

Приложение к основной образовательной программе  
начального образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_/ А.И. Егоров /  
ФИО  
Приказ № 125  
от « 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**3 класс**  
**Левиной Антонины Геннадьевны**  
**учителя высшей квалификационной категории**  
Ф.И.О., категория  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 127 часов  
в неделю 4 часа

Название учебной программы : Программы. Русский язык. 1-4 классы Рамзаева Т.Г. –М; 10 –е издание, переработанное «Дрофа» 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_-/М.В. Оргина/  
ФИО  
« 29 » 08 2023 г.

«Рассмотрено и принято»  
ШМО учителей начальных классов  
МОУ СОШ с. Живайкино  
МО «Барышский район»  
Ульяновской области  
Руководитель: \_\_\_\_\_/Е.В.Егорова/  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в

предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	ДО	Планируемые результаты
1	Язык и речь	2	Наша речь и наш язык.	учи.ру	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	учи.ру	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>

				<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка</p>
--	--	--	--	---

					<p>(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>
3	Слова в языке и речи	20		учи.ру	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при</p>
--	--	--	--	--

					записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
4	Состав слова	17	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова.	учи.ру	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>



					<p>соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>
5	Правописание частей слова	25	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и	учи.ру	<p><b>. Личностные результаты</b></p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально</p>

			<p>приставок, слов с разделительным Ъ).</p>	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное</p>
--	--	--	---	---

					<p>средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>
6	Части речи:	66	<p>. Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний</p>	учи.ру	<p><b>. Личностные результаты</b></p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие</p>

				<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p>
--	--	--	--	---

					<p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>
8	Итого	127			

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13	1
3	Слова в языке и речи	17	
4	Состав слова	2	1
5	Правописание частей слова	25	2
6	Части речи:	66	4
7	Повторение	3	1
	Итого	127	9

## Приложение 1

### Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень контрольных работ

№ п/п	Дата		Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Тип урока	Оборудование	Формы контроля	Д/з	Примечание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные					
1.	04.09		Повторение изученного. Речь.	1	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,	различать язык и речь.	Регулятивные	осознание своей этнической	Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	с.7 упр.4	
2.	05.09		Предложение. Повторение.	1	- находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	- объяснять в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	- овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	й и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.9 упр.9	

3.	06.09		Текст – единица языка и речи.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	различать текст и предложение - определяют тему и главную мысль текста	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями	формирование мотивации и к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,	УОНМ	Компьютер, проектор	СР	составить и записать текст-описание животного	
4.	07.09		Входная контрольная работа						УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	с.14 упр 16	
5.	11.09		Работа над ошибками .Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.	распознавать слова по вопросам - приводить примеры слов изученных частей речи			УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	составить предложения «Летним днём в лесу», с.16 правил о	
6.	12.09		Имена собственные.	1	Наблюдать за значением предложений, различных	распознав		планирова	Комбинированный	Компьютер,	СР	с.17 ,18 прав.	

			Заглавная буква. Однокоренные слова.		по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	ать имена собственные и нарицательные	, другими источниками, осознавать	ть свои действия, выполнять действия		проектор		упр.20	
7.	13.09		Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	-различать имена собственные и заглавные буквы	познавательную задачу, осуществлять	по намеченному плану., контролировать	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.21 прав., упр.30	
8.	14.09		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	ить синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b>	процесс и результат деятельности. планировать свои действия, выполнять действия		Компьютер, проектор	ПО	упр.33	
9.	18.09		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	- приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем	ать в диалоге, общей беседе, совместно	по намеченному плану., контролировать процесс и результат	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.27 прав.	
10.	19.09		Разделительный мягкий знак	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.	- работать с памяткой «звук-буквенный разбор слова»	и деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	о результат своей деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	упр.45	
11.	20.09		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	- обсуждать алгоритм орфографических действий			Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	упр.46	



					Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	при решении орфографической задачи -излагать письменное содержание текста по плану - оценивать результаты выполнения задания									
12.	21.09		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами..	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного	-работать с памяткой «звук-буквенный разбор слова» - обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи -излагать письменн	развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить	Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.31, 32 прав. упр. 51			
13.	25.09		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами..	1	Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного	- обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи -излагать письменн	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		УОСЗ	Компьютер, проектор	Диктант	упр.54			

					предложения.	о	несложны	Учебно-					
14.	26.09		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	содержание текста по плану - оценивать результаты выполненного задания	е суждения.	познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.35 прав.	
15.	27.09		Восклицательные предложения.	1	Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	ФО	с.38 зад.3	
16.	28.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.	соблюдать в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения	- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознать познавательную задачу, осуществлять синтез, классифик	планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	с.40 прав. упр.65	
17.	02.10		Упражнение в построении предложений и оформлении их на письме.	1	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с			действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.42 прав. упр. 70	
18.	03.10		Изложение	1				результат своей деятельности.	Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.45 прав. упр78	
19.	04.10		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в	1				сти.	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.47 прав.	

