

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании Педагогического Совета  А.И. Егоров Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район»  / А.И. Егоров / Приказ № 125 от «30» августа 2023 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Иностранный язык (английский)»

11 класс

Предмет, класс

Гуриной Ольги Дмитриевны,

учителя высшей квалификационной категории


Ф.И.О., категория


на 2023 – 2024 учебный год

учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 94 часа
в неделю 3 часа

Название учебной программы: Английский язык. Рабочие программы.
Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы/
(В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова). – М.: Просвещение, 2020г.
– 237с.

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район»  /М.В.Оргилина/ «29» августа 2023г

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО» ШМО учителей филологического цикла МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район» Руководитель:  /Т.А.Еманеева/ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Живайкино – 2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
- корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8-10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12-15 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 12-15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 120-140 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь*

представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Модуль 1 <i>Взаимоотношения.</i>	12	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	Личностные: толерантное отношение к проявлениям другой культуры Предметные: умения поискового и Личностные: - личностная мотивация изучающего чтения; - умения продуктивного письма Метапредметные: Регулятивные: контроль и оценка своих действий; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные: работа в парах
2	Модуль 2 <i>Стрессовые ситуации.</i>	11	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия	учебной деятельности Предметные: умения ознакомительного чтения - умения диалогической речи - умения продуктивного письма Метапредметные: Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

				<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание</p>
3	Модуль 3 <i>Ответственность</i>	12	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.	<p>Личностные: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>Предметные: умения монологической и диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения изучающего и поискового чтения; - умения продуктивного письма <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание</p>
4	Модуль 4 <i>Здоровье и забота о нем</i>	12	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	<p>Личностные: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение диалогической и монологической речи - умение продуктивного письма <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание</p>
5	Модуль 5 <i>Кто ты?</i>	11	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.	<p>Личностные: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>Предметные: умение ознакомительного и поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение письменной речи <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики</p> <p>Коммуникативные: развитие умений диалогической речи</p>
6	Модуль 6 <i>Средства связи</i>	12	Исследование космоса. Космические	<p>Личностные: формирование интереса к окружающему миру</p>

			<p>технологии в повседневной жизни. Популярное средство связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет</p>	<p>Предметные: умение монологической речи, ознакомительного чтения Метапредметные: Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбор вида чтения в зависимости от цели Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>
7	<p>Модуль 7 <i>Планы на будущее</i></p>	12	<p>Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха..</p>	<p>Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Предметные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Метапредметные: Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Коммуникативные: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>
8	<p>Модуль 8 <i>Путешествие</i></p>	11	<p>Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.</p>	<p>Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении УД Предметные: умение диалогической и монологической речи Метапредметные: Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели) Коммуникативные: умение выражать свои мысли, работать в парах</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Входной контроль Взаимоотношения	12	2
2	Стрессовые ситуации	11	1
3	Ответственность	12	1
4	Здоровье и забота о нем	12	1
5	Кто ты?	11	1
6	Средства связи	12	1
7	Планы на будущее	12	1
8	Путешествие	12	1
	Итого:	94	9

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью календарно-тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень контрольных работ, проектов.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности уча-ся	Планируемые результаты освоения			Форма контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
					предметные	УУД	личностные				План	Факт
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (12)ч												
1	МОДУЛЬ 1 Тема урока 1а Родственные узы, семья Вводный инструктаж по ОТ и ТБ	1	Вводный урок	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с	- читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию; -употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в кратком виде. Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Предварительный контроль	Аудио приложение к учебнику	у.с.11 №7		01.09

				текстом; поиск в тексте определенной информации		изучаемого языка.							
2	Семейные традиции	1	Урок введения нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике	-употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в кратком виде. Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Текущий фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.11 №8		04.09	
3	Взаимоотношения в семье и с соседями Входной контроль	1	Урок систематизации и контроля	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух,	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Тест		У с. 13 упр. 11 РТ с.5 упр.4		06.09	

				драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации								
4	1c Grammar in Use Видовременные формы глагола <i>Грамматика.</i>	1	Урок повторения грамматического материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to/used to и глагол would	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.164 № 1-5		08.09		
5	Сравнение будущего и настоящего времен	1	Урок повторения грамматического материала	Формы настоящего времени Формы будущего времени	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные	Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.165 №6-10		12.09.		

