


**Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
 / А.И. Егоров /
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
 / А.И. Егоров /
ФИО

Приказ № 155
от «29» августа 2024 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **«Родной язык**
(эрзянский)»
3 класс

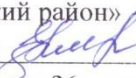
Кулагина Ольга Анатольевна
учитель первой квалификационной категории
Ф.И.О., категория
на 2024 – 2025 учебный год
учебный год

Количество часов по учебному плану: **всего 32 часа**
в неделю 1 час

Название учебной программы: Примерная рабочая программа по предмету «Родной язык» «Тирень язык» (Литературное чтение на мокшанский (эрзянский) для общеобразовательных организаций (1-4 класс) реализующих ООП НОО Составители программы Водясова Л.П., Иванова Г.С., Прокаева Е.П., Савостькина М.И. Одобрена Министерством образования Республики Мордовия ГБУ ДПО «Мордовский Республиканский институт образования» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
 -/М.В. Оргина/
ФИО

«29» августа 2024 г.

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
ШМО учителей начальных классов
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Руководитель:  Е.В. Егорова/
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

с. Живайкино – 2024 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников).

Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю английский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке).

Действия нравственно -этического оценивания материала (заполнить языковой портфель (портфолио)).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.).
- планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).
- прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).
- контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).
- коррекция (выполнить работу над ошибками).
- оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).
- саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

Познавательные универсальные учебные действия

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).
- Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).
- Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).
- Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).
- Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).
- Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему).
- Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков).
- Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).

Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа).

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

2.Содержание учебного курса.

№	Наименование раздела, темы	Количе ство часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
---	-------------------------------	-------------------------	------------	---------------------------------

1	Наша школа	3 ч	<p>Знакомство. Приветствие. Слова этикета – шумбрачи, уледе шумбрат, вастомазонок Произносить приветствие, отвечать на приветствие, участвовать в диалоге. Школа, класс. Знать: лексику по теме: тейтерне, церыне, тонавтниця, ловномс, сермадомс. Отвечать на вопросы, составлять предложения по образцу, переводить текст из нескольких предложений. Времена года. Осень. Зима. Лексика по теме: сексь, теле, тундо, кизэ; якшамо, лембе; мазый, сырнень. Отвечать на вопросы в рамках выбранной темы, составлять предложения по картинкам, переводить небольшие тексты, читать стихотворения и понимать их содержание. Счет. Числительные до десяти (вейке, кавто, колмо, ниле, вете....) Отвечать на вопросы зяро, зяроце? Произносить считалки, понимать ихние. Еда. Овощи. Фрукты. Приготовление пищи. Лексика по теме – эмежть, модамарь, чурька, умарь, кши, ловсо; ярсамс, симемс. Отвечать на вопросы, составлять предложения, составлять диалоги, участвовать в диалоге, читать и переводить тексты, читать выразительно стихотворения. Семья. Помощь по дому. Домашние заботы. Термины родства – ава, тетя, покштя, сырькай, сазор, леля. Составление небольшой рассказ о членах семьи, отвечать на вопросы, читать и переводить тексты. Друзья. Лексика по теме – ялга, оя; лездамс, налксемс, вейсэ. Участвовать в диалоге, составлять текст- описание, читать и переводить тексты. Дикие и домашние животные. Лексика по теме – овто, ривезь, верьгиз, нумоло; киска, катка, скал, туво. алаша. Отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять рассказ по образцу, участвовать в диалоге, выразительно читать стихотворения. Птицы. Лексический материал по теме: нармунь, письмар, письмаркудо, цеков, цянав, пизэ, ливтямс, селмог. Отвечать на вопросы к тексту, к картинке, читать и переводить тексты. Свободное время. Игры. Лексический материал по теме – налксема, налшке, няка, оска, чиёмс, кундамс, са сам. Отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять рассказ по образцу, участвовать в диалоге, выразительно читать стихотворения. Человек, Части тела. Здоровье. Лексику по теме – ломань, шубрачи, ваньксчи, пря, кедь, пильге, пиле, сур, пей. Отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять текст- описание по образцу, участвовать в диалоге. Праздники. Особенности праздников у мордвы. Отвечать на вопросы, составлять тексты поздравлений, поддерживать разговор по заданной</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников). Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке). Действия нравственно-этического оценивания материала (заполнить языковой портфель (портфолио)). Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: • целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.). • планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.). • прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы). • контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале). • коррекция (выполнить работу над ошибками). • оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения). • саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы). Познавательные универсальные учебные действия Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»). Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.). Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план). Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы). Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.). Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему). Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков). Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов). Коммуникативные универсальные учебные действия Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
---	------------	-----	---	--

