


Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.


«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Ульяновской области
 / А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125
от « 30 » 08 2023 г.

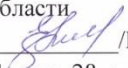


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение»
3 класс
Левиной Антонины Геннадьевны
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория
на 2023 – 2024 учебный год
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 97 часов
в неделю 3 часа

Название учебной программы : Программы. Литературное чтение. Предметная линия учебников
системы « Школа России» 1-4 классы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий -Москва: « Просвещение»
2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
 -/М.В. Оргина/
ФИО
« 29 » 08 2023 г.

«Рассмотрено и принято»
ШМО учителей начальных классов
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Ульяновской области.
Руководитель:  /Е.В.Егорова/
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

Живайкино 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2.Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	ДО	Планируемые результаты
1	Вводный урок	1		учи.ру	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p>
2	Самое великое чудо на свете.	2			

				<p>б) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового</p>
--	--	--	--	---

					<p>характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение</p>
--	--	--	--	---

					<p>необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p>
3	Устное народное творчество	8		учи.ру	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы,</p>

				<p>народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
--	--	--	--	--

				<p>умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления</p>
--	--	--	--	---

				<p>информации о книгах;</p> <p>б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,</p>
--	--	--	--	--

				<p>понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план,</p>
--	--	--	--	--

					<p>находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
4	Поэтическая тетрадь №1	13		учи.ру	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

				<p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её</p>
--	--	--	--	---

					<p>осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с</p>
--	--	--	--	--

					<p>использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение —</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
5	Великие русские писатели	18		учи.ру	<p>Личностные результаты: 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

				<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>
--	--	--	--	--

					<p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p>
--	--	--	--	--

					<p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на</p>
--	--	--	--	--	---

					основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
6	Поэтическая тетрадь № 2	10			<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

				<p>и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>б) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы</p>
--	--	--	--	---

					<p>достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с</p>
--	--	--	--	--

					<p>использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
7	Литературные сказки	5		учи.ру	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта</p>

					<p>слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее</p>
--	--	--	--	---

					<p>(смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>произведение; 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
8	Были-небылицы	7		учи.ру	<p>Личностные результаты: 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>

					<p>других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,</p>
--	--	--	--	---

					<p>элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
9	Люби живое	12		учи.ру	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и</p>

					<p>религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>общения;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках,
--	--	--	--	--	--

				<p>словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости</p>
--	--	--	--	--

					<p>чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>б) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p>
10	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок	10		учи.ру	
11	По страницам детских журналов	6		учи.ру	

12	Зарубежная литература	6		учи.ру	
	Итого	97			

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Вводный урок	1	1
2	Самое великое чудо на свете	2	Входной тест
3	Устное народное творчество	8	
4	Поэтическая тетрадь №1	8	
5	Великие русские писатели	18	Тестирование
6	Поэтическая тетрадь № 2	4	
7	Литературные сказки	5	
8	Были - небылицы	7	Тестирование
9	Поэтическая тетрадь №1	5	
10	Люби живое	12	
11	Поэтическая тетрадь №2	6	Тестирование
12	Собирай по ягодке –наберёшь кузовок	10	
13	По страницам детских журналов	6	
14	Зарубежная литература	6	Итоговое тестирование
	Итого	97	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения.

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Тип урока	Оборудование	Формы контроля	Д/з	Примечание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные					
Вводный урок по курсу литературного чтения 1 час													
1.	1.9		Вводный инструктаж по ТБ. Вводный урок по содержанию раздела.	1	ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения	Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать	Р- ориентироваться в учебнике; П - поиск и выделение необходимой информации(приме	посещать по своему желанию библиотеку для подготовки урокам чтения, самостоятельно	Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	Прочитать статью	

					элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)	нение системы условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника,	выполняют домашнее задание по литературному чтению, Проявляют доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.						
2.	4.9		Самое великое чудо на свете (2 ч) Рукописные книги древней Руси.	1	правильно читать (целыми словами, осмысленно, выразительно).	Читать целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличива	Р - ориентироваться в учебнике; П - поиск и выделение необходимых	- находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов,	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Читать, рассказывать	
3.	5.9		Первопечатник Иван Фёдоров Входное тестирование.	1	работать с разными информацион	, увеличива	е необходи мой	писателей и поэтов других народов,	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Прочитать статью	