			предложении.		толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя	цели высказывания и интонации и -находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращений в письменной форме - обосновывать знаки препинания в конце предложения	ацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместно и активно, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формировать мотивацию и к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия						
20.	05.10		Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1				Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.49 прав. упр 87	
21.	16.10		Словосочетание.	1				Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.51	
22.	17.10		Предложение и словосочетание	1				Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.53 таблица, с.54 правил о	
23.	18.10		Сочинение на тему последнего мероприятия.	1				Формирование внутренней позиции школьника	Р-р	Компьютер, проектор	СР	упр. 92 устно	
24.	19.10		Работа над ошибками. Текст. Тема текста.	1				Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	упр.99 устно	
25.	23.10		Тема текста.	1				Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.59, 60 прав.	
26.	24.10		Обобщение.	1				Формирование внутренней позиции школьника	УОСЗ	Компьютер, проектор	УО	упр.10 2	
27.	25.10		Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1				Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.61 прав. упр110	
28.	26.10		Корень слова.	1				Формирование внутренней позиции школьника	Комбинированный	Компьютер,	ПО	с.63 прав.	

					числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.	к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; восстанавливать деформированный текст подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст - оценивать результаты выполнения задания	успешности.  Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	материалу  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		проектор		упр.115	
29.	30.10		Понятие об окончании.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	упр.116	
30.	31.10		Сочинение по серии картинок.	1					Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.65 таблица	
31.	1.11		Окончание и его роль в предложении.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.121	
32.	2.11		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.124	
33.	7.11		Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1					УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	с.68 прав. упр127	
34.	8.11		Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1					УОСЗ	Компьютер, проектор	СР	с.72	
35.	9.11		Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.72	
36.	13.11		Приставка –	1	<b>Формулировать</b>	формиров	развитие	Учебно-	Комбинир	Компьюте	СР	с.74	

			значимая часть слова.		определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.	ать определен ие однокоренных слов и корня слова	этических чувств, развитие способности к самооценке,	познавательный интерес к новому учебному материалу	ованный	р, проектор		прав. упр.132	
37.	14.11		Суффикс и приставка.	1				Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.		Компьютер, проектор	СР	с.75 прав., упр 137	
38.	15.11		Контрольный диктант №2	1				Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	УОСЗ	Компьютер, проектор	диктант	упр.141	
39.	16.11		Работа над ошибками.	1				Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.79, 80 прав., упр.146	
40.	27.11		Изложение текста по вопросам.	1				Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.81 прав., упр. 152 устно	
41.	28.11		Работа над ошибками. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1				Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	УОНМ	Компьютер, проектор	ФО	с.84 прав., упр.154	
42.	29.11		Проверка слов с парными согласными в корне	1				Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	УОНМ	Компьютер, проектор	СР	с.86 прав, упр. 156	
43.	30.11		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1				Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр. 162	
44.	4.12		Упражнение в написании слов с глухими и	1				восстанавливать текст по заданным вопросам	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.89 прав., упр166	

			звонкими согласными.		суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.	различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные - характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) - оценивать правильность данной характеристики	развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.	Формирование внутренней позиции школьника									
45.	5.12		Изложение.	1									Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.90 прав.	
46.	6.12		Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1									Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр. 172	
47.	7.12		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1									Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.95 прав., упр184	
48.	11.12		Контрольный диктант №3	1									Комбинированный	Компьютер, проектор	Диктант	упр. 176	
49.	12.12		Работа над ошибками.	1									Комбинированный		СР	упр.184	
50.	13.12		Безударные гласные в корне слова.	1									Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.190 устно	
51.	14.12		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1									Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.101	
52.	18.12		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1									УОСЗ	Компьютер, проектор	ФО		
53.	19.12		Сочинение	1					<b>Определять</b> наличие в	составляет	-	выполнять	Р-р	Компьютер	СР	с.103	

