

Приложение к основной образовательной программе
начального образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Ульяновской области
 / А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125
от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
3 класс
Левиной Антонины Геннадьевны
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория
на 2023 – 2024 учебный год
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 158 часов
в неделю 5 часов

Название учебной программы : Программы. Математика. Предметная линия учебников система
«Школа России » 1-4 классы М.И. Моро ,С.И.Волкова,С.В.Степанова и др.М-:« Просвещение» 2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
 -/М.В. Оргина/
ФИО
« 29 » 08 2023 г.

«Рассмотрено и принято»
ШМО учителей начальных классов
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Ульяновской области
Руководитель:  /Е.В.Егорова/
Протокол № 1_от « 28 » 08 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),

массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	ДО	Планируемые результаты обучения
1	Сложение и вычитание (продолжение)	14	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение	учи.ру	Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений: -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			<p>геометрических фигур буквами.</p>	<p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
--	--	--	--------------------------------------	--

				<p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); -объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; -использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2, дм^2, м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; -использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); -пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; -представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); -выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
--	--	--	--	---

					<p>-осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p> <p>-использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <p>-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>-находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</p> <p>-определять время по часам с точностью до минуты;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</p>
2	Табличное умножение и деление	66	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа;	учи.ру	Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

		<p>зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционально Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).</p>	<p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>
--	--	--	---

			<p>Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>	<p>составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); -объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; -использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2, дм^2, м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; -использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); -пользоваться для объяснения и
--	--	--	--	--

					<p>обоснования своих действий изученной математической терминологией;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <p>-выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p> <p>-использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <p>-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>-находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>единицах измерения; -определять время по часам с точностью до минуты; -сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</p>
3	Внетабличное умножение и деление	33	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p>	учи.ру	<p>Личностными результатами -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную</p>

				<p>информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <p>-использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</p> <p>-использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм²,</p>
--	--	--	--	--

					<p>м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</p> <p>-использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</p> <p>-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <p>-выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p> <p>-использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <p>-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>-находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</p> <p>-определять время по часам с точностью до минуты;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	17	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.	учи.ру	<p>Личностными результатами</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи</p>

					<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <p>-использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</p> <p>-использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</p> <p>-использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</p> <p>-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <p>-выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p> <p>-использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <p>-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>-находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</p> <p>-определять время по часам с точностью до минуты;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>	<p>Личностными результатами</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами

				<p>изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); -объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; -использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; -использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); -пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; -представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); -выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; -осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; -осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; -использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; -читать числовые и буквенные
--	--	--	--	--

				<p>выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>-находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</p> <p>-определять время по часам с точностью до минуты;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	10	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.</p> <p>Знакомство с калькулятором</p>	<p>Личностными результатами</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p>

				<p>учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми:</p>
--	--	--	--	---

				<p>выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); -объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; -использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; -использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); -пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; -представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); -выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; -осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; -осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; -использовать при вычислениях и решениях различных задач
--	--	--	--	---

				<p>распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <p>-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>-находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</p> <p>-определять время по часам с точностью до минуты;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</p>
--	--	--	--	---

7	Итоговое повторение	3	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Личностными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из
---	---------------------	---	---	---

				<p>одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); -объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; -использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; -использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
--	--	--	--	--

				<p>-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <p>-выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p> <p>-осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p> <p>-использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p> <p>-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>-находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</p> <p>-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать</p>
--	--	--	--	--

				данные величины в изученных единицах измерения; -определять время по часам с точностью до минуты; -сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
	Итого	158		

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Сложение и вычитание (продолжение)	14	1 Контрольная работа
2	Табличное умножение и деление	66	2 Контрольная работа
3	Внетабличное умножение и деление	33	1 Контрольная работа
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	17	1 Контрольная работа
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	Тестирование
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	10	1 Контрольная работа
7	Итоговое повторение	3	2 Контрольные работы
	Итого	158	9

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень контрольных работ

№ п/п	Дата		Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Тип урока	Оборудование	Формы контроля	Д/з	Примечание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов													
1	1.9		Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств. Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование внутренней позиции школьника Адекватная мотивация учебной деятельности Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	с.4 №5	
2-3-4	4.5-6.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	3					УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	с.5 №6	
5	7.9		Решение уравнений	1					УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	с.6 №5	
6	8.9		Решение уравнений	1					УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	повторить правило	
7	11.9		Решение уравнений	1					УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	с.8 №8	
8	12.9		Решение уравнений	1					Комбин	Компьютер	ПО	с.9 №5	