					видовременные формы глаголов	действиями сравнения, анализа, синтеза Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности							
6	«Преданный друг» (Оскар Уайлд)	1	Урок развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту	Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У с. 17 упр.9 РТ с 7 упр.3		14.09		
7	Описание внешности человека	1	Урок развитие языковых навыков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.156 №1-4		15.09		

				структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека, подбор необходимых фраз и слов-связок, самостоятельное выполнение упражнений.	употреблять слова связки.	коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.							
--	--	--	--	---	---------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

8	Личные письма	1	Урок развитие навыков письма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	-писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i> ; -писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i>	Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У с.19 упр7 РТ с 8 упр.3			18.09	
---	----------------------	---	------------------------------	--	--	---	--	----------------------	-----------------------------	--------------------------------	--	--	-------	--

						ческих норм языка. Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач							
9	Многонациональная Британия	1	Урок развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка..	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.21 №5		20.09	
10	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию,	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.23 №6		22.09	

				структурированы, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	подготавливать монолог по экологической тематике.	Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности						
11	Обобщение изученного материала по теме «Взаимоотношения».	1	Обобщение и систематизация, контроль знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий, фронтальный	У.с.26 №1-6		25.09		

				учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки										
12	Контрольная работа к модулю 1 "Взаимоотно- шения"	1	Обобщение и систематиз ация, контроль знаний	Выполнение контрольной работы	Научиться при- менять приобре- тенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативн ые: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контроль ная работа				27.09		
2. Если есть желание, то найдется и возможность (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (11)ч														

13	Стресс здоровье	и	1	Урок изучение нового и первичное закреплени е	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменно м высказывании активную лексику	Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенство ванию в данной предметной области	Текущий, индивиду альный	Аудио приложени е к учебнику	У.с.28 №4		29.09
----	--------------------	---	---	--	--	--	---	---	--------------------------------	---------------------------------------	-----------	--	-------

				новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий							
14	Поведение в стрессовых ситуациях	1	Урок развитие речевых умений.	Проверочная работа	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Периодический, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	Учить слова 2а		02.10	
15	Межличностные отношения с друзьями	1	Урок развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	Аудио приложение к учебнику	У.с.31 №9		04.10	

				предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	определенную информацию при прослушивании текста	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка							
16	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.157 №1-4		06.10	

						задачами коммуникации							
17	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1	Урок развитие языковых навыков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.166 №1-4		16.10	

18	«Джейн Эйр» (Шарлотте Бронте)	1	Урок изучение и закреплени я нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер.	Коммуникативн ые: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Периодич еский, индивиду альный	Аудио приложени е к учебнику	У.с.35 №8		18.10	
----	----------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------	-----------	--	-------	--

19	Электронные письма неофициального стиля	1	Урок развитие навыков письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, освоение структуры письма; написание личного письма, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации.. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные : строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.38 №10		20.10	
20	Телефон доверия	1	Урок развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: ; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Периодический, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.39 №6		23.10	

				при консультативной помощи учителя		Познавательные : развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка								
21	Выбор упаковок	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.41 №4			25.10	

22	Обобщение изученного материала по теме «Если есть желание, то найдется и возможность».	1	Обобщение и систематизация, контроль	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию ; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.44 №1-6		27.10	
23	Контрольная работа к модулю 2 "Если есть желание, то найдется и возможность"	1	Обобщение и систематизация, контроль	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа				30.10	

3. Ответственность . (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (12)ч

24	Преступление и наказание	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.47 №7		01.11	
25	Жертвы преступлений	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.49 №10		03.11	

				идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них)		Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи								
26	Права и обязанности	1	Урок развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них)	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий, фронтальный	Аудио приложено к учебнику	У.с.158 № 1-4		08.11		

