

«Утверждаю»
директор муниципального
общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский
район»
Ульяновской области
_____ А.И. Егоров
Приказ № 129 от «26» августа 2022 года

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области
на 2022 – 2023 учебный год
(3-4 КЛАСС)**

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа с. Живайкино» муниципального
образования «Барышский район»
Ульяновской области
Протокол № 1 от «26» августа 2022 года

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ СОШ с.Живайкино является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 3- 4 классах.

Главная цель организации внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе используется оптимизационная модель. Учитывая интересы школьников, Школа предлагает учащимся (независимо от класса) получить дополнительное образование за счет потенциала своих педагогов и педагогов дополнительного образования Барышского района. В реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: 6 учителей начальных классов, учителя физической культуры, изобразительного искусства, информатики, библиотекарь.

В школе созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Решаются основные задачи:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.
- ✓ Соблюдаются принципы организации внеурочной деятельности:
- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса и интегрированных групп (на базе 1, 2, 3, 4 классов) в параллели, (на базе 1-2 и 3-4 классов). Составляется расписание занятий. Недельная допустимая нагрузка – 10 часов (1 класс), 10 часов (2, 3, 4 классы). В год на класс составляет 330 часов (1класс), 340 часов (2,3,4 классы). Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.) Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

В 1-4 классах выделяется не более 10 часов в неделю на внеурочную деятельность, которая организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС начального общего образования:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

1. Спортивно – оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление представлено программами: «Игры на свежем воздухе».

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивно массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, оформление уголков по технике безопасности и ПДД, тематические беседы, беседы – встречи, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, олимпиады, конкурсы газет, плакатов, викторины, презентации, пропагандирующие здоровый образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственная деятельность направлена на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Данное направление представлено следующими программами: «Разговор о важном».

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
- Проведение совместных праздников школы и общественности (Уроки мужества, Дни воинской славы, фестиваль военно-патриотической песни и др.)
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии
- Детская благотворительность.

3. Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Цель - уже в начальных классах учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «Я и мои сверстники», «Я и взрослые», «Я и общество».

Критерием оценки общественно-полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы организации социальной деятельности - работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое

дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры. Данное направление представлено программами: «Разговор о правильном питании».

4. Общекультурное направление обеспечивает формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, воспитание у ребенка способности наслаждаться искусством, развитие эстетических потребностей, интересов, доведённых до степени эстетического вкуса, а затем и идеала.

Целью общекультурного направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Направление представлено программами: «Чувашское и мордовское зодчество», «Музыкальное творчество народов населяющих Ульяновскую область».

Формы организации общекультурной деятельности: посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, библиотеки, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия), организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, приглашение артистов театра.

5. Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Формы организации общеинтеллектуальной деятельности — беседы, кружки, олимпиады, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (интеллектуальные марафоны, дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины, научные конференции и др.).

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;

- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления; реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Школа работает по трем уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности

3-4 класс

Внеурочная деятельность		3 кл	4 кл
Направление	Наименование программы		
Духовно-нравственное направление	«Разговор о важном»	1	1
Социальное	«Орлята России»	1	1
Общекультурное направление	«Чувашское и мордовское зодчество»	2	-
	«Школьный театр»	-	-
	«Музыкальное творчество народов населяющих Ульяновскую область»	-	2
Спортивно-	«Мой любимый мяч»	1	1

оздоровительное			
ИТОГО		5	5
Кинолектории, игры, конкурсы, праздники, вечера по плану ВР, Календарю памятных дат и т.д.		5	5
Предельно допустимая учебная недельная нагрузка по внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность)		10	10

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы будут являться компонентом внеурочной деятельности. В процессе воспитательной работы в классах будут охвачены все направления внеурочной деятельности, что отражено в годовой циклограмме в воспитательных планах классов. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволят учащимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.