

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

Протокол №1


От «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ с. Живайкино

МО «Барышский район»

 А.И.Егоров

Приказ № 129 от «26» августа 2022 г.



Календарно-тематическое планирование

в средней группе (3-5 лет)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель: Бурлакова Т.Г.

Перспективное планирование по ФЭМП средняя группа.

№	Тема	Цели
1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление.
2	Геометрические фигуры (прямоугольник)	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
3	Числа 1, 2. Геометрические фигуры	Познакомить детей с цифрами 1, 2. Учить считать до 2, сравнивать предметы. Способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
4	Геометрическая фигура (овал). Счет до 2.	Познакомить детей с геометрической фигурой «овал». Учить считать до 2. Развивать мышление.
5	Счет до 2. Геометрические фигуры. Порядковые числительные.	Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй». Учить различать геометрические фигуры
6	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Упражнять в назывании порядковых числительных «первый», «второй». Учить ориентироваться в пространстве.
7	Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить детей с геометрической фигурой «куб». Упражнять в счете до 3.
8	Счет в пределах 3.	Упражнять в счете до 3. Упражнять в умении находить предметы разной формы.
9	Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить детей с геометрической фигурой «шар», порядковым числительным «третий». Упражнять в счете до 3.
10	Число и цифра 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Познакомить детей с цифрой 4. Учить считать до 4. Упражнять в порядковом счете до 3. Упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур.
11	Геометрические фигуры. Счет в пределах 4.	Упражнять в счете до 4. Закрепить название геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку.
12	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет в пределах 4.	Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.
13	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в счете до 4; в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических форм.
14	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с числом и цифрой 5.
15	Счет до 5. Понятия: низкий - высокий, длинный - короткий.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и длине.
16	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5. Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине.

17	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше - толще.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в порядковом счете до 5. Учить сравнивать предметы по толщине.
----	---	--

18	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше - меньше, короче - длиннее.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Учить сравнивать предметы по длине и размеру.
19	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с полукругом.
20	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: выше - ниже.	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте. Повторить названия геометрических фигур.
21	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: длинный - короткий, выше -	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине.
22	Счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Называть геометрические фигуры в рисунке.
23	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры. Учить выполнять задания на счет до 5.
24	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в нахождении геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Учить ориентироваться в пространстве.
25	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
26	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Познакомить с конусом. Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур. Развивать внимание.
27	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур. Учить изображать геометрические фигуры. Развивать внимание.
28	Геометрические фигуры. Конус.	Учить узнавать конус в предметах. Упражнять в счете до 5.
29	Геометрическая фигура: цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Познакомить с геометрической фигурой - цилиндр. Учить сравнивать предметы по ширине. Упражнять в счете до 5.
30	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур среди изображенных предметов. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине.
31	Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов. Упражнять в счете до 5. Познакомить с геометрической фигурой - пирамидой. Расширять представления о частях суток.
32	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур. Упражнять в счете до 5. Расширять представления о частях суток.

33	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Расширять представления о частях суток. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов.
34	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Расширять представления о частях суток. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
Подраздел «Явления общественной жизни»**

№	НОД	Цель	Совместная образовательная деятельность
	Тема		
1	«Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	1. Экскурсия по детскому саду. Беседа. 2. Игры: «Кому что нужно для работы», «Что предметы?»
2	«Семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Учить правильно определять членов семьи на фото. Воспитывать чуткое отношение и уважение к родным.	1. Фотовыставка «Моя семья». 2. Беседа о родственных связях. 3. Чтение стихов о маме, бабушке, папе, брате, сестре.
3	«Профессии»	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. Развивать мышление, внимание. Учить связно рассказывать о профессиях.	1. Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Профессии» 2. Чтение стихов В.Берестова из цикла «Профессии» 3. Дидактические игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Кому что нужно», «Что лишнее?»
4	«Транспорт»	Познакомить детей с различными видами транспорта: наземным, водным, воздушным.. учить выделять составные части транспорта, его характерную особенность. Учить сравнивать виды транспорта и описывать его.	1. Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Транспорт» 2. Загадывание загадок о транспорте. 3. Сюжетно - ролевые игры - путешествия на различных видах транспорта. 4. Рассматривание игрушечного транспорта.

			5. Дидактические игры «Что быстрее?», «Опиши транспорт», «Угадай, на чём приехали», «Покажи дорогу».
5	«Правила дорожного движения»	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	1. Рассматривание плакатов по дорожному движению. 2. Чтение книг «Приключения Светофорика», «Дорожная азбука». 3. Целевая прогулка к перекрёстку. 4. Подвижная игра «Цветные автомобили»
6	«Новогодний праздник»	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки. Формировать у детей связную понятную для окружающих речь. Воспитывать устойчивый интерес к национальным традициям русского народа.	1. Фотовыставка «наш семейный Новый год» 2. Индивидуальные беседы «Что тебе больше всего понравилось на Новогоднем утреннике», «Что тебе больше всего запомнилось на домашнем празднике» 3. Чтение стихотворения Маршак «Что такое Новый год?»
7	«Зимние забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах. Расширять знания детей о зимних видах спорта, о зимних развлечениях. Формировать умение устанавливать простейшие логические цепочки. Развивать внимание и мышление.	1. Чтение Н.Носов «На горке» Заучивание стих. О.Высотской «На санках». 2. Игровое упражнение «Выбери картинки» (зимние виды спорта) Рассматривание картины «Зимние забавы»
8	«Наша Армия»	Уточнить представления детей о нашей Армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. Воспитывать уважение к	1. Рассматривание иллюстраций к лексической теме «Наша Армия». 2. Чтение С.Я.Маршак «Наша