4.	8.9		Устное народное творчество(8ч) Русские народные песни.	1	ными текстами, фотографиями, репродукциям	ть темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	информации(применение систему условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника)	читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	
5.	11.9		Документальные сказки.	1	и картин; иллюстрациями работать с разными информационными текстами, фотографиями, репродукциям и картин; иллюстрациями.				Комбинированный	Компьютер, проектор	тест	Подготовить проект Выучить наизусть	

6.	12.9		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	работать с книгами на выставке, распределять книги по группам,	Выразительно и осознанно читать текст художественного произведения; определяют тему и главную мысль произведения; читать в лицах диалог.	Р - ориентироваться в учебнике; П - поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользуется	Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил.	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Подготовить пересказ	
7.	14.9		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	подбирать названия выставкам	Знать пословицы и поговорки из сборника. Объяснять смысл			УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	
8.	18.9		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1	пословиц				УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	Выразительное чтение	
9.	19.9		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» Тестирование	1	Составлять рассказ по аналогии.				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Ответить на вопросы	
10.	21.9		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1	Объяснять название текста, заглавие.				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	пересказ	
11.	25.9		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1	Составлять план делить текст на основе плана.				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Составить рассказ	
12.	26.		Поэтическая	1					УОНМ	Компьютер	УО	Выучить	

	9		тетрадь №1(8ч) Тютчев «Весенняя гроза»		определять главную мысль произведения;	мысль произведения; читать в лицах диалог.	вся словарем в конце учебника)	эпитеты, испытывать при этом		ер, проектор		наизусть	
13	28.9		Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	учить характеризовать героя по его речи и поступкам; учить		; К- задавать вопросы, обращать за помощью.	чувство радости и удовольствия от того, что заметил.	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выучить наизусть	
14	2.10		А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	составлять план и пересказывать текст по плану				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	
15	3.10		И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1	отзыв о прочитанном рассказе с опорой на предложенный план; учить самостоятельно		Регулятивные - формулировать учебную задачу и стараться её выполнить, Читать в		УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Составить отзыв	
16	5.10		И.С. Никитин «Встреча зимы».		но составлять рассказ	Называть виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Приводит			УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Ответить на вопросы	
17	16.10		И.З. Суриков «Детство».	1	работать с книгами на выставке, распределять книги по группам,				УОНМ	Компьютер, проектор	ФО	Выразительное чтение	
18	17.10		И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	ФО	Выразительное чтение	

		картины природы в лирическом стихотворении.		подбирать названия выставкам.	ь примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	соответствии с целью чтения, Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления.						
19	19.10	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1	Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.				Комбинированный	Компьютер, проектор	тестирование	Читать	
20.	23.10	Великие русские писатели (18ч) А.Пушкин. Лирические стихотворения.	1	читать текст по ролям; отработать навык осознанного, выразительного чтения.	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая	Регулятивные - формулировать учебную задачу и стараться её выполнить	Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразител	УОНМ		УО	Выр читать	
21.	24.10	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	Подготовить сообщение	

22.	26.10	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1	определять положительно и отрицательно в поступках героя, давать оценку своим поступкам	настроение автора	ь, Читать в соответствии с целью чтения, Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	бно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине. Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения. Предлагать варианты литератур	Комбинированной	Компьютер, проектор	ПР	Читать сказки				
23.	30.10	. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1					Определять конкретный смысл понятий: народная сказка, присказка, сказочные предметы. Читать вслух и про себя. характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. рассматриват	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	Успех с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	
24.	31.10	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1												
25.	2.11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1	Определять конкретный смысл понятий: народная сказка, присказка, сказочные предметы. Читать вслух и про себя. характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. рассматриват	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	Успех с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Подготовить пересказ					
26.	7.11	И.А.Крылов «Мартышка и очки».	1									Определять конкретный смысл понятий: народная сказка, присказка, сказочные предметы. Читать вслух и про себя. характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. рассматриват	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	Успех с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	УОНМ
27.	9.11	И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1	Определять конкретный смысл понятий: народная сказка, присказка, сказочные предметы. Читать вслух и про себя. характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. рассматриват	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	Успех с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Читать, ответить на вопросы					
28.	13.11	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1									Определять конкретный смысл понятий: народная сказка, присказка, сказочные предметы. Читать вслух и про себя. характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. рассматриват	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	Успех с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	УОНМ
29.	14.11	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	1	Определять конкретный смысл понятий: народная сказка, присказка, сказочные предметы. Читать вслух и про себя. характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. рассматриват	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	Успех с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	Комбинированной	Компьютер, проектор	УО	Выучить наизусть					
30.	16.11	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1									Определять конкретный смысл понятий: народная сказка, присказка, сказочные предметы. Читать вслух и про себя. характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. рассматриват	Прогнозировать содержание раздела; читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	Успех с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы,	Комбинированной