2	Я и моя семья	3 ч	<p>теме, выразительно читать стихотворения и понимать их содержание. Мир вокруг нас. Моя Родина – Мордовия. Лексику по теме - тиринь мастор, мода, тиринь некс, паксят, вирть, перть пелькс,вечкемс.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять текст к картине, читать и переводить тексты, выразительно читать стихотворения.</p>	<p>(определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем). Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).</p> <p>Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа). Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).</p>
3	Мои друзья	2ч		
4	Мой дом	2ч		
5	Я и мое здоровье.	2ч		
6	Дикие и домашние животные	3ч		
7	Мир вокруг нас. Времена года	10ч		
8	Моя малая Родина	4ч		
9	Культурное наследие	3ч		
Итого		32ч		

3.Тематическое планирование

№пп	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Наша школа	3 ч	
2	Я и моя семья	3 ч	
3	Мои друзья	2ч	
4	Мой дом	2ч	
5	Я и мое здоровье.	2ч	
6	Дикие и домашние животные	3ч	
7	Мир вокруг нас. Времена года	10ч	
8	Моя малая Родина	4ч	
9	Культурное наследие	3ч	

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения.

№	дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дом. задание	Оборудование, ИКТ	Формы контроля	Примечание
						предметные	метапредметные	личностные				
1	06.09	Здравствуй, школа!	Ввод новой лексики		1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Действия в личностном самоопределении	С.4№2	учебник, карточки	ознакомительная	
2	13.09	Дни недели	Ввод новой лексики	Чтение диалога	1	Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	умение соотносить поступки и события принятыми этическими принципами,	С.6 №4	учебник, карточки, презентация	тематическая	

						информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).		знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения				
3	20.09	В школе	Активизация речевых умений	Составление диалога	1	Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Действия нравственно-этического оценивания материала	С.10 №7	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
4	27.09	Я ученик	Урок с групповыми формами работы	Работа с речевыми конструкциями	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	С.12 №7	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
5	04.10	Сколько?	Ввод новой лексики	Чтение и перевод текста	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога;	Действия нравственно-этического оценивания материала	С.15 №8	учебник, карточки, презентация	темаматическая	

							проверить и оценить работу соседа					
6	.10.18	Который?	Ввод новой лексик и	Чтение стихотворе ния	1	Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.).	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Действия личностном самоопредели нии	С.17 №5	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	
7	25.10	Осень наступила. Подарки осени.	Ввод новой лексик и	Разучивани е считалки	1	Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Действия нравственно- этического оценивания материала	С.22 №5	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	
8	26.10	Дикие животные.	Актив изация речевы х умени й и навыко в	Составляем предложен ия	1	Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании,	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления	Действия нравственно- этического оценивания материала	С.30 №5	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	

						найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).	стенда, открытки, газеты и др.).					
9		Домашние животные	Ввод новой лексики	Чтение стихотворения	1	Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Действия нравственно-этического оценивания материала	С.32 №3	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
10		Домашние птицы. Животные и птицы.	Ввод новой лексики	Чтение и перевод	1	Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Действия нравственно-этического оценивания материала	С.40 №4	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
11		Писатели Мордовии	Ввод новой лексики	Чтение и перевод	1	Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки,	Действия нравственно-этического оценивания материала	С.42 №2	учебник, карточки, презентация	темаматическая	