		защитникам Отечества.	Армия», «Февраль» 3. Спортивный праздник, посвященный Дню отечества. 4. Изготовление подарков папам. 5. Конструирование из бросового материала: танк. 6. Оригами : кораблик.
9	«Забота о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить связно и понятно рассказывать о своей маме.	1. Выставка детских портретов «Наши мамы» 2. Чтение и заучивание стихов о мамах Е. Благиной, В. Берестова, Г. Виеру. 3. Подготовка к празднику «Мамин день» 4. Изготовление подарков для мам.
10	«Моя страна»	Дать детям представление о Родине: страна, где мы родились и живём - это наша Родина. Наша Родина - Россия. Дать представление о Москве - столице нашей Родины.	1. Рассматривание иллюстраций о Москве. 2. Внести в групповую комнату глобус. Рассмотреть. 3. Слушание песен о Родине, о Москве.
11	«Москва»	Познакомить детей с достопримечательностями города Москвы. Рассказать о самых красивых местах города. Учить устанавливать логические цепочки, делать простейшие умозаключения. Воспитывать любовь к родному краю.	1. Рассматривание иллюстраций о Москве. 2. Разучивание песни о Родине. 3. Рассматривание альбома «Москва»

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
Подраздел «Ознакомление с природой»**

№	НОД	Цель	Совместная образовательная деятельность
	Тема		
1	«Ранняя осень»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картине.	1. Рассматривание сюжетных картинок об осени. 2. Наблюдения за сезонными наблюдениями на прогулке. 3. Ведение дневника «Гуляй да присматривай».
2	«Овощи»	Расширять представления детей об овощах. Познакомить детей с названиями овощей, местом их произрастания. Учить описывать овощи по их характерным признакам (форма, цвет, вкус, способ произрастания). Дать представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление.	1. Экскурсия на огород. 2. Чтение Ю. Тувим «Овощи». 3. Дидактические игры «Какого цвета овощ», «Что лишнее?», «Определи на вкус». 4. «Витаминки день» (работа с родителями).
3	«Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах. Познакомить с названием фруктов, местом их произрастания. Формировать умение описывать фрукты, сравнивать их. Дать представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление.	1. Рассматривание картинок с изображением фруктов. 2. Рассматривание картины «В саду». 3. Дидактические игры «Какого цвета фрукт», «Что лишнее?», «Определи на вкус», «Где что растёт» 4. «Витаминки день» (работа с родителями). 5. Чтение Георгиев «Бабушкин садик»
4	«Золотая осень»	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в	1. Ежедневные наблюдения в природе на

		природе, описывать погоду с октября. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Заучивание Плещеев «Осень» (отрывок) 4. Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»
5	«Деревья»	Расширять знания детей о деревьях. Познакомить с названиями деревьев, растущих на участке детского сада. Формировать знания о составных частях дерева, их значении для успешного роста дерева (корень, ствол, ветви, почки, листья, семена). Воспитывать бережное отношение к деревьям.	1. Наблюдение за деревьями на участке. 2. Экскурсия в парк. 3. Чтение стихов Е. Серовой из цикла «Деревья» 4. Игра «С чьей ветки детки»
6	«Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето - осень, ранняя осень - поздняя осень); называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Развивать внимание. Воспитывать любовь к родному краю.	1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Чтение А.С.Пушкин «Поздняя осень»
7	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных. Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать животных по их характерным признакам. Дать представление о жизни диких животных зимой. Воспитывать устойчивый интерес к жизни диких животных.	1. Рассматривание картинок с изображением диких животных. 2. Игры «Чей дом?», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много - один».
8	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Познакомить с названиями животных, их детенышей. Учить сравнивать	1. Рассматривание картинок с изображением домашних животных.

		животных по их характерным признакам; устанавливать причинно-следственные цепочки (польза для человека). Формировать заботливое отношение детей к домашним животным.	2. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много - один».
9	«Зима»	Познакомить с признаками зимы. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами зимой. Учить сравнивать зиму и осень. Расширять представления детей о свойствах льда и снега.	1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Чтение А.С.Пушкин «Зима...» 4. Опыты со снегом и льдом. 5. Игра «Цветные льдинки»
10	«Домашние питомцы»	Дать детям представление о декоративных и домашних птицах. Закрепить названия домашних и декоративных птиц. Дать понятие о пользе, которую приносят птицы. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	1. Рассматривание картинок с изображением птиц. 2. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кого не стало?», «Много - один». 3. «У нас в гостях» (работа с родителями: принести в детский сад на час домашнего питомца)
11	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями.	1. Совместный ежедневный уход за растениями в уголке природы. 2. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один - много», «Чего не стало»
12	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и	1. Ручной труд (оригами): изготовление

		развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	стаканчиков. 2. Работа с родителями: обеспечение посадочным материалом.
13	«Весна»	Познакомить с признаками весны. Расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами весной. Учить сравнивать зиму и весну.	1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Чтение потешек о весне. 4. Опыты с веткой абрикоса и тополя.
14	«Птицы»	Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать птиц по их характерным особенностям. Дать понятия «зимующие» и «перелетные» птицы. Формировать ответственность по отношению к птицам.	1. Наблюдения за птицами на прогулках, у кормушки. 2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» 3. Заучивание загадок про птиц. 4. Чтение потешек о птицах. Подвижные игры «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобили».
15	«Цветы»	Познакомить с названиями цветов, их значением. Учить сравнивать цветы по их характерным признакам. Расширять знания детей о составных частях цветов, обращать внимание на строение при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	1. Наблюдение за первоцветами. 2. Оформление выставки открыток «Цветы вокруг нас». 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один - много», «Чего не стало» 4. Чтение Вангели «Подснежники»
16	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых, их многообразием, значением. Учить сравнивать насекомых по их	1. Наблюдение за насекомыми на прогулках. Рассматривание картинок с

		<p>характерным признакам. Расширять знания детей о строении, частях тела насекомых, опираться на эти данные при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p>	<p>изображением насекомых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. С помощью родителей собрать подборку материала по теме «Бабочки» 4. Чтение стихов Маршака «Про жука», 2. Мамин -Сибиряк «Сказка про Комар Комаровича»
17	«Грибы»	<p>Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с названиями грибов. Довести до сознания детей, что в нашей местности нет съедобных грибов, в несъедобных грибах содержится яд, опасный для здоровья человека. Грибы полезны насекомым и птицам. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грибов на участке детского сада. 2. Краткая беседа о безопасности . 3. Чтение «Война грибов» в обработке Даля. 4. Рассматривание иллюстраций по теме.
18	«Ягоды»	<p>Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, форме, размеру, вкусу. Формировать понятия «съедобное» - «несъедобное». Расширять представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением ягод. 2. Рисование ягод в стиле хохломской росписи. 3. Чтение В.Осева «По ягоды» 4. «Витаминкин день» (работа с родителями)