				<p>ь картину, определять героев, составлять рассказ по картине. Сравнивать произведения литературы и живописи. Определять тему и название выставки книг. Находить нужную книгу по каталогу. Определять отличительные особенности волшебной сказки</p>	<p>передавая настроени е автора</p>	<p>проявлять индивиду альные творчески е способнос ти. Коммуни кативные - строить рассужде ни</p>	<p>но- творчески х работ (литерату рных проектов, тем для сочи нени й и др.).</p>					
31.		<p>Л.Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения</p>	1	<p>Характеризов ать героев сказки. Делить текст на части, подробно</p>	<p>Читать стихотвор ения , передавая с помощью</p>	<p>Регулятив ные - формулир овать учебную</p>	<p>Знать наизусть 2-3 стихотвор ения о Родине,</p>	УОНМ		УО	Пересказ	

32.		Л.Н.Толстой «Акула».	1	пересказывать Характеризов ать героев	интонаци и настроени е авторов;	задачу и стараться её выполнит ь,	красоте её природы, читать их	УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Пересказ	
33.		Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	сказки. Делить текст на части,	сочинять свои стихотвор ения,	выполнит ь, Читать в соответст	выразител ьно, передавая самые	УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Читать, ответить на вопросы	
34.		. Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	подробно пересказывать . Проверять себя и	используя различны е средства выразител ьности	вии с целью чтения, Анализиру овать причины успеха/не успеха с	позитивн ые чувства к своей Родине.	УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Подготов ить пересказ	
35.		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	самостоятель но оценивать свои достижения	Читать стихотвор ения , передавая с помощью интонаци и настроени е авторов; сочинять свои стихотвор ения, используя различны е средства выразител ьности	Анализиру овать причины успеха/не успеха с помощью оценочны х шкал, фиксиров ать причины неудач, пути их исправлен ия. Познавате льные - анализиро вать литератур		УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Ответить на вопросы	
36.		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1	Определять положительно е и отрицательно е в поступках героя, давать оценку своим поступкам	интонаци и настроени е авторов; сочинять свои стихотвор ения, используя различны е средства выразител ьности	причины неудач, пути их исправлен ия. Познавате льные - анализиро вать литератур		Комбини рованные УОНМ	Компьют ер, проектор	ПР	Читать книги	
37.		Поэтическая тетрадь №2(4ч) Н. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...».	1	Разграничива ть понятия художественн ый и	интонаци и настроени е авторов; сочинять свои стихотвор ения, используя различны е средства выразител ьности	Познавате льные - анализиро вать литератур		УОНМ		УО	Прочитат ь статью	
38.		Н.А. Некрасов	1	ый и	интонаци и настроени е авторов; сочинять свои стихотвор ения, используя различны е средства выразител ьности	литератур		УОНМ	Компьют	УО	Выразите	

			«Дедушка Мазай и зайцы».		познавательный рассказы; знать значение понятий автор-рассказчик		ный текст с опорой на вопросы		ер, проектор		льное чтение	
39.			К. Бальмонт «Золотое слово».	1				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Читать, ответить на вопросы	
40.			И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»..	1	Составлять план текста, делить текст на части,			УОСЗ	Компьютер, проектор	ПО	Выразительное чтение	
41.			Литературные сказки.(5ч) Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1	подробно пересказывать текст на основе плана Сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять отличительные особенности.			УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выр. чтение	
42.			Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца -Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	