						предложенной схемы).	газеты и др.).					
12		Мордовские народные сказки.	Путеш- ствие	Инсцениро- ва- ние	1	Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком	Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа	Действия в личностном самоопределении	С.44 №4	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	
13		Мой дом.	Актив изация речевы х умени й и навыко в	Составляем рассказ по картинке	1	Самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательн ой цели	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	С.46 №4	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	
14		Встреча гостей	Повтор ение и обобщ ение темы	Работа с текстом	1	Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Действия нравственно- этического оценивания материала	С.52№3	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	
15		Моя семья.	Актив изация речевы	Составляем предложен ия по	1	Самостоятельн ое выделение и	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Действия нравственно- этического	С.55 №5	учебник, карточки, презентаци	темамат ическая	

			х умени й и навыко в	картинкам		формулирован ие познавательн ой цели	информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	оценивания материала		я		
16		Моя бабушка	Знаком ство с новым и речевы ми констр укциям и	Составляем текст- описание	1	Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Действия в личностном самоопределении	С.57 №4	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	
17		Приход зимы	Ввод новой лексик и	Работа с текстом	1	Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Действия в личностном самоопределении	С.68 №2	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	
18		Зима	Актив изация речевы х умени й и навыко в	Чтение и перевод	1	Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	С.73 № 5	учебник, карточки, презентаци я	темамат ическая	

						аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).						
19		Зимние забавы	Путешествие	Инсценирование фрагментов сказок	1	Построение логической цепи суждений	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	С.75 №4	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
20		Новогодний праздник	Ввод новой лексики	Чтение диалога по ролям	1	Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Действия в личностном самоопределении	С.80 №3	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
21		Одежда и обувь	Ввод новой лексики	Чтение и перевод	1	Построение логической цепи суждений	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	С.81 №4	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
22		Я и мое здоровье	Ввод новой лексики	Чтение и перевод	1	Построение логической цепи суждений	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Действия в личностном самоопределении	С.86 №4	учебник, карточки, презентация	темаматическая	

							коммуникации					
23		Береги здоровье	Ввод новой лексики	Работа с текстом	1	Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Умение соотносить поступки и события принятыми этическими принципами,	С.89 №3	учебник, карточки, презентация	тематическая	
24		Мордовские народные сказки	Активизация речевых умений и навыков	Творческая работа	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение соотносить поступки и события принятыми этическими принципами,	С.91 №3	учебник, карточки, презентация	тематическая	
25		Мой родной язык	Повторение и обобщение темы	Тестовая работа	1	Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Действия в личностном самоопределении	С.93 №5	учебник, карточки, презентация	тематическая	
26		Саранск-столица Мордовии	Урок творчества	Составляем текст поздравления	1	Рефлексия деятельности по овладению эрзянским	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Действия нравственно-этического оценивания	С.97 №2	учебник, карточки, презентация	тематическая	

						языком	(самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	материала				
27		Моя Родина	Развитие речи	Конкурс чтецов	1	Построение логической цепи суждений	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Действия нравственно-этического оценивания материала	С.100 №3	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
28		Весна пришла!	Ввод новой лексики	Работа с текстом	1	Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	С.109 №5	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
29		Природа весной	Ввод новой лексики	Чтение и перевод	1	Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Действия нравственно-этического оценивания материала	С.112 №3	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
30		Весенние заботы	Ввод новой лексики	Ответы на вопросы к тексту	1	Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	С.116 №5			

						традициях и обычаях мордвы и т.д.).						
31		Эрзянский национальный костюм	Знакомство с новым и речевыми конструкциям и	Работа с текстом	1	Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	С.118 №5	учебник, карточки, презентация	темаматическая	
32		Обычаи и традиции мордовского народа Лето - славная пора.	Активизация речевых умений и навыков	Чтение и перевод текста	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Действия в личностном самоопределении	С.120 №3	учебник, карточки, презентация	темаматическая	

« _____ » 201_ год
дата заполнения подпись
