значение исторических событий; извлекать информацию из	Учебник, рабочая тетрадь, фрагменты документов.	Беседа, работа с картой, составление таблицы	§22, составят таблицу «Реформы Александра II и			
--------	---	---	--------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

				Александра III, давать оценку результатам проводимой политики	оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставлений о прошлом Отечества	историческое о документа.			контрреформы Александра III»			
4 9	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: акцизы, концессии, хутор, винная монополия. Сравнить экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Определять причины и значение исторических событий; извлекать информацию из исторического документа, исторической карты. Составление сравнительной таблицы.	Учебник, карта «Российская империя в XIX в»	Анализ и составление таблицы	§23, презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III; подготовить характеристику деятельности одного из			

					поставленных задач <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					министр ов финансо в.			
5 0	Общественное движение в 1880 – х – первой половине 1890 – х гг.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели. Характеризовать либеральное движение в 80 – 90 – е гг. XIX в.; называть основных деятелей этого движения и их главные требования. Сравнить взгляды русских марксистов и революционных народников.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия	Учебник, рабочая тетрадь	Беседа, работа с текстом	§24			
5 1	Национальная и религиозная	1	Урок изучения	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют свою личностную	Находить на исторической	Учебник, рабочие	Составление	Подготовка			

	политика Александра III.		нового материала	термины: черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири. Характеризовать: 1) национально – религиозную политику России на Северном Кавказе и в Закавказье; 2) особенности политики христианизации нерусских народов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока.	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	карте заданные объекты, осуществлять поиск информации в историческом источнике.	тетради, карта	схемы, беседа	сообщение о деятельности одного из исследователей Средней Азии, упомянутых в параграфе			
5 2	Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Находить на исторической карте заданные объекты, осуществлять поиск информации в историческом источнике.	Учебник, рабочая тетрадь, карта фрагменты источников	Работа с учебником, картой, беседа	§25			
5	Культурное	1	Урок	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Выражать	Составлять	Учебник,	Беседа,	Проекты			

3	пространство империи во второй половине XIX в.	проектной деятельности	определять термины: неорусский стиль. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.	описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.	рабочая тетрадь	работа с текстом учебника	по теме урока			
	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: урбанизация, губернские и уездные города, слободы. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России; выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков,	Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; приводить примеры взаимодействий	Учебник, рабочая тетрадь	Работа с текстом, беседа.	Презентации по теме Родной край во 2 половине XIX в.;	Выдающиеся люди		

				условиях жизни населения края в конце XIX в.	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	проявлять уважение к культуре России.	ия культур, объяснять причины заимствований.			родного края.			
<b>Тема 5. Россия в начале XX в. (8 ч.)</b>													
5 4	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, модернизация, индустриальное общество. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в.; объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в	<b>Регулятивные:</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений <b>Познавательные:</b> логически строить рассуждение, выстраивать ответ соответствии с заданием, целью <b>Коммуникативные</b> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Учебник, рабочая тетрадь, фрагмент документа, карта	Беседа, работа с текстом, картой.	§ 26, задание № 3 из рубрики «Думаем, сравним аем, размышляем»			

5 5	Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест.</p> <p>Характеризовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>особенности экономического развития России в конце XIX в.,</li> <li>положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность</p>	Учебник, фрагмент документа.	Беседа, работа с документом	§27			
5 6	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: большевики, меньшевики, социалисты – революционеры, полицейский социализм.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	<p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, составление таблицы «Разногласия между политическим</p>	Учебник, презентации и	Беседа, работа с текстом, с документом	§28, презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и			

				<p>политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты</p>	<p>формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>и партиями по основным программным вопросам»</p>			<p>программа.</p>			
5 7	<p>Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; объяснять причины поражения России; излагать условия Портсмутского мира; раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p>Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Устанавливать причинно-следственные связи между историческим и процессами. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать</p>	<p>Учебник, презентации, карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»</p>	<p>Беседа, презентации, таблица</p>	<p>§29, задание № 1 из рубрики «Думаем, сравним, размышляем»</p>			

					<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность. Составление хронологической таблицы</p>						
58	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: петиция, трудовики, фракция, Кровавое воскресенье, стачки. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.; раскрывать причины и характер российской революции 1905 – 1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку; составление таблицы.</p>	Учебник, презентации, карта «Революция 1905 – 1907 гг.», фрагменты документов	Беседа, таблица	§30, задание № 3 из рубрики «Думаем, сравним, размышляем»			

					коммуникативных задач								
59	Социально – экономические реформы П.А.Столыпина	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: военно-полевые суды, отруб, хутор. Характеризовать причины столыпинских реформ; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку её итогам и значению.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; способность применять понятийный аппарат исторического знания; читать историческую карту.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, карта «Аграрная реформа П.А.Столыпина»</p>	<p>Беседа, работа с текстом, картой</p>	<p>§31, презентация о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в.</p>			
60	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Комбинированный урок	<p>Определять смысл понятий: думская монархия, избирательные курии, оппозиция. Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации; умение изучать информацию из различных</p>	<p>Учебник, карта «Россия в начале XX в.» , рабочая тетрадь.</p>	<p>Работа с картой, беседа</p>	<p>§32, составить характеристику деятельности П.А.Столыпина.</p>			

				<p>России; характеризовать национальную политику П.А.Столыпина, объяснять причины радикализации общественного движения, характеризовать политический строй России в начале XX в.</p>	<p>внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.</p>						
6 1	Серебряный век русской культуры.	1	Изучение нового материала.	<p>Определять смысл понятий: импрессионизм, модерн, акмеизм, футуризм. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения; характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Составлять описание произведений и памятников культуры, давать оценку их художественным достоинствам. Собирают информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p>	Учебник, материалы музея, презентации.	Беседа, проекты	Задания в рабочей тетради, стр.72-74; презентация по теме урока			

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером								
6 2- 6 3	Повторение и обобщение по курсу истории России XIX – начале XX в. Контрольная работа.	2	Повторите льно-обобщающ ий урок.	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России XIX – начала XX вв. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учению; выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIX – начала XX вв по образцу ОГЭ(в упрощённом варианте)	Тестовые задания	Контрольная работа				



## Приложение 2

### Контрольно - измерительные материалы.

1. Входная контрольная работа за курс 8 класса.
2. Контрольная работа за курс истории Нового времени.
3. Контрольная работа по теме "Россия в первой половине XIX в."
4. Контрольная работа по курсу Истории России XIX - начала XX в.
5. Годовая контрольная работа.