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№	НОД	Программное содержание
	Тема	
1	«Жизнь в детском саду»	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать связную речь; развивать логическое мышление.
2	«Ранняя осень»	Учить описывать раннюю осень, находить различие между осенью и летом. Формировать умение правильно строить распространенные предложения.
3	«Описание игрушки»	Продолжать учить называть местоположение игрушки, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет, понятно для окружающих.
4	«Описание овощей»	Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи, сравнивать. Развивать логическое мышление.
5	«Описание фруктов»	Учить сравнивать и описывать фрукты; согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в отгадывании загадок.
6	«Моя семья»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Формировать умение
		правильно строить распространённые предложения
7	«Золотая осень»	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре, опираясь на сюжетные картинки. Развивать логическое мышление.
8	«Мебель. Обстановка комнаты»	Учить описывать предметы мебели. Закрепить умение отгадывать загадки. Развивать умение образовывать новые слова с помощью ласкательных суффиксов.
9	«Моё любимое дерево»	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Согласовывать прилагательные с существительными. ЗКР - Звук «Ш». Развивать логическое мышление.

10	Описание посуды	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет.
11	«Поздняя осень»	Учить рассказывать об изменениях в природе в ноябре, описывать природу в ноябре. Упражнять в построении сложноподчинённых предложений.
12	Описание профессий.	Учить рассказывать о профессиях, с опорой на картинки. Развивать мышление, внимание.
13	Описание транспорта	Учить составлять небольшие рассказы описательного характера. Формировать умение правильно строить распространённые предложения. ЗКР - работа над сонорными.
14	«Поведение на дороге и в транспорте».	Закрепить в речи правила дорожного движения и правила поведения в транспорте. Учить составлять короткие сюжетные рассказы из личного опыта.
15	Составление рассказа по картинке «Новый год»	Учить детей составлять рассказ по картинке, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.
16	Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	Учить детей составлять рассказ по картине, фантазировать, представляя себя участником события, составлять распространённые предложения.
17	Составление рассказа по картине «Снег на деревьях»	Учить связной речи, употреблять сложноподчинённые предложения. Развивать умение описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего вида строения деревьев.
18	Описание одежды.	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Развивать логическое мышление.
19	Игра - викторина «По дорогам сказок».	Закреплять знание сказок. Уметь передавать характерные черты сказочных героев. Развивать внимание, мышление, память.

20	«Лесные жители»	Учить называть и сравнивать диких животных, описывать их. Упражнять употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных.
21	«Домашние животные»	Учить составлять рассказ о домашних животных по картинке на выбор. Продолжать упражнять в употреблении в речи форму множественного числа родительного падежа существительных.
22	Описание домашних птиц	Учить описывать домашних и декоративных птиц. Развивать умение составлять и отгадывать загадки. Формировать связную речь. ЗКР - звук «Ц»
23	Беседа о профессиях	Учить рассказывать о профессии, опираясь на сюжетные картинки. Закрепить названия профессий. Формировать умение согласовывать слова в предложении.
24	Описание весны	Учить рассказывать об изменениях в природе весной, описывать природу весной, опираясь на сюжетные картинки. Формировать знания о смене сезонов. Развивать логическое мышление.
25	Описание цветов	Познакомить детей с названиями цветов. Учить описывать цветы (с опорой на картинки), выделяя их характерные особенности.
26	Составление рассказа по картине «На птичьем дворе»	Учить описывать домашних и декоративных птиц. Развивать умение составлять рассказ по картине и отгадывать загадки. Формировать связную речь. ЗКР - закрепление произношения звука «Ц».
27	Описание насекомых	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Учить сравнивать насекомых: чем похожи, чем отличаются. ЗКР - закрепление произношения звука «З» (песенка комарика). Развивать логическое мышление.

28	Составление описательного рассказа «Черепаша»	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. Составление рассказа о черепахе по предложенному плану. ЗКР - звук «Ч». Воспитывать интерес к различным представителям фауны.
29	Описание комнатных растений.	Учить составлять рассказы описательного характера, используя алгоритм воспитателя. Формировать навыки ухода за комнатными растениями.
30	Беседа «Моя страна»	Познакомить детей с геральдикой нашей страны. Рассказать детям о России, её столице; познакомить с историей страны. Заучивание стихотворения. Воспитывать начала патриотических чувств.
31	Беседа «Мой родной город»	Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Учить рассказывать об увиденном на экскурсиях с родителями, комментировать фото. Развивать связную, последовательную речь.
32	Беседа «День Победы». Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»	Закреплять умение слушать художественное произведение, отвечать распространенными предложениями на вопросы по содержанию. Формировать представление о героизме солдат. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.
33	Описание грибов	Учить составлению рассказа о грибах по предложенному плану. Закреплять умение отгадывать загадки. Активизировать словарь. Развивать внимание, логику.
34	Описание ягод	Учить описывать ягоды по картинке, выделяя их характерные особенности. Закреплять умение отгадывать загадки. Упражнять в употреблении в речи предлогов. Активизировать словарь. Развивать внимание, логику.

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.**

№	тема	цели
1	В. Осеева «Сторож»	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
2	Н. Сладков «Осень на пороге»	Учить слушать сказки. Дать представление о том, как птицы и звери готовятся к приходу осени. Развивать память и логическое мышление (логические цепочки).
3	В. Карасёва «Подружки»	Учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев.
4	Р.н.сказка «Мужик и медведь»	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память.
5	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать произведение, выполнять задания по ходу чтения. Развивать память и логическое мышление.
6	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Рассказывать о помощи взрослым, четко проговаривая слова.
7	В.Осеева «Синие листья»	Учить слушать художественное произведение, давать оценку поведению героев. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
8	З.Никитенко «Переезд»	Учить внимательно слушать, упражнять в пересказе коротких отрывков (описание комнаты). Формировать фразеологическую речь.
9	Р.н. сказка «Дурак и береза»	Знакомить с содержанием народной сказки. Учить оценивать поступки героев. Воспитывать чувство юмора.