27	Грамматика Инфинитив/герундий	1	Урок развитие языковых навыков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keer.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.168 №1-4		10.11	
28	Сравнение неличных форм глагола	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keer.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.169 №5-7		13.11	
29	«Большие надежды»	1	Урок развитие	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь находить в тексте необходимую	Коммуникативные: слушать, читать и	Развитие эстетического сознания в	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение	У.с.53 №8		15.11	

	(Чарльз Диккенс)		речевых умений	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку.	понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные : работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.		е к учебнику				
30	Эссе по теме «Свое мнение»	1	Урок развитие навыков письма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение; самостоятельная работа учащихся	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.56 №8		17.11	

				при консуль- тативной помощи учителя		Познавательные : строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
31	Страноведение. Статуя свободы	1	Комбини- рованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного со- держания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).	Коммуникатив- ные : адекватно ис- пользовать языковые средства для ре- шения коммуникативны х задач. Регулятивные : оценивать правильность решения учебной задачи, соб- ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные : строить свое вы- сказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выра- женной устой- чивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со- вершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	Периодич- еский индивиду- альный	Аудио приложени- е к учебнику	У.с.57 №5		27.11	
32	Права человека	1	Комбини- рованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).	Коммуникативн- ые : адекватно ис- пользовать языковые средства для ре- шения коммуникативны х задач. Регулятивные :	Развитие выра- женной устой- чивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	Текущий фронталь- ный	Аудио приложени- е к учебнику	У.с.58 №3		29.11	

				предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные : строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи							
33	Охрана окружающей среды	1	Урок развитие речевых навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные : оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные : строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Периодический Индивидуальный	Аудио приложено к учебнику	у.с.59 №4			01.12	

34	Обобщение изученного материала по теме "Ответственность"	1	Обобщение и систематизация, контроль	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	текущий, фронтальный		У.с.62 №1-6		04.12	
35	Контрольная работа к модулю 3 "Ответственность"	1	Комбинированный урок	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа				06.12	

						условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий							
4. Здоровье и забота о нем (12)ч													
36	Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий фронтальный	Аудио приложение к учебнику	Учить слова 4а		08.12	
37	Сильные духом	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения	Развитие навыков учебной деятельности, стремления	Текущий фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.65 №8		11.12	

				структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)	помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	к совершенствованию речевой культуры в целом							
38	Забота о здоровье	1	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами;	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Индивидуальный контроль лексикограм. нав, говорения, чтения, аудир., письма	У.с.67 №10		13.12			

				подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)		свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи							
39	Досуг молодежи	1	Урок развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий фронтальный	Аудио приложения к учебнику	У.с.159 №1-4		15.12	
40	Грамматика. Страдательный залог	1	Урок развитие	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь использовать в коммуникации страдательный	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие выраженной устойчивой учебно-	Периодический,	Аудио приложения	У.с.170 №1-4		18.12	

			языковых навыков.	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	злог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	индивидуальный	е к учебнику				
41	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем	1	Урок развитие языковых навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный злог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.171 №5-9		20.12	
42	«Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1	Урок изучение и закрепления нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным	Периодический, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.71 №5		22.12	

				систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	нем детальную информацию.	материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	наследием, творческой деятельности эстетического характера.						
43	Составление рассказов	1	Урок развитие навыков письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех Требований к нему.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.76 №17		25.12	

				при консультативной помощи учителя		соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
44	«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1	Урок развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.77 №4		27.12	
45	Загрязнение воды	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.79 №3		29.12	

				поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики		решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
46	Обобщение изученного материала по теме "Здоровье и забота о нем" Повторный инструктаж по ТБ и ОТ	1	Обобщение и систематизация, контроль	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий, индивидуальный		У.с.82 №1-6		10.01	

				результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки									
47	Контрольная работа к модулю 4 "Здоровье и забота о нем"	1	Обобщение и систематизация, контроль	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа				12.01	

5. Кто ты? Городская и сельская жизнь ?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (11)ч

48	Условия проживания в городе	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Периодический, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.85 №6		15.01	
----	-----------------------------	---	--	---	---	--	--	-------------------------------	-----------------------------	-----------	--	-------	--

				ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью.		педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом							
49	Проблемы проживания в городе	1	Урок-формирование речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Периодический	Аудио приложено к учебнику	У.с.160 №1-4		17.01	

50	Грамматика. Модальные глаголы	1	Урок формирования языковых навыков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.172 №1-4		19.01	
51	Повторение модальных глаголов	1	Урок формирования языковых навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.173 №5-9		22.01	
52	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1	Урок – развитие речевых умений и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с	Периодический, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.91 №6		24.01	

			языковых навыков	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	описание разных типов домов.	изучаемый материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные : работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.						
53	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1	Урок – развитие навыков письма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение признаков официального стиля, самостоятельная работа учащихся при	Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.	Коммуникативные: составлять отчет. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.94 №7		26.01	

				консультативной помощи учителя		синтаксических норм языка								
54	Типы домов в Великобритании	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.95 №4		29.01		
55	Городские трущобы	1	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение;	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.96 №4		31.01		

				самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
56	Зеленые пояса Англии	1	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложено к учебнику	У.с.97 №4		02.02	
57	Обобщение изученного материала по	1	Обобщение и	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки	Коммуникативные: осуществлять взаимный	Воспитание ответственного отношения к учению;	Текущий, фронтальный		У.с.100 №1-6		05.02	

	теме "Кто ты? Городская и сельская жизнь "		систематизация, контроль	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка						
58	Контрольная работа к модулю 5 "Кто ты? Городская и сельская жизнь"	1	Обобщение и систематизация, контроль	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа				07.02	

						эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий							
6. Средства связи. Общение. СМИ.) (12)ч													
59	Есть ли жизнь в космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; меню; написание небольшой заметки по заданной тематике.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Периодический, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.103 №8		09.02	
60	Средства массовой информации	1	Урок-формирование речевых умений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Индивидуальный контроль лексикограм. нав, говорения чтения, аудир., письма	Аудио приложение к учебнику	У.с.105 №7		12.02	

				предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.	конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные : осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи								
61	Грамматика. Косвенная речь	1	Урок формирования языковых навыков.	Формирование учащимися деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Периодический, индивидуальный	Аудио приложено к учебнику	У.с.173 №1-3		14.02		

				условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя		задачи, собственные возможности. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза								
62	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Периодический, индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.175 №7		16.02		
63	«Белый клык» (Джек Лондон)	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности	Текущий фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.109 №10		26.02		

				знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)		<p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	эстетического характера.							
64	Эссе с аргументами «за» и «против»	1	Урок – развитие речевых умений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Учить писать официальное письмо.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий фронтальный	Аудио приложение к учебнику	у.с.111 №4-7		28.02		

						коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
65	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Учить писать официальное письмо.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.112 №10		01.03	

66	Языки Британских островов	1	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	Текущий фронтальный	Аудио приложено к учебнику	У.с.113 №5		04.03	
67	Средства связи и коммуникации в древности	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	Текущий, фронтальный	Аудио приложено к учебнику	У.с.114 № 4		06.03	

						познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
68	Проблемы загрязнения океана	1	Урок – развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.115 №4		11.03	
69	Обобщение изученного материала по теме "Средства связи. Общение "	1	Обобщение ,систематизация, контроль	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и	Текущий, индивидуальный		У.с.161 №1-4		13.03	

				<p>типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки</p>	<p>учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>						
70	<p>Контрольная работа к модулю 6 "Кто ты? Средства связи. Общение"</p>	1	<p>Обобщение систематизация, контроль</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Контрольная работа</p>				15.03	

7. Планы на будущее (12)ч

71	«У меня есть мечта...»	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	Сообщение об известной личности		19.03	
72	Планы на будущее	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц;	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: уметь находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.123 №6		20.03	

				подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования		Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи								
73	Типы условных придаточных предложений	1	Обобщение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>saгу</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.176 №1-4		22.03		
74	Повторение грамматики по теме	1	Обобщение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь использовать условные предложения,	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие выраженной устойчивой учебно-	Текущий, фронтальный	Аудио приложение	У.с.177 №6-7		25.03		