			«Зимние забавы детей»		слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.	ь повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя)	развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.		р, проектор		таблица		
54.	20		Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных.	1						Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.104 прав. упр 196	
55.	21.12		Отработка умения делить текст на части.	1						Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.104 прав., упр203	
56.	25.12		Изложение повествовательного характера.	1						Р-р	Компьютер, проектор	СР	упр. 207	
57.	26.12		Работа над ошибками.								Компьютер, проектор	ПО	упр. 209	
58.	27.12		Восстановительный диктант.	1		устанавливать наличие в словах изученных орфограмм - обосновать их написание				Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.112 прав., упр. 214	
59.	28.12		Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.220	
60.	9.1		Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1						Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	упр.221	
61.	10.1		Правописание слов с двумя безударными гласными.	1						Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.222	
62.	11.1		Слова, сходные по звучанию.	1	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с	устанавливать				Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.117 прав. упр.	

					заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	зависимость способа проверки от места орфограмм в слове - анализировать разные способы проверки орфограмм - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.				225	
63.	15.1		Правописание слов с безударными гласными.	1				Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.118 прав. упр. 229		
64.	16.1		Контрольный диктант №4	1				Комбинированный		Диктант	упр.231		
65.	17.1		Работа над ошибками. Правила проверки слов с непроизносимым и согласными.	1				Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.121 прав. , 236		
66.	18.1		Правописание слов с непроизносимым и согласными	1				Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.237		
67.	22.1		Правописание слов с непроизносимым и согласными	1				Комбинированный	Компьютер, проектор	СР			
68.	23.1		Правописание слов типа чудесный, опасный	1					Компьютер, проектор	<b>ПО</b>	с.125 прав. упр. 243		
69.	24.1		Правописание слов типа чудесный, опасный	1				Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.27 прав., упр.247		
70.	25.1		Контрольный диктант №5	1				Комбинированный		диктант	упр.255		
71.	29.1		Работа над ошибками Обобщение правил о правописании	1				Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	упр. 256		



			корня.										
72.	30.1		Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1		составлять схемы модели из данных слов	развитие интереса к познанию русского языка, становление	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с. 132 прав. упр. 261	
73.	31.1		Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1	применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.133 прав. упр.263	
74.	1.2		Приставка	1					Комбинированный		СР		
75.	5.2		Написание изложения с использованием памятки	1		пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.134, с.136 прав. упр.267	
76.	6.2		Правописание приставок	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.138 прав. упр. 279	
77.	7.2		Правописание безударных гласных в приставках	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.142	

								деятельно сти.						
78.	8.2		Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.	устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными	- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.3 , 5 правил о упр.7		
79.	12.2		Обучающее изложение.	1	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.	ударными и безударными гласными	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.8 прав. упр. 14		
80.	13.2		Предлоги и приставки.	1	<b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.12 прав. упр.18		
81.	14.2		Упражнение в распознавании предлогов и приставок	1	<b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.20 прав. упр.20		
82.	15.2		Разделительный твёрдый знак	1	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных.	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР			
83.	26.2		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	1	<b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.15, 16 прав., упр.27		
84.	27.2		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	<b>Определять</b> число имен существительных.	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.18-19		
85.	28.2		Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	1	<b>Изменить</b> форму числа имен существительных.	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	с.20 прав., упр.36		
86.	29.2		Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка	1	<b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа. <b>Определять</b> род имен существительных.	составлять предложения из группы слов	составлять предложения из группы слов	Учебно-познавательный интерес к	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.37		

			умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.		<b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять</b>	- составлять рассказ на заданную тему - озаглавливать текст  Различать части речи, изменять части речи по числам  находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте; определя	действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  развитие интереса к познанию русского языка,	новому учебному материалу  Формирование адекватной оценки своих достижений.  Формирование адекватной оценки своих достижений.							
87.	4.3		Понятие о частях речи.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	с.25 прав. упр.42			
88.	5.3		Местоимение.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.28 прав. упр.47			
89.	6.3		Упражнение в распознавании частей речи.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.50 упр.50			
90.	7.3		Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.31, 32 прав. упр.57			
91.	11.3		Части речи и их правильное употребление	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.61			
92.	12.3		Имя существительное и его роль в речи.	1					УОНМ	Компьютер, проектор	УО				
93.	13.3		Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1					УОНМ	Компьютер, проектор	ПО	с.36, 37 прав. упр 688			
94.	14.3		Обучающее изложение.	1					Р-р	Компьютер, проектор	СР	с.40 прав. упр 72			
95.	18.3		Работа над ошибками, большая буква в именах собственных	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР				