10	В.Карасева «Стакан»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Рассказывать о помощи взрослым по дому.
11	Н.Сладков «Почему ноябрь пегий»	Учить слушать рассказ, давать оценку поведению героев. Продолжать описывать природу и погоду ноября.
12	С. Михалков «А что у вас?»	Учить слушать произведение. Развивать умение рассказывать о важности профессий (по тексту). Развивать связную речь. Учить слушать произведение,
13	Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова.
14	Т.Александрова «Светик - трехцветик»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Закреплять правила дорожного движения.
15	Л.Воронкова «Как ёлку наряжали»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова. Формирование умения рассказывать о событиях из личного опыта.
16	Р.Н.сказка «Мороз и заяц»	Знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
17	Н.Калинина «Про снежный колобок»	Учить составлять пересказ по опорным картинкам. Развивать внимание, мышление.
18	В. Карасёва «Оля пришла в садик»	Учить слушать рассказ, давать оценку поведению людей. Развивать внимание, мышление.
19	Р.н.сказка «Лиса - лапотница» в обр. В.И.Даля	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
20	Р.н.сказка «Лиса, волк и медведь»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
21	Мордовская народная сказка «как собака друга искала»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.

22	Р.н.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить слушать сказки, понимать их смысл. Развивать внимание, память.
23	В. Бороздин «Звездолётчики»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, игровые процессы.
24	Н.Сладков «Медведь и солнце»	Учить слушать сказку. Обучать рассказыванию с опорой на картинки. Развивать связную речь.
25	С.Прокофьева «Сказка про маму»	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Учить оценивать поступки героев. Развивать внимание, память.
26	С. Вангели «Подснежники»	Учить слушать рассказ, оценивать поступки героев. Упражнять в диалоге (по тексту). Развивать творческие способности.
27	В.Осеева «Сороки»	Учить слушать тексты, понимать содержание. Развивать внимание, память.
28	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	Учить слушать произведение, давать оценку поведению героев. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко произнося слова.
29	М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе»	Учить слушать произведение. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Развивать внимание, память, речь.
30	В. Паспалеева «Лесная фиалка»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию развернутыми предложениями, четко произнося слова.
31	А.Гайдар «Поход»	Учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Учить оценивать поступки героев. Развивать логическое мышление.
32	Л.Н.Толстой «Галка хотела пить»	Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать мышление, внимание, память.
33	В.Сутеев «Под грибом»	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию развернутыми предложениями, четко произнося слова.
34	Н. Павлова «Земляничка»	Учить слушать произведение. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Развивать внимание, память, речь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.
Художественно – эстетическое развитие.
Рисование.

№	Тема	Цели (программное содержание)	Литература
1	Рисование игрушек	Учить детей соотносить предметы по величине. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т. С. с. 23.
2	Рисование на тему «Осень в лесу»	Формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать умение передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Комарова Т. С. с. 30.
3	Рисование любимой игрушки	Развивать умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке предмет. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	Комарова Т. С. с. 27.
4	Рисование на тему «Любимый овощ»	Развивать логическое мышление, закреплять приемы рисования красками.	Комарова Т. С. с. 25.
5	Рисование на тему «Любимые фрукты»	Продолжать учить приему рисования предметов круглой и овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т. С. с. 36.
6	Рисование на тему «Моя семья»	Учить рисовать характерные черты внешности, передавать соотношение предметов по величине. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т. С. с. 33.
7	Рисование на тему «Лес в октябре»	Учить отмечать красоту осеннего леса, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Комарова Т. С. с. 77
8	Рисование на тему «Ковер»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший узор. Учить выбирать при	Комарова Т. С. с. 78

		анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
9	Рисование листьев	Закреплять умение рисовать предметы овальной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т. С. с. 58
10	Рисование тарелки	Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т. С. с. 68
11	Паучок и рябиновая ветка	Учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Комарова Т. С. с. 34.
12	Дорога для автомобиля	Закреплять умение закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Учить подбирать краски. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Комарова Т. С. с. 40
13	Машина	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам.	
14	Пароход	Учить рисовать пароход по образцу. Упражнять в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности.	Комарова Т. С. с. 31.
15	Светофор	Учить детей рисовать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т. С. с. 47
16	Нарядная елка	Учить рисовать елочные игрушки, развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию.	Комарова Т. С. с. 48
17	Зимние узоры	Учить детей передавать в рисунке зимний узор. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Комарова Т. С. с. 50
18	Снеговик	Учить рисовать предметы в форме шар, соотносить предметы по величине. Закреплять умение рисовать красками. Развивать желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	Комарова Т. С. с. 51

19	Перчатка с узором	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т. С. с. 56
20	Рыбки плавают в аквариуме	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Комарова Т. С. с. 43
21	Ежик	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Рассказать о том, как человек заботится о животных	Комарова Т. С. с. 45
22	Кошка	Учить передавать характерные черты животного в рисунке. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Комарова Т. С. с. 80.
23	Петушок	Учить детей рисовать фигуру петушка, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).	Комарова Т. С. с. 60
24	Танк	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Комарова Т. С. с. 57
25	Признаки весны	Развивать умение передавать в рисунке характерные признаки весны, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью .	Комарова Т. С. с. 64
26	Ваза с цветами	Развивать эстетическое восприятие. Учить создавать в рисунке сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т. С. с. 62
27	Трава и цветы на лужайке	Учить детей рисовать красивые цветы, рисовать крупно, во весь лист.	Комарова Т. С. с. 75
28	Снегирь	Учить детей рисовать птицу, передавая форму тела, частей, красивое оперение.	Комарова Т. С. с. 71
29	Бабочка	Учить детей рисовать бабочку, передавая характерные черты строения насекомых. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.	Комарова Т. С. с. 61
30	Мое любимое	Развивать образные представления,	Комарова Т.