	«Условные придаточные предложения»			способностей и способностей к структу- рованию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при кон- сультативной помощи учителя	употреблять фразовый глагол saгу.	языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, соб- ственные возможности. Познавательные: пользоваться ло- гическими действиями сравнения, анализа, синтеза	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со- вершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		е к учебнику				
75	Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1	Урок введения нового материала Комбиниро- ванный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рованию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.	Коммуникатив- ные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательны- е: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий фронталь- ный	Аудио приложени- е к учебнику	Ус.127 №11		27.03	

						организовывать свою деятельность.							
76	Повторение написания официального письма	1	Комбинированный урок	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,</p> <p>Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные:</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование мотивации изучение иностранного языка	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.177 №6-7		29.03	
77	Письмо. Обучение в Англии	1	Урок – развитие навыков письма	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	Уметь писать официальное письмо	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.130 №8		01.04	

						грамматических и синтаксических норм языка							
78	Страноведение. Обучение в университете	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной теме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.131 №5		03.04	
79	Общество волонтеров	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики;	Уметь писать небольшую заметку по заданной теме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	Ус.132 №5		05.04.	

				поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
80	Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.133 №5		15.04	
81	Обобщение изученного материала по	1	Обобщение и систематиз	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки	Коммуникативные: осуществлять взаимный	Воспитание ответственного отношения к учению;	Текущий, фронтальный		У.с.162 №1-4		17.04	

	теме "Планы на будущее"		ация, контроль	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка						
82	Контрольная работа к модулю 7 " Планы на будущее"	1	Обобщение и систематизация, контроль	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа				19.04	

						<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий							
8. Путешествия по России и странам изучаемого языка (11)ч													
83	Самые загадочные места планеты	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.139 №7		22.04	
84	Путешествие самолетом	1	Урок – развитие речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию, вежливо отвечать.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	Ус.140 №4 Учить слова 4a,4b		24.04	

				закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования		наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные : осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи								
85	Грамматика. Инверсия	1	Урок введения нового материала Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные : оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные : пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.178 №2		26.04		
86	Фразовые глаголы	1	Урок - формирование языковых навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные : оценивать правильность решения учебной задачи,	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	Учить приложение №2 WL28		03.05		

				употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	фразовый глагол check.	собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	грамотности в частности							
87	«Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.145 №10		06.05		
88	«Мой лучший отдых»	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь использовать прилагательный и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.148 №12		08.05		

				предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
89	Советы перед поездкой в США	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.149 №5		13.05	

						синтаксических норм языка							
90	Французский художник Поль Сезанн	1	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.150 №5		15.05	
91	Экотуризм	1	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная	Уметь рассказывать об экологическом туризме.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий, фронтальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.151 №4		17.05	

				работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики		и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка							
92	Обобщение изученного материала по теме "Путешествие по России и странам изучаемого языка "	1	Обобщение и систематизация, контроль	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Периодический индивидуальный	Аудио приложение к учебнику	У.с.154 №1-6		20.05	

93	Контрольная работа к модулю 8 " Путешествие по России и странам изучаемого языка"	1	Обобщение и систематизация, контроль	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа				22.05	
94	Обобщающее повторение	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся)	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка					24.05	

Перечень контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1.	Входной контроль	06.09.2023.
2	Контрольная работа № 1 к модулю 1 «Взаимоотношения»	27.09.2023.
3	Контрольная работа № 2 к модулю 2 «Если есть желание, то найдется и возможность»	30.10.2023.
4	Контрольная работа № 3 к модулю 3 «Ответственность»	06.12.2023.
5	Контрольная работа № 4 к модулю 4 «Здоровье и забота о нем»	12.01.2024
6	Контрольная работа № 5 к модулю 5 «Кто ты? Городская и сельская жизнь»	07.02.2024.
7	Контрольная работа № 6 к модулю 6 «Кто ты? Средства связи. Общение»	15.03.2024.
8	Контрольная работа № 7 к модулю 7 «Планы на будущее»	19.04.2024
9	Контрольная работа № 8 к модулю 8 «Путешествие по России и странам изучаемого языка»	22.05.2024.