						задач; различать и сравнивать геометрическ ие фигуры.		сти	ированн ый	ютер, проект ор			
9-10	13-14		Обозначение геометрических фигур буквами	2	Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.				Комбин ированн ый	Компь ютер, проект ор	ПО	с.10	
11	15		Страничка для любознательных.	1					Комбин ированн ый	Компь ютер, проект ор	ПО		
12	18.9		Закрепление пройденного материала.	1					УОСЗ	Компь ютер, проект ор	ПО	с.14№9	
13	19.9		Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1					УОСЗ		СР	с.15№16	
14	20.9		Анализ контрольной работы.	1									

Табличное умножение и деление -53 часа

15-16	21-22		Связь умножения и сложения	2	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с	Научатся формулиров ать определени е уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного;	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказыван ие в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказыван ие	Учебно- познавате льный интерес к новому учебному материалу Адекватна я мотивация учебной деятельно сти	УОНМ	Компь ютер, проект ор	ПО	С.18 №6			
17	25.9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1								УОНМ	Компь ютер, проект ор	ПО	С.20 правило	
18	26.9	Таблица умножения и деления с числом 3	1								УОНМ	Компь ютер, проект ор	ПО	Повт табл. на 3	
19	27.9	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1								УОНМ	Компь ютер, проект ор	ПО	С.22 №6	
20	28.9	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1								УОНМ	Компь ютер, проект ор	ПО	С.23 №7	

21	29.9		Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1	опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	находить периметр многоугольников.	Р. Преобразовать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация учебной деятельности	УОНМ	Компьютер, проектор	ПО		
22-23	2-3.10		Порядок выполнения действий	2	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками.	П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности	УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	С.24 правило, с.25 №7	
24	4.10		Порядок выполнения действий	1			П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности	УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	С.26 №6	
25	5.10		Страничка для любознательных.	1			находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный		ПО	С.27 №4	
26	6.10		Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия	Научатся находить неизвестное вычитаемое из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины.	Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности	УОСЗ	Компьютер, проектор	тест	С.29 №3	
27	16.10		Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1		Научатся находить неизвестное вычитаемое из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины.	использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	Учить табл. на 4	
28	17.10		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначения	Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	Повт табл. умн. На 2 и 3	
29	18.10		Задачи на увеличения числа в несколько раз	1		Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначения	Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный	Компьютер, проектор	КР		
30	19.10		Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1		Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначения	Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.36 №4	
31	20.10		Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1		Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначения	Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.38 №4	
32	23.10		Решение задач	1		Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначения	Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Формирование внутренней позиции школьника				С.39 №5	
33	24.		Таблица умножения и	1		Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначения	Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Формирование внутренней позиции школьника	УОНМ	Компьютер	ПО	С.40	

	10		деления с числом 5		и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	е латинскими буквами.	ориентиры, действия в новом учебном материале	Формирование внутренней позиции школьника		ютер, проектор		учить	
34	25.10		Задачи на кратное сравнение	1			П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.40,42 учить	
35	26		Задачи на кратное сравнение	1			Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.42 учить, с41 №4	
36	27.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		ПО	С.43 №1,2	
37	30.10		Таблица умножения и деления с числом 6	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами.	К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.		УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	С.44 учить	
38, 39, 40	31.10 1-2.11		Решение задач	3		Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.		Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.44 учить	
41	3.11		Таблица умножения и деления с числом 7	1		Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления. Применять знание таблицы при			Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.48 учить	
42	7.11		Страничка для любознательных.	1		Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления. Применять знание таблицы при			Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.52 №7, с.53 №14	
43	8.11		Что узнали. Чему научились	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы				Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	проект	
44	9.11		Что узнали. Чему научились	1					УОСЗ	Компьютер, проектор	ПО	Повтор. табл.	
45	10.11		Что узнали. Чему научились	1					УОСЗ	Компьютер, проектор	ПО	Повторить табл.	

46	13.11		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	действий в измененных условиях.	вычисления значений числовых выражений.	информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. К. Строить понятное для партнёра высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Комбинированный		КР	проект				
47	14.11		Анализ контрольной работы	1												
48	15.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1					Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать.			Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.57 №5	
49	16.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1								Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.55 №25	
50	17.11		Квадратный сантиметр.	1								УОНМ		УО	С.58 учить	
51	27.11		Площадь прямоугольника	1					Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	Повт табл. умн.	
52	28.11		Таблица умножения и деления с числом 8	1								Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.62 учить	
53	29.11		Закрепление изученного	1												
54	30.11		Решение задач	1								Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.63 №5	
55	1.12		Таблица умножения и деления с числом 9.	1								Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.65 учить	
56	4.12		Квадратный дециметр	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли,			Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	С.66 учить				
57-58	5-6		Таблица умножения. Закрепление.	2				Комбинированный		СР	Повторить таб. умн.					
59	7.12		Квадратный метр	1				УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	С.70 учить					

