

**Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
_____/ А.И. Егоров /
ФИО
Приказ № 125
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Обществознание: теория,
практика»
11 класс
Предмет, класс

Понасенковой Ольги Николаевны,
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

на 2023 – 2024 учебный год
учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 32 часа
в неделю 1 час

Название учебной программы: Авторская программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания. Теория. Практика.» учителя МОУ СОШ с. Живайкино МО «Барышский район» Понасенковой О. Н. 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
_____-/М. В. Оргина/
ФИО
«29» августа 2023 г.

«Рассмотрено и принято»
ШМО учителей общественно – научного
цикла
МОУ СОШ с. Живайкино
МО «Барышский район»
Руководитель: _____/Н.Д. Оргина/
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Живайкино – 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных

альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения	Дистанционное обучение
1	Введение	2	Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника.	<p>Личностные результаты,: Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовность к выбору профильного образования, уважительного отношения к трудовой деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Метапредметные результаты: Коммуникативные :находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>Российская электронная школа</p>
2	Общество, человек	8	<i>Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Ступени развития общества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</i>		
3	Духовная сфера	2	<i>Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. . Мораль. Религия.</i>		
4	Познание	3	<i>Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания.</i>		

5	Экономическая жизнь общества.	4	<p>Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Экономический рост и пути его достижения. Рыночная экономика. Многообразие рынков. Роль и функции предпринимательства в обществе. Экономические функции государства. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция : виды и причины. Последствия инфляции для экономики.</p> <p>Экономическая культура личности. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического роста.</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Предметные результаты: понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности; характеризовать явления общественной жизни; сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p>	
3	Глава 2. Социальная сфера.	3	<p>Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины.</p>	<p>Личностные результаты,:</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; осмысление</p>	

		<p>Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание.</p>	<p>социально- нравственного опыта предшествующих поколений; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Коммуникативные : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Предметные результаты: научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной</p>	
--	--	--	--	--

				<p>темы; оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления.</p>	
4.	<p>Политическая жизнь общества.</p>	4	<p>Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике. Демократические выборы. Типы избирательных систем. Ценностное измерение политики. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.</p>	<p>Личностные результаты: формирование гражданской позиции, ответственности за своё поведение в обществе; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Коммуникативные : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и</p>	

5	Право	4	Глобальные проблемы современности. Постиндустриальное общество.	оценивания обществоведческой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Предметные результаты: научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её.
6.	Обобщение по курсу обществознания 11 класса.	2		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Контрольные работы
1-2	Введение.	2	
	Тема 1. Общество.	4	
3-4	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	2	
5-6	Ступени развития общества.	2	
	Тема 2. Человек .	4	
7-8	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	
9	Многообразие видов деятельности человека.	1	
10	Человек в системе социальных связей.	1	
	Тема 3. Духовная сфера.	2	
11	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	
12	Наука и образование. Мораль. Религия.	1	
	Тема 4. Познание.	3	
13	Познание мира.	1	
14	Многообразие форм человеческого знания.	1	
15	Решение тестовых заданий части А.	1	1
	Тема 5. Экономическая сфера.	4	
16	Экономика: наука и хозяйство.	1	
17	Экономические системы.	1	
18	Многообразие рынков.	1	
19	Рыночные отношения.	1	

	Тема 6. Социальная сфера.	3	
20	Социальная система.	1	
21	Семья и брак как социальные институты.	1	
22	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	1
	Тема 7. Политическая сфера.	4	
23	Политическая система.	1	
24	Признаки, функции и формы государства.	1	
25	Политический плюрализм.	1	
26	Структура политической власти в РФ.	1	
	Тема 8. Право.	4	
27	Право, система права. Источники права.	1	
28	Права человека.	1	
29	Конституция РФ.	1	
30	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1	
31- 32	Обобщение по курсу обществознания 11 класса.		1
	Итого:	32	3

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения

№ п/п	Наименование раздела (темы). Содержание занятия	Кол-во часов	Формы и приемы обучения	Образовательный продукт	Дата план	Дата факт
1-2	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году.	2	лекция, работа с документами, дискуссия	работа с документами, дискуссия	07.09 14.09	
	Тема 1. Общество.					
3-4	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	2	практикум, работа с документами	модель развития событий	21.09 28.09	
5-6	Ступени развития общества.	2	практикум, работа с документами и СМИ, выполнение заданий блока С ЕГЭ	заполнение таблицы	05.10 19.10	

	Тема 2. Человек .					
7-8	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	лекция, дискуссия, решение проблемных заданий, написание эссе	конспект, составление опорных схем, правильное решений заданий	26.10 02.11	
9	Многообразие видов деятельности человека.	1	работа с документами, написание эссе, выполнение творческих заданий, элементы дискуссии	правильное выполнение письменных заданий, опыт публичной защиты	09.11	
10	Человек в системе социальных связей.	1	практикум, работа с документами и СМИ, выполнение заданий блока С ЕГЭ	конспект, составление опорных схем, правильное решений заданий	16.11	
	Тема 3. Духовная сфера.					
11	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	просмотр видеофильма, дискуссия, выполнение заданий ЕГЭ	тезисы темы; написание эссе	30.11	
12	Наука и образование. Мораль. Религия.	1	дискуссия с элементами моделирования, выполнение заданий ЕГЭ	опыт публичной защиты, графическое изображение изученного материала	07.12	
	Тема 4. Познание.					
13	Познание мира.	1	работа с документами, решение тестов ЕГЭ	правильное выполнение заданий	14.12	
14	Многообразие форм человеческого знания.	1	практикум, работа с документами, выполнение интеллект-карты	выполнение интеллект-карты, выполнение заданий ЕГЭ	21.12	
15	Решение тестовых заданий части В. Проверочная работа за 1 полугодие.	1	выполнение заданий ЕГЭ	правильное выполнение заданий	28.12	
	Тема 5. Экономическая сфера.					

16	Экономика: наука и хозяйство.	1	решение проблемных заданий, дискуссия	правильное выполнение заданий	11.01	
17	Экономические системы.	1	лекция, работа с документами, решение заданий ЕГЭ	конспект, правильное выполнение заданий	18.01	
18	Многообразие рынков.	1	практикум	правильное выполнение заданий	25.01	
19	Рыночные отношения.	1	лекция, составление опорных схем, решение заданий	конспект, правильно выполненные схемы и задания	01.02	
	Тема 6. Социальная сфера.					
20	Социальная система.	1	лекция, работа с документами, выполнение заданий ЕГЭ	заполнение таблиц, схем	08.02	
21	Семья и брак как социальные институты.	1	деловая игра	защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе	15.02	
22	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	работа с документами, решение заданий ЕГЭ	правильно выполненные задания, опорная схема темы	29.02	
	Тема 7. Политическая сфера.					
23	Политическая система.	1	лекция, работа с документами, дискуссия	конспект	07.03	
24	Признаки, функции и формы государства.	1	лекция, решение заданий ЕГЭ	правильно решенные задания, опорная схема	14.03	
25	Политический плюрализм.	1	семинар	опыт публичной защиты	21.03	
26	Структура политической власти в РФ.	1	лекция, работа с документами, дискуссия	опорная схема	28.03	
	Тема 8. Право.					
27	Право, система права. Источники права.	1	работа с документами, дискуссия	опорная схема, опыт публичной защиты	04.04	
28	Права человека.	1	семинар	опыт групповой	18.04	

				работы, опыт публичной защиты		
29	Конституция РФ.	1	работа с документами, дискуссия	формирование авторского замысла, варианта оформления и способа защиты творческой работы	25.04	
30	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1	деловая игра «Судебное заседание»	опыт публичной защиты и критической оценки	02.05	
31	Итоговый контроль	1	тестирование	правильное выполнение заданий	16.05	
32	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1			23.05	

подпись