	солнышко	воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	С. с. 74
31	Рисование по замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Комарова Т. С. с. 38
32	Нарисуй картинку про весну .	Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Комарова Т. С. с.81
33	Звезды Кремля	Развивать умение передавать в рисунке образ Кремля, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Комарова Т. С. с. 42
34	Военная техника	Развивать умение передавать в рисунке военную технику . Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении.	Комарова Т. С. с. 72
35	.Мухоморы в лесу	Продолжать учить детей рисовать грибы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т. С. с. 69

**Художественно – эстетическое развитие.
Лепка.**

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Лепка чебурашки	Учить лепить чебурашку из дисков разной величины. Показать планирование работы	Лыкова, с.28
2	Лепка осеннего дерева	Познакомить с приемами лепки . Учить передавать особенности дерева	Комарова с. 30
3	Лепка пирамидки	Учить лепить предметы из дисков разной величины, закреплять лепить большие и маленькие предметы	Комарова, с. 28
4	Лепка овощей	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы	Комарова, с. 36
5	Лепка фруктов	Закреплять умение лепить предметы овальной формы	Комарова, с. 43
6	Цветок для мамы	Учить лепить цветок, передавая характерные особенности внешнего вида.	Лыкова, с. 52
7	Красная рябина	Учить лепить предметы круглой формы	Комарова, с. 47
8	Лепка стола, стула, кровати	Учить лепить мебель для куклы конструктивным способом (в парах)	Лыкова, с. 84
9	Лепка елочки	Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов	
10	Лепка чашки, тарелки	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностях посуды,	Комарова, с. 40
11	Овощи на зиму	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций	Комарова, с. 51
12	Пирожное	Учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором.	Лыкова, .с 68
13	Грузовик	Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать речь, мелкую моторику рук.	Комарова, с. 65
14	Самолет	Учить лепить овалы из пластилина, развивать внимание.	Комарова, с. 52
15	Машина у светофора	Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Комарова, с. 73
16	Новогодние подарки	Учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Комарова, с. 63
17	Снег на деревьях	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами	Комарова, с. 82
18	Лепка “Мисочка”	Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами	Комарова, с. 70
19	Лепка “Барашек”	Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать желание слепить игрушку	Комарова, с. 78

**Художественно – эстетическое развитие.
Аппликация.**

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их. Сжимать и разжимать кольцо, резать полоску по узкой стороне, на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету.	стр. 29. Комарова Т.С. « Занятия по ИЗО. деятельности в детсаду.
2	« Нарезь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги(5см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество и воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумаги, клеем.	стр.31 Т.С.Комарова « Занятия по изо в дет. саду сред.гр.»
3	« Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму , разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	стр.38 Комарова Т.С « Занятия по ИЗО в дет. саду , сред.гр.»
4	« Домик для собаки»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным , проявлять интерес к ним, наклеивать домик для собачки, уметь разрезать квадрат по диагонали(для крыши), круг (для отверстия конуры).	Стр. 71 Т.С Козакова Развивайте у дошкольников творчество»
5	« Мы плывем на лодочке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	стр.14 Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в дет.саду(сред.г р)
6	« В нашем селе построен большой дом для игрушек»	Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой. Составлять изображения из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	стр.54 Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО деят-ти в дет. саду (сред.гр.)
7	Аппликация « Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части	стр.45 Т.С. Комарова «Занятия по изо деят-ти в

	(коллективная работа)	изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.	детском саду (ср.гр.)
8	« Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображения.	стр.50 Т.С.Комарова « Занятия по изо в сред. гр. Детского сада»
9	« Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для поучения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Стр 53. Т.С.Комарова « Занятия по изо в сред. гр. дет.сада»
10	« Автобус»	закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета .Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	стр.58 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр. в дет. саду»)
11	« Летящие самолеты» Коллективная композиция	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы(прямоугольник),учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от создания всеми вместе картины.	стр.64 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр. в дет. саду»)
12	« Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косо́й),составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	стр. 67 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр. в дет. саду»
13	« Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что- то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	стр.68 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр дет.сада»

		Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
14	« Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	стр. 70 Т.Г Комарова «Занятия по изо в ср.гр. дет.сада
15	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей ,самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество. Образное восприятие. Образные представления, воображение.	стр 77 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр.дет.сада»
16	« Вырежи и наклей что захочешь»	учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр.79 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. детс.сада
17	« Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук,ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Стр. 83 Т.С Комарова « Занятия по изо в ср.гр дет.сада»
18	« Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.	стр.85 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. дет.сада»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
Конструктивная деятельность.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1	Конструирование по образцу воспитателя «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.28,
2	Конструирование по условиям «заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.13,
3	Конструирование по образцу «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	З.В.Лиштван Конструирование стр.49
4	Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.35
5	Конструирование «Гараж для своей машины»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	З.В.Лиштван Конструирование стр.53
6	Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных»	предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
7	Конструирование по образцу «Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	З.В.Лиштван Конструирование стр.54, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36

8	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37
9	«Пригласительный билет»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.37
10	Конструирование по образцу «Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.45
11	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38
12	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38
13	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. «Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.49
14	Конструирование «Мост через реку»	учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39

15	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38
16	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
17	Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
18	Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
19	«Двухэтажный дом из бумаги»	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.42
20	«Постройки из песка»	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.45

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
ОБЖ

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Авдеева «Безопасность» стр.
2	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Авдеева «Безопасность» стр.
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Авдеева «Безопасность» стр. 77
4	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Авдеева, стр. 54 Шорыгина, стр
5	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Авдеева, стр. 56 Шорыгина, стр
6	«Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Авдеева, стр. 58 Шорыгина, стр
7	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Авдеева, стр. 95 Шорыгина, стр
8	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Авдеева, стр.122
9	«Безопасность»	Учить детей правилам поведения на	Авдеева, стр.127

	поведения на улице»	улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	
10	«Ребёнок и здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
11	«Полезные продукты»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
12	Чтобы зубки не болели	Научить детей заботиться о своих зубах. Продолжать формировать представления детей о своём организме.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
13	«Личная гигиена»	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
14	«Тело человека»	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
15	«Уроки гигиены»	Прививать навыки здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
16	«Витамины и здоровье»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
17	«Ребёнок на улицах города»	познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. Закрепить знание детьми значения сигналов светофора.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
18	«Будем спортом заниматься»	Закрепить название некоторых видов спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
19	«Врачи – наши помощники»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
20	«Помощники в нашем доме»	Учить детей правильно пользоваться бытовыми приборами.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.
21	«Опасности вокруг нас»	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.	Авдеева, стр. Шорыгина, стр.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Игровая деятельность.