79	12.1		Контрольная работа	1	действий в измененных условиях.					УОСЗ	Компьютер, проектор	КР		
80.	15.1		Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1						Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.89 №5	
Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.														
81-82	16-17		Умножение и деление круглых чисел	2	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим	Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число. Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число.	Р. Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и	Формирование адекватной оценки своих достижений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Формирование внутренней позиции школьника Самооценка на основе критериев успешности	УОНМ	Компьютер, проектор	СР	с.4 №6		
83-84	18-19	Деление вида 80:20	2	УОНМ					Компьютер, проектор	СР	с.5 № 1 устно			
85	22.1	Умножение суммы на число	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.6 устно			
86	23.1	Умножение суммы на число	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.7 №7			
87	24.1	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.8 №6			
88	25.1	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.9 № 3 устно			
89-90	26.1-29.1	Закрепление изученного	2	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.10 №6			
91	30.1	Деление суммы на число	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	ПО	с.13 № 5			
92	31.1	Деление суммы на число	1	Комбинированный					Компьютер,	СР	с.14 № 5			

106 - 108	27-29		Деление с остатком	3	<p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять</p>		контролировать действия партнёра		Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.27 правило	
109	1.3	Решение задач на деление с остатком	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.28 № 6		
110	4.3	Решение задач на деление с остатком	1							СР	с.29 № 5		
111	5.3	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР			
112	6.3	Что узнали. Чему научились	1							УО			
113	7.3	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.33 № 7		
114	11.3	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1	УОСЗ						КР			
115	12.3	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1							СР			
116	13.3	Тысяча	1	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p>	Усвоят , как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной	УОНМ	Компьютер, проектор	СР	С.92 №7		
117	14.3	Образование и название трёхзначных чисел	1					УОНМ	Компьютер, проектор	СР	С.43 №5		

118 - 119	15. 18		Запись трёхзначных чисел	2	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>сотнями. Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз, приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.</p>	<p>новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться ими и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	<p>деятельности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	УОНМ	Компьютер, проектор	СР	С.44 №4	
120 - 121	19. 20		Письменная нумерация в пределах 1000	2					УОНМ		СР		
122 - 123	21. 22		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	2					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.46 №6	
124	25. 3		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.48 №5	
125	263		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.49 №7	
126	27. 3		Сравнение трёхзначных чисел	1							СР	С.50 учить	
127	28. 3		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.51 №7	
128 - 129	29. 3.1. 4		Единицы массы. Грамм	2					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.54 учить	
130	2.4		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1					УОСЗ		КР		
131	3.4		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1					Комбинированный		СР	С.58 №9	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

132 - 133	4.5		Приёмы устных вычислений	2	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	<p>Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.</p>	<p>Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера</p>	<p>Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.66 №6	
134	15.4	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	Комбинированный						СР	С.67 №8		
135	16.4	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	С.68 №5		
136 - 137	17.18	Приёмы устных вычисления вида 260+310, 670-140	2	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	С.69 №6		
138 - 139	19.22	Приёмы письменных вычислений	2	Комбинированный					Компьютер, проектор	ПО			
140 - 141	23.24	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	2	Комбинированный					Компьютер, проектор	УО	С.71 №5		
142	25.4	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	УО	С.72 №7		
143	26.4	Виды треугольников	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	С.73 №3		
144	2.5	Закрепление изученного	1	Комбинированный						СР			
145	3.5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	УОСЗ						КР			
146	6.5	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный		СР	С. 78 №13						

147	7.5		Приёмы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР					
148	8.5	Приёмы устных вычислений	1								СР	С.83 №6				
149	10.5	Приёмы устных вычислений	1								Компьютер, проектор	СР	С. 84 №4			
150	13.5	Виды треугольников	1								Комбинированный		СР	С.85 учить		
151	14.5	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1						Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трехзначных чисел, комментировать свои действия. Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе		Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.86 №4		
152	16.5	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1						Научатся использовать алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	С.87 правило		
153	17.5	Итоговая контрольная работа	1										СР	С.90 №8		
154	20.5	Анализ контрольных работ. Решение задач.	1								Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	С.92 №5		
155	21.5	Проверка деления	1								Комбинированный	Компьютер, проектор	СР			
156	22.5	Закрепление изученного	1										СР	С.96 №3		
157	23.5	Закрепление изученного	1										СР	С.96 №8		
158	24.5	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1						Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием		Комбинированный	Компьютер, проектор	СР		

Контрольно – измерительные материалы

Входная контрольная работа 19.09.23

Контрольная работа № 1 1 6.10.2023

Контрольная работа № 2 13.11.2023

Тестирование 12.12.2023

Контрольная работа № 3 12.01.2024

Контрольная работа № 4 16.02.2024

Контрольная работа № 5 02.04.2024

Контрольная работа №6 03.05.2024

Контрольная работа № 7 17.05.2024

«_____» _____ 20__ год
дата заполнения

подпись