96.	19.3		Род имён существительных.	1	<p><b>сообщение</b> об изученных падежах имен существительных.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p>	<p>ть, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; определять число и род имён существительных; изменять существительные по числам; различать мягкий знак –</p>	<p>становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p>	<p>достижений.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.42 прав., упр. 76	
97.	20.3	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.74, 75 прав., упр.81		
98.	21.3	Определение рода имён существительных в тексте.	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.46 прав., упр.85		
99.	25.3	Родовые окончания имён существительных.	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.48, 49, 50 прав. упр. 93		
100.	26.3	Изменение имён существительных по числам.	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	ПО	с.53 прав., упр. 96		
101.	27.3	Упражнения в изменении существительных по числам.	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	ПО	с.54 прав. упр.100		
102.	28.3	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР			
103.	1.4	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с	1	Комбинированный					Компьютер, проектор	СР	с.57 таблица, упр.107		

			приёмами определения падежа.			показатель мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель имени существительного употребляется в устной и письменной речи правильно	ие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	учебной деятельности.						
104.	2.4		Упражнение в определении падежей.	1				Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР			
105.	3.4		Упражнение в определении падежей.	1					Комбинированный		СР	с.62 зад.3		
106.	4.4		Обучающее изложение.	1					Р-р		СР			
107.	15.4		Работа над ошибками Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		грамматические формы имён существительных (например, на деревьях в месте на деревьях).			Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	с.62 зад 4		
108.	16.4		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1			развитие интереса к познанию русского языка, становление	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.60-61		

							внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний					
109.	17.4		Контрольный диктант №6	1	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.	<b>выделять</b> в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;	развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	диктант	с.64 прав., упр.116	
110.	18.4		Работа над ошибками. Часть речи – имя прилагательное	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.67 прав., упр.121	
111.	22.4		Употребление в речи имён прилагательных.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.123	
112.	23.4		Прилагательные-синонимы и прилагательные-	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР		

			антонимы.		имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	<b>определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;	отношения к школе.							
113.	24.4		Текст-описание.	1	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).	<b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям;	<b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.		Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.72 прав., упр 126	
114.	25.4		Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	<b>определять</b> род и число прилагательных по роду.			Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	упр.132	
115.	2.5		Изменение имен прилагательных по родам	1	<b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.	<b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям;			Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр134	
116.	6.5		Изменение имен прилагательных по родам	1	<b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	<b>изменяют</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;			Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.78, 80 упр.140	
117.	7.5		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.	<b>изменяют</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;			Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	упр.141	
118.	8.5		Изменение прилагательных по числам.	1	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.	<b>изменяют</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;			Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.83. 85 прав., упр.149	
119.	13.5		Контрольный диктант №7	1	<b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.	<b>изменяют</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный		диктант	упр.151	
120.	14.5		Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	<b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	<b>разбирают</b> имена прилагательные по	развитие интереса к познанию русского языка, становлен		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	упр.153	
121.	15.5		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по				Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	ПО	с.89 зад. 3	
122.	16.5		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1					Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	УО		
123.	20.5		Изложение по вопросам	1					Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р-р	Компьютер,	СР	с.89 зад. 6	

			научно-познавательного характера.		падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.	составу. составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении	ие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом, строить несложные суждения.			проектор			
124.	21.5		Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении	1	<b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Комбинированный	Компьютер, проектор	СР		



125.	21.5		Понятие о временных формах глагола. Неопределённая форма глагола	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	СР	с.98	
126.	22.5		Итоговый диктант	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	диктант	с.106 прав, упр.185	
127.	23.5		Повторение Части речи.	1					Комбинированный	Компьютер, проектор	УО	упр.188	

## Приложение 2

### Контрольно- измерительные материалы

	<b>Вид работы</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Входной контрольный диктант	7.09
2	Диктант	15.11
3	Контрольный диктант	11.12
4	Диктант	27.12.
5	Контрольный диктант	16.01
6	Диктант	25.01
8	Контрольный диктант	17.04
9	Контрольный диктант.	13.05
10	Итоговый контрольный диктант	22.05






« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год  
дата заполнения

\_\_\_\_\_  
подпись