№	Тема	Цели (программное содержание)
1	«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
2	«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
3	«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
5	«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - воспитывать устойчивый интерес к игре,

		дружеские взаимоотношения.
6	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<ul style="list-style-type: none"> -Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (миимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
7	«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
8	«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
9	«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
10	«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
11	«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд –

		<p>деньги, благодарность;</p> <p>-учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;</p> <p>-развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;</p> <p>-воспитывать целеустремленность.</p>
12	«Семья» (К нам пришли гости)	<p>-расширять и обогащать словарный запас детей;</p> <p>-формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</p> <p>-развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
13	«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<p>-Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);</p> <p>-развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);</p> <p>-поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;</p> <p>-формировать положительные взаимоотношения между детьми;</p> <p>-воспитывать заботу о животных.</p>
14	«На празднике»	<p>-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;</p> <p>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</p> <p>-развивать коммуникативные качества детей;</p> <p>-воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p>
15	«Магазин» (Игрушек).	<p>-Закрепить знания детей о работе продавца;</p> <p>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</p> <p>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</p> <p>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</p> <p>-развивать умение пользоваться предметами заместителями;</p> <p>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
16	«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<p>-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;</p> <p>-учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую</p>

		<p>роль до конца;</p> <p>-способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;</p>
17	Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<p>-Закрепить знания детей о работе почтальонов;</p> <p>-продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;</p> <p>-развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;</p> <p>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</p>
18	Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<p>-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;</p> <p>-развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;</p> <p>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</p>

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

№	Тема	Цели (программное содержание)
1	Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
2	Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
3	Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
4	Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
5	« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
6	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
7	"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
8	Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
9	«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
10	Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
11	Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
12	«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.

13	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
14	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
15	«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
16	Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом.
17	«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
18	"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств.**

№	Тема	Цели и задачи
1	Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
2	«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
3	«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к ближним через рисование
4	«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
5	Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
6	Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
7	Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
8	Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома
9	Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
10	Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
11	Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ТРУД»**

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.	цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.	
--	--	---	--

Формы организаци и трудовой	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож-справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь.</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p>Ноябрь.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон.
	<p>Декабрь.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>	
	<p>Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>	
	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>	
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>	
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>	
<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перекопка песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗО»

Неделя.	№ занятий	Основные виды движений.	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры	Малоподвижные игры
Сентябрь						
1 неделя	№ 1	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола, повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу (10-12 р^{аз}).</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Мышеловка»	«У кого мяч?».
	№ 2	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании	Без предметов	«Мышеловка»	«У кого мяч?».

		от пола. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах .	мяча.			
	№ 3 на воздухе	<i>Игровые упражнения:</i> «Пингвины» «Не промахнись». «По мостику».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		«Ловишки» (с ленточками).	«У кого мяч?».
	4 №	1. Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	С мячом	«Фигуры».	«Найди и промолчи».
2 неделя	№ 5	1. Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза).	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.		«Фигуры».	«Найди и промолчи».

	№ 6 Н/ в	«Передай мяч». «Не задень»	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.		«Мы веселые ребята».	«Найди и промолчи».
	№ 7	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по канату (шнур) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза) 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		«Удочка»	
3 неделя	№ 8	1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. 2. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью		«Удочка»	

	<p>опорой на предплечья и колени.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>стью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>			
№ 9 Н/в	<p>«Не попадись».</p> <p>«Мяч о стенку».</p>	<p>Задачи.</p> <p>Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>			
№ 10	<p>1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз).</p> <p>2. Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины.</p>	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p>	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».	

4 неделя	№ 1 1	<p>1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз).</p> <p>2. Равновесие —ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).</p>	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p>	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».	
	№ 1 2 Н / В	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Поймай мяч». «Будь ловким».</p>	<p>Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>		«Найди свой цвет».	
Октябрь						
1 неделя	№ 13	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, (4-5 штук); повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Броски мяча двумя</p>	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p>	Без предметов	«Перелет птиц».	«Найди и промолчи».

		руками, стоя в шеренгах (способ —от груди).				
	№ 14	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).</p>	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Перелет птиц».	«Найди и промолчи».
	№ 15 Н/В	отбивание мяча правой и левой рукой на месте ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой;	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		«Не попадись».	

	№ 16	<p>1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (810 раз).</p> <p>2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз).</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага.</p>	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному;</p> <p>повторить бег с преодолением препятствий;</p> <p>упражнять в прыжках с высоты;</p> <p>развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p>	<p><i>с гимнастической палкой</i></p>	<p>игра «Не оставайся на полу».</p>	<p>«У кого мяч?».</p>
2 неделя	№ 17	<p>1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (810 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди.</p> <p>3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).</p>	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному;</p> <p>повторить бег с преодолением препятствий;</p> <p>упражнять в прыжках с высоты;</p> <p>развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p>	<p><i>с гимнастической палкой</i></p>	<p>игра «Не оставайся на полу».</p>	<p>«У кого мяч?».</p>

	№ 18 Н/в	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			
3 неделя	№ 19	2. 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (4—5 раз). Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<i>с малым мячом.</i>	«Удочка».	
	№ 20	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), («змейкой»),	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<i>с малым мячом.</i>	«Удочка»	

		2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).				
	№ 2 1 Н /в	«Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.			
4 неделя	№ 2 2	1. Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат), с трех шагов (4—5 раз).	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<i>с обручем.</i>	«Гуси-лебеди».	«Летает — не летает».

	№ 2 3	1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<i>с обручем.</i>	«Гуси-лебеди».	«Летает — не летает».
	№ 24 Н/В	Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). «Проведи мяч».	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».		«Ловишки - перебежки».	«Затейники».
Ноябрь						
1 неделя	№ 25	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в	<i>с малым мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«Найди и промолчи».