43.		В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	Выразительно читать текст. Определять смысл названия произведения. Определять правду и вымысел в произведении.	Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	Регулятивные формулировать учебную задачу и стараться её выполнить, Читать в соответствии с целью чтения, Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, фиксировать причины	Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Читать, ответить на вопросы		
44.		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Определять правду и вымысел в произведении.				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	пересказ		
45.		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	правду и вымысел в произведении				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	выразительное чтение		
46.		Повторный инструктаж по ТБ Были-небылицы(7ч) М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	Составлять самостоятельно текст по аналогии. Кратко пересказывать научно-популярный текст.				УОНМ		УО	Поставить вопросы к тексту		
47.		М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	популярный текст.				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Читать книги		
48.		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную				Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение		

49.		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	информацию в журнале. Характеризовать героев	<p>Научатся соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию, определять главных героев, давать характеристики героям.</p> <p>оперировать понятиям и любовь</p>	<p>неудач, пути их исправления.</p> <p>Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>Коммуникативные строить рассуждения и доказательства своей точки зрения 7 –</p>	<p>я к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	УОСЗ	Компьютер, проектор	ПО	Дать характеристику героям				
50.		А.Куприн «Слон».	1	сказки: обращать внимание							УОНМ	Компьютер, проектор	УО	пересказ	
51.		А.Куприн «Слон».	1	наречь персонажей							УОНМ	Компьютер, проектор	УО	пересказ	
52.		Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».	1	Работать с книгой; учить выразительно читать тексты							УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Ответить на вопросы	
53.		Поэтическая тетрадь №1 (5ч) Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1	читать текст по ролям; Характеризовать и выявлять особенности героев произведения.							УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	
54.		С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	произведения. Выразительно читать							Комбинированный	Компьютер, проектор	ПР	Ответить на вопросы	

				<p>прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять сказки А.С. Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки</p> <p>прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять сказки А.С.</p>	<p>к природе, гордость за свою родину, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни, проявлять интерес к произведениям А.С.Пушкина</p> <p>оперировать понятиям и любовь к природе,</p>	<p>8 предложений, проявлять терпимость к альтернативному мнению, формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы</p>						
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки</p> <p>прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять сказки А.С. Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки</p>	<p>гордость за свою родину, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни, проявлять интерес к произведениям А.С.Пушкина</p>	<p>урока, оценивать свою работу на уроке, анализировать художественный текст</p> <p>формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, в совместной деятельности,</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке, анализировать художественный текст							
55.		А.Блок «Ветхая избушка».	1	Наблюдать картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух; определять	Познавательные: - Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты,	Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выучить наизусть		
56.		А.Блок «Сны», «Ворона».	1					УОНМ		УО	Выучить наизусть		
57.		С. Есенин «Черёмуха». Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1».						УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выучить наизусть		

58.		Люби живое(13ч) М. Пришвин «Моя Родина».	1	Представлять выбранную книгу.	последова тельность событий, составлят ь план, пересказы вать по плану.	анализиро вать их назначени е в тексте, Регулятив ные: - Формули ровать учебную задачу урока в минигруп пе (паре), принимат ь её, сохранять на протяжен ии всего урока, Коммуни кативные: Строить рассужде ние и доказател ьство своей точки зрения из	овать свои вопросы и задания для однокласс ников. Осознанн о готовитьс я к урокам литератур ного чтения, выполняют ь задания, формулир овать свои вопросы и задания для однокласс ников.	УОНМ		УО	Читать книги	
59.		И. Соколов- Микитов «Листопадничек ».	1	Объяснять используемые в тексте выражения.	Учащиеся научатся прогнозир овать содержан ие текста по заглавию, читать вслух; определят ь последова тельность событий, составлят ь план, пересказы вать по плану.			УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Выр. читать	
60.		И. Соколов- Микитов «Листопадничек ».	1	Сравнивать произведения литературы и живописи. находить слова, которые помогают представить изображённу ю автором картину Определять автора и название произведения по фрагменту текста.				УОНМ		УО	Выр. читать	
61.		В. Белов «Малька провинилась».	1	представить изображённу ю автором картину Определять автора и название произведения по фрагменту текста.				УОНМ		УО	Подготови ть сообщени е	
62.		В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1	автора и название произведения по фрагменту текста.				УОСЗ	Компьют ер, проектор	ПР	Составить кроссворд	

							7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы						
63.			В.Бианки «Мышонок Пик».	1	Определять конкретный смысл понятий:	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух; определять	Познавательные: - Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, Регулятивные:	Сознательно расширят свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывает	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Прочитать статью	
64.			В. Бианки «Мышонок Пик».	2	литературная сказка, сказка в стихах, мотивы народной сказки,	последовательность событий, составлять план, пересказывать		личной поэзии, что поэзия открывает	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Краткий пересказ	
65.					особенности построения сказки.			в области поэзии, осознавая, что поэзия открывает	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Прочитать статью	
66.			Б. Житков «Про обезьянку».	1	Читайте вслух и про себя			, что поэзия открывает	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Краткий пересказ	
67.			Б. Житков «Про обезьянку».	1	Определять			лишь тому, кто её чувствует	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Прочитать статью	
68.			В. Астафьев	1					УОНМ	Компьютер	УО	Прочитать	

		«Капалуха».		нравственный смысл текста.	подробно по плану.	- Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, Коммуникативные: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и	и понимает, часто к ней обращается, понимать назначенные ей изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнительной и эпитетов.		ер, проектор		статью	
69.		В. Астафьев «Капалуха».	1	Соотносить иллюстрации и				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	
70.		Обобщающий урок по разделу «Люби живое»	1	художественный текст Сравнивать произведения литературы и живописи.				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Написать сочинение	
71.		Поэтическая тетрадь № 2(бч) С.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1	Находить слова, необходимые для составления рассказа Выделять признаки народной и литературной сказки. Сравнивать литературную и народную сказку Определять нравственный смысл сказки, особенности				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	сделать рисунок к произведению	
72.		А.Барто «Разлука».	1	литературной сказки. Сравнивать литературную и народную сказку Определять нравственный смысл сказки, особенности				Комбинированной	Компьютер, проектор	УО	Выр.читать	

					сюжета, структуру сказочного текста		стремление высказываться, задавать вопросы						
73.		А.Барто «В театре».	1	определять нравственный смысл сказки,	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; научатся читать стихотворения, отражая настроение, -научатся находить в стихотворениях	Познавательные: - Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, Регулятивные:	Сознательно расширят свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует	УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение		
74.	С.Михалков «Если», «Рисунок».	1	особенности сюжета, структуру сказочного текста	УОНМ				Компьютер, проектор	УО	Ответить на вопросы			
75.	Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	пределять отличительные особенности	УОНМ				Компьютер, проектор	УО	чтение наизусть отрывка			
76.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2»	1	языка литературной сказки. Давать характеристи	УОНМ					УО	С.55-56, вопрос 6			
77.	Собирай по	1	характеристи	Комбини				Компьютер	Виктори	Подготови			

		ягодке наберёшь кузовок (12 ч) Б.Шергин «Собирай ягодке наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	- по - -	ку героям определять отличительны е особенности языка литературной сказки. Давать характеристи ку героям	яркие, образные слова и выражени я.	- Формули ровать учебную задачу урока в минигруп пе (паре), принимат ь её, сохранять на протяжен ии всего урока, Коммуни кативные: Строить рассужде ние и доказател ьство своей точки зрения	и понимает, часто к ней обращает ся, понимать назначени е изобразит ельно- выразител ьных средств в литератур ных произведе ниях, в частности сравнени й и эпитетов.	рованны й	ер, проектор	на	ть сообщени е	
78.		.А. Платонов «Цветок на земле»	1	определять по иллюстрации название произведения	Учащиеся научатся прогнозир овать содержан	Познавате льные: Замечать в	Сознатель но расширят ь свой личный	Комбини рованы й	Компьют ер, проектор	УО	Прочитать	
79.		.А.Платонов «Цветок на	1	произведения и автора.				УОНМ	Компьют ер,	УО	Ответить на	

		земле».		рассказывать об особенностях басни И. Крылова. Объяснять смысл басен И. Крылова.	ие раздела; научатся читать стихотворения, отражая настроение, -научатся находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.	литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, Регулятивные: Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, Коммуникативные: Строить рассужде	читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывает ся лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращает ся, понимать назначени е изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности		проектор		вопросы	
80.		.А.Платонов «Ещё мама	1					УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	Выразительное чтение	
81.		А.Платонов «Ещё мама	1	соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями, делать свой нравственный выбор.				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Пересказ	
82.		М.Зощенко «Золотые слова».	1	анализа героев, как нужно поступить в той или иной ситуации				УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Краткий пересказ	
83.		М.Зощенко «Великие путешественники».	1	определять свою позицию по	Научатся осознанно и выразительно читать текст художественного произведения; определяют			УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Пересказ	
84.		М.Зощенко «Великие путешественники».	1					УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Составить план	
85.		М.Зощенко «Великие путешественники».	1					УОНМ		УО	Составить план	
86.		Н.Носов «Федина задача».	1					УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Читать книги	
87.		Н. Носов «Телефон».	1					УОНМ		УО	Читать	
88.		Урок-конкурс по	1					УОНМ	Компьютер	УО	пересказ	

		разделу «Собирай яголке наберёшь кузовок».	по -	отношению к героям произведения. Находить нужную книгу по тематическому каталогу обсуждать в паре, в группе поступки героев, определять свою позицию по отношению к героям произведения.	ь тему и главную мысль, Научатся осознанно и выразительно читать текст художественного произведения; определяют тему и главную мысль,	ние и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы	сравнитель и эпитетов.		ер, проектор			
				определять положительно и отрицательно в поступках героя, давать оценку своим поступкам								

89.			По страницам детских журналов (7ч) Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1					УОНМ	Компьютер, проектор	УО		
90.			Ю.Ермолаев «Проговорился»	1	давать эмоциональный отклик на лирические произведения, осмыслять произведения литературы и живописи	видеть и понимать прекрасное	взаимодействовать в паре, группе, составлять план совместных действий		УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	
91.			Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1	давать эмоциональный отклик на лирические произведения, осмыслять произведения литературы и живописи	видеть и понимать прекрасное	взаимодействовать в паре, группе, составлять план совместных действий		УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	

92.			Г.Остер «Вредные советы».	1	давать эмоциональн ый отклик на лирические произведения, осмыслять произведения литературы и живописи	видеть и понимать прекрасно е	взаимоде йствовать в паре, группе, составлят ь план совместн ых действий		УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Выучить наизусть	
93.			Г.Остер «Как получаются легенды».	1		видеть и понимать прекрасно е	взаимоде йствовать в паре, группе, составлят ь план совместн ых действий		УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Пересказ	
94.			Р.Сеф «Весёлые стихи».	1	давать эмоциональн ый отклик на лирические произведения, осмыслять произведения литературы и живописи	видеть и понимать прекрасно е	взаимоде йствовать в паре, группе, составлят ь план совместн ых действий		УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Выразите льное чтение	
95.			По страницам детских журналов» (обобщающий	1	давать эмоциональн ый отклик на лирические	видеть и понимать прекрасно е	взаимоде йствовать в паре, группе,		УОНМ	Компьют ер, проектор	УО	Нарисоват ь иллюстрац ию	

		урок).Итоговый тест		произведения, осмыслять произведения литературы и живописи		составлять план совместных действий						
96.		Зарубежная литература(8ч) Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1	давать эмоциональный отклик на лирические произведения, осмыслять произведения литературы и живописи	видеть и понимать прекрасное	взаимодействовать в паре, группе, составлять план совместных действий		УОНМ	Компьютер, проектор	УО	пересказ	
97.		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	давать эмоциональный отклик на лирические произведения, осмыслять произведения литературы и живописи	видеть и понимать прекрасное	взаимодействовать в паре, группе, составлять план совместных действий		УОНМ	Компьютер, проектор	УО	Выразительное чтение	

Приложение 2

Контрольно- измерительные материалы.

1.	Входной тест по литературному чтению	5.09.23
2.	Тестирование	24.10.23
4.	Тестирование	28.12.23
5.	Тестирование	01.02.24
7.	Итоговый тест по литературному чтению	21.05.24

Приложение 2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

« _____ » _____ 202__ год

дата заполнения

подпись