

**Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципального образования «Барышский район»

МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании педагогического  
совета

 А.И.Егоров

Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»

 / А.И. Егоров /

ФИО

Приказ № 125

от 30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету/курсу «Литературное чтение на родном языке (эрзянском)» 2 класс  
предмет, класс

Кулагиной Ольги Анатольевны первой квалификационной категории  
Ф.И.О., категория

на 2023 -- 2024 учебный год


учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часа  
в неделю 1 час

Название учебной программы: Программа по родной литературе (эрзянской) на основе авторской программы, разработанной С.Ю.Дмитриевой, Кочеваткиной О.В., Ломакиной Л.Ф., рекомендованная к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2014 г

**«СОГЛАСОВАНО»**


Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»

 -/М.В. Оргина/  
ФИО

28 августа 2023 г.

**«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»**

ШМО учителей начальных классов  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»

Руководитель:  /Е.В.Егорова/  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

с.Живайкино – 2023 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

– умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 2.Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	ДО
1	Мордовский фольклор	5	Пословицы и поговорки, загадки, легенды	<p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. пересказывать текст</p>	<i>Учи.ру</i>

				<p>подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <u>Предметные:</u> понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	
2	Мордовские народные сказки	10	ДуболгоПичай, Лиса и медведь, Чучело в перьях, Сыре-варда, Портной, медведь, чёрт и Вирява, Восьминогая собака, Старуха Ёма и две	<p><u>Личностные результаты</u>  — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.  — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	

			<p>девушки, Мышь и сорока.</p>	<p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  <u>Метапредметные:</u> осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <u>Предметные:</u> понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	--

				<p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	
3	Стихи мордовских писателей о Родине	8	<p>НикулЭркай «Родимый край», Иван Данилович Пиняев «Родная сторона», Захар Фёдорович Дорофеев «Метель», Ващалкин Владимир Алексеевич «Солнечная акварель», Василий Федосеев «Утоли мои печали», Владимир Нестеров «Живи Мордовия»,</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном</p>	

				<p>тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <u>Предметные:</u> понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	
4	По страницам детских журналов	6	«Сятко», «Чилисема» «Якстерьяштена»	<p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт</p>	

			<p>работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <u>Предметные:</u> понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и</p>	
--	--	--	---	--



				получения дополнительной информации.	
5	Сказки разных народов	3	<p>Нанайская сказка «Айога»</p> <p>Мордовская сказка «Как собака друга искала»</p> <p>Ингушская сказка «Самые большие»</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при</p>	

				<p>обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <u>Предметные:</u> понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	
	Итого	32			

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Мордовский фольклор	5	
2	Мордовские народные сказки	10	Входная проверка техники чтения
3	Стихи мордовских писателей о Родине	8	
4	По страницам детских журналов	6	
5	Сказки разных народов	6	Итоговая проверка техники чтения
	Итого	35	



## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата		Д/з	Оборудование	Формы контроля	Примечания
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт				
1-2	Мордовский фольклор Пословицы и поговорки	2	Познакомить с мордовским фольклором	Изучения нового материала	Находить различия в пословицах и поговорках русского и мордовского народа	Использовать модели и схемы для решения учебных задач	Осознание значимости чтения для личного дальнейшего развития	6.09	13.09	Знать пословицы и поговорки	Компьютер, проектор	УО	
3	.Загадки	1	Познакомить с русскими народными песнями	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Находить различия в загадках русского и мордовского народа	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Знакомство с культурно-историческим наследием России.	20.9		Придумать загадки	Компьютер, проектор	УО	
4-5	Народные песни	2	Познакомить с малыми жанрами фольклора, учить различать малые и большие жанры	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Находить различия в песнях русского и мордовского народа	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	27.9		Выучить слова песни	Компьютер, проектор	УО	

6	<b>Мордовские народные сказки 10ч</b> ДуболгоПичай,	1	Познакомить с малыми жанрами фольклора, прививать интерес к устному народному творчеству	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Находить различия в сказках русского и мордовского народа	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	4.10		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	
7	Лиса и медведь,	1	Познакомить с жанром народной сказки	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Читать вслух, придумывать свои сказочные сюжеты	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития	11.10		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	
8	Чучело в перьях	1	Учить определять в тексте основную мысль	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Читать по ролям. Рассказывать сказку, используя иллюстрации	Характеризовать героев сказки .Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану	Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя	18.10		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	
9	Сыре-варда,	1	Учить определять в тексте основную мысль, делить текст на части	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Читать, передавая настроение героев, характеризовать героев	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития	25.10		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	
10-11	Портной, медведь, чёрт и Вираява,	2	Учить определять в тексте основную мысль, отвечать на вопросы по тексту.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Характеризовать героев сказки .Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану	Строить речевое высказывание в устной форме.	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития	9.11 16.11		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	
12	Восьминогая собака	1	Учить определять в тексте основную мысль, отвечать на вопросы по тексту.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	23.11 30.11		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	

13-14	Старуха Йома и две девушки,	2	Учить определять в тексте основную мысль, анализировать текст	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Характеризовать героев сказки .Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	06.12		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	
15	Мышь и сорока.	1	Учить определять в тексте основную мысль, анализировать текст	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Характеризовать героев сказки .Составлять план сказки, пересказывать по составленному плану	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	13.12		Пересказ сказки	Компьютер, проектор	УО	
16	<b>Стихи мордовских писателей о Родине 8ч.</b>  НикулЭркай «Родимый край	1	Познакомить со стихотворениями мордовских поэтов	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Формирование потребности в систематическом чтении	26.12		Выразительно читать	Компьютер, проектор	УО	
17	Иван Данилович Пиняев«Родная сторона»,	1	Учить передавать содержание и выразительно читать стихи	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Переданные в лирическом произведении любовь к Родине. Представлять картины природы	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Формирование потребности в систематическом чтении	09.01		Выразительно читать	Компьютер, проектор	УО	
18	Вацалкин Владимир Алексеевич «Солнечная акварель»	1	Учить передавать содержание и выразительно читать стихи	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.	Декламирование произведений, определение эмоционального характера текста	Формирование потребности в систематическом чтении	16.01		Выразительно читать	Компьютер, проектор	УО	

					Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему								
19	Захар Фёдорович Дорофеев «Метель»,	1	Учить передавать содержание и выразительно читать стихи	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, используя свои наблюдения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воображение	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	23.01		Выразительно читать	Компьютер, проектор	УО	
20	Василий Федосеев «Утоли мои печали»,	1	Учить передавать содержание и выразительно читать стихи	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Формирование потребности в систематическом чтении	30.01		Выразительно читать	Компьютер, проектор	УО	
21	Владимир Нестеров «Живи Мордовия»,	1	Учить передавать содержание и выразительно читать стихи	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	13.02		Выразительно читать	Компьютер, проектор	УО	
22-23	Николай Иванович Ишуткин «Сура» Конкурс на лучшего чтеца	2	Учить передавать содержание и выразительно читать стихи	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста	Формирование потребности в систематическом чтении	27.02 05.03		Выразительно читать	Компьютер, проектор	УО	
24-29	<b>По страницам детских журналов 6ч</b> «Сятко», «Чилисема» «Якстерьяштена»	6	Познакомить с детской периодической печатью Мордовии	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Познакомить с рубриками детских журналов	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Восприятие литературного произведения, как особого вида искусства	19.03 26.03		Подготовить сообщение	Компьютер, проектор	УО	
30	<b>Сказки разных народов 3ч.</b>	1	Познакомить со сказками разных	Урок изучения и	Знать особенности народной сказки,	Устанавливать аналогии,	Осознание значимости	02.04		Пересказ сказки	Компьютер,	УО	





## Приложение 2

### Контрольно- измерительные материалы

**Текст №1 Куница**

**Текст №2 Лето**

**Текст №3 Сила не право**

**Текст №4. Лев, медведь и лисица (проверка в октябре)**

**Текст №5. Барсуки (проверка в октябре)**

**Текст №6. Золотой подснежник (проверка в декабре)**

**Текст №7**



Отчёт о прохождении учебной программы  
за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года.

Учителя \_\_\_\_\_

№	Предмет	Класс	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К/р		П/р			
						по плану	по факту	по плану	по факту		

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

подпись

\_\_\_\_\_