		<p>левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге . Повторить два раза.</p> <p>3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах.</p>	шеренгах.			
№ 26		<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки по прямой — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2— 3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p>	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	с <i>малым мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«Найди и промолчи».
№ 27 Н/ в		<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Мяч о стенку»</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>«Не задень».</p>	<p>Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>		«Мышеловка»	«Угадай по голосу».

2 неделя	№ 28	<p>2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом, повторить 2—3 раза.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами</p>	Без предметов	«Не оставайся на полу».	по выбору детей.
	№ 29	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>	Без предметов	«Не оставайся на полу».	по выбору детей.
	№ 30 Н /в	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Мяч водящему».</p> <p>«По мостику».</p>	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в</p>		«Ловишки с ленточками».	«Затейники».

			беге.			
3 неделя	№ 3 1	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<i>с мячом (большой диаметр).</i>	«Удочка»	
	№ 3 2	1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант), 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<i>с мячом (большой диаметр).</i>	«Удочка»	
	№ 3 3 Н /в	«Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень».	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и		«Ловишки и парами».	

			бегом.			
4 неделя	№ 3 4	1. Лазанье — подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола, 5—6 раз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, 2-3 раза.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».
	№ 3 5	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».
	№ 36 Н/	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Ловишки-перебежки».	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с		«Удочка».	

	В		прыжками, с бегом и мячом.			
Декабрь						
1 неделя	№1	<p>1. Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через бруски, 2—3 раза. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах, 10—12 раз.</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p>	с обручем	«Ловишки с ленточками».	«Сделай фигуру».
	№2	<p>1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагивани</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого</p>	с обручем	«Ловишки с ленточками».	«Сделай фигуру».

		<p>ем через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами.</p> <p>3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).</p>	<p>равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p>			
	№ 3	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Кто дальше бросит «Не задень»».</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>		«Мороз Красный нос».	
2 неделя	№ 4	<p>1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге; повторить 2—3 раза.</p> <p>2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	с флажками.	«Не оставайся на полу».	«У кого мяч».
	№ 5	<p>1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние, 2 раза.</p> <p>2. Ползание</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить</p>	с флажками.	«Не оставайся на полу».	«У кого мяч».

		по прямой, подталкивая мяч головой, повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.	прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.			
	№ 6 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку».	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.		«Мороз Красный нос».	«Найди предмет».
3 недели	№ 7	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Без предметов	«Охотник и зайцы».	«Летает — не летает».

		на пояс), 2—3 раза.				
	№ 8	<p>1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек).</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>Без предметов</p>	<p>«Охотник и зайцы».</p>	<p>«Летает — не летает».</p>

	№ 9 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель».	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.		«Смелые воробышки».	
4 неделя	№ 10	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Без предме	«Хитрая лиса».	
	№ 11	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 р). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Без предметов	«Хитрая лиса».	

		3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 р ^{аз}).				
	№ 12 На возд ухе	<i>Игровые упражнения.</i> Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке».	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.		«Мы веселые ребята».	
Январь						
1 неделя	№ 13	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 2-3 раза. 3. Метание — броски мяча в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	с кубико м.	«Медведи и пчелы».	по выбору детей

№ 14	<p>1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Повторить 2 раза.</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди). Повторить 10—15 раз.</p>	<p>формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	с кубиком.	«Медведи и пчелы».	по выбору детей
№ 15 Н/В	<p>Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках. Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» — дети метают снежки,</p>	<p>Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>		«Ловишки парами».	
№ 16	<p>1. Прыжки в длину с места, повторить 6-8 раз.</p> <p>2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.</p> <p>3. Броски мяча вверх.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	с веревкой (шнуром).	«Совушка»	

2 неделя	№ 17	<p>1. Прыжки в длину с места, 8-10 раз.</p> <p>2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке.</p> <p>3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места;</p> <p>упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	с веревкой (шнуром).	«Совушка».	
	№ 18 Н/В	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Кто быстрее».</p> <p>«Пробеги — не задень».</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;</p> <p>повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>			
3 неделя	№ 19	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах.</p> <p>2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами;</p> <p>упражнять в перебрасывании мяча друг другу;</p> <p>повторить задание в равновесии.</p>	на гимнастической скамейке.	«Не оставайся на полу».	по выбору детей

	№ 20	1. Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками Пола. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Не оставайся на полу».	по выбору детей
	№ 21 На воздухе	Игровые упражнения. «Пробеги — не задень» — «Кто дальше бросит». «Бросили!» Ходьба «змейкой»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.		«Мороз Красный нос»	
4 неделя	№ 22	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза). 3. Прыжки на	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<i>с обручем.</i>	«Хитрая лиса».	

		двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции. 4. Ведение мяча в прямом направлении.				
	№ 23	1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза); 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 штук) на двух ногах без паузы; (2—3р). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<i>с обручем.</i>	«Хитрая лиса».	
	№ 24 Н/в	Игровые упражнения. «По местам». «С горки».	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			
Февраль						
1 неделя	№25	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность до 1 минуты; в	<i>с гимнастической палкой</i>	«Охотник и зайцы».	По выбору детей

		через бруски без паузы (2-3 раза). 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.			
	№ 26	1. Равновесие —бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительность до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<i>с гимнастической палкой</i>	«Охотник и зайцы».	По выбору детей
	№ 27 На воздухе	<i>Игровые упражнения.</i> «Точный пас». «Полоса препятствий».	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		«Мороз Красный нос».	
2 неделя	№ 28	1. Прыжки в длину с места, 8-10 раз. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом, 2-3 раза.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и	<i>с большим мячом.</i>	«Не оставайся на полу».	По выбору детей

		3. Лазанье — подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза.	приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.			
	№ 29	1. Прыжки в длину с места, 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах, (10-12 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	<i>с больш им мячом.</i>	«Не оставайся на полу».	По выбору детей
	№ 30 И/ В	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше». «Кто быстрее».	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			«Найди следы зайцев».
3 неделя	№ 31	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	<i>на гимнастической скамейке.</i>	«Мышеловка»	

		шнур.				
	№ 32	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния (5-6 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи — не урони» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленным и в один ряд, 2—3 раза.</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p>	<p>на гимнастической скамейке.</p>	«Мышеловка»	
	№ 33 Н/ В	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Точно в круг». «Кто дальше».</p> <p>Ходьба за самым ловким ловишкой.</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность</p>		«Ловишки».	
4 неделя	№ 34	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек.</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на</p>	<p>Без предметов</p>	«Гуси-лебеди».	По выбору детей

		<p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места, 2—3 раза.</p> <p>4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра).</p>	<p>повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p>			
№ 35	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленным и в ряд .</p> <p>4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p>	<p>без предметов</p>	<p>«Г уси-лебеди».</p>	<p>По выбору детей</p>	

		малого диаметра.				
	№ 36 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Гонки санок». «Марш!» — «Не попадись «По мостику»».	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.		«Ловишки и-перебежки».	по выбору детей.
Март						
1 неделя	№ 1	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). • 2. Прыжки из обруча в обруч, 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<i>с малым мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».
	№2	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброск	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<i>с малым мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».

		а мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 р ^{аз}).				
	№3 н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень».	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.		«Горелки».	«Летает — не летает».
2 неделя	№ 4	Прыжки в высоту с разбега, 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«Медвед и и пчелы».	
	№ 5	1. Прыжки в высоту с разбега, 5-6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель, 4-6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«Медвед и и пчелы».	

		доползет до кегли».				
	№ 6 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Ловкие ребята». «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		«Карусель».	
3 неделя	№ 7	1 Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежь»), 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	<i>с кубиком.</i>	«Стоп».	
	№ 8	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	<i>с кубиком.</i>	«Стоп».	

		крутом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза				
	№ 9 Н/В	Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка» — игровое упражнение с прыжками.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		Эстафета с мячом «Быстро передай».	«Угадай по голосу».
4 неделя	№ 10	1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2 Метание мешочков в горизонтальную цель. 3 Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	<i>с обруча м.</i>	«Не оставайся на полу».	
	№ 11	3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	<i>с обруча м.</i>	«Не оставайся на полу».	
	№ 12 Н/В	Игровые упражнения. «Прокати — сбей». «Пробеги — не задень».	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить		«Удочка»	По желанию детей

			игровые задания с прыжками.			
Апрель						
1 неделя	№ 13	<p>1. Равновесие —ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки через бруски, 2-3 раза.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	<i>с гимнастической палкой</i>	«Медведь и пчелы».	«Угадай по голосу»
	№ 14	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на расстояние, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.</p> <p>3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	<i>с гимнастической палкой</i>	«Медведь и пчелы».	«Угадай по голосу»
	№ 15 Н/В	<p><i>Игровые упражнения.</i> «Ловишки-перебежки». «Передача мяча в</p>	<p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки»,</p>		«Передача мяча в колонне».	

		колонне».	эстафету с большим мячом.			
2 неделя	№ 16	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<i>с короткой скакалкой.</i>	«Стой».	«Летает — не летает».
	№ 17	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния. 3. Пролезание в обруч.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<i>с короткой скакалкой.</i>	«Стой».	«Летает — не летает».
	№ 18 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай».	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		Эстафета с прыжками и «Кто быстрее до флажка».	«Кто ушел?».
3 неделя	№ 19	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). 2. Ползание по прямой, затем переползание через	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и	<i>с малым мячом.</i>	«Удочка».	По выбору детей

		скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	сохранении устойчивого равновесия.			
	№ 20	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния (правой и левой рукой). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<i>с малым мячом.</i>	«Удочка»	По выбору детей
	№ 21 Н/В	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		«Карусель».	«Угадай по голосу»
4 неделя	№22	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Без предметов	«Горелки».	«Угадай, чей голосок?»

		продвигаясь вперед. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс				
	№ 23	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Без предметов	«Горелки».	«Угадай, чей голосок?».
	№ 24 Н/В	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень».	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		«С кочки на кочку».	Ходьба между обручами,
Май						
1 неделя	№ 25	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи,	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на	Без предметов	«Мышеловка»	«Что изменилось?».

	<p>разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза).</p> <p>3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.</p>	<p>повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>			
№ 26	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Без предметов</p>	<p>«Мышеловка»</p>	<p>«Что изменилось?».</p>
№ 27 Н/В	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Проведи мяч».</p> <p>«Пас друг другу».</p> <p>«Отбей волан»</p>	<p>Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>		<p>«Гуси-лебеди».</p>	<p>«У кого мяч»</p>

2 неделя	№ 28	<p>1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз).</p> <p>3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьему», 2 раза.</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	<i>с флажками</i>	«Не оставайся на полу».	«Найди и промолчи».
	№ 29	<p>1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p>2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния; 5-6 раз.</p> <p>3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	<i>с флажками</i>	«Не оставайся на полу».	«Найди и промолчи».
	№ 30 Н/В	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Прокати — не урони».</p> <p>«Кто быстрее».</p> <p>«Забрось в кольцо».</p>	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		«Совушка».	«У кого мяч?».
3 неделя	№ 31	<p>1. Броски мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз).</p> <p>2. Лазанье — пролезание в</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать	<i>с мячом.</i>	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».

		<p>обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз).</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p>	<p>ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;</p> <p>повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>			
	№ 32	<p>2. 1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;</p> <p>повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>	с мячом.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».
	№ 33 Н/В	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Кто быстрее».</p> <p>«Ловкие ребята».</p>	<p>Повторить бег на скорость;</p> <p>игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>		«Мышеловка»	По выбору детей
4 нед	№ 34	<p>1. Ползание по</p>	<p>Повторить ходьбу с</p>	с обруче	«Караси и щука».	По выбору детей

		<p>гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).</p>	<p>изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>	<i>м.</i>		
№ 35		<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через бруски</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, повторить 2 раза.</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>	<i>с обруча м.</i>	«Караси и щука».	
№ 36 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i>	<p>«Мяч водящему».</p> <p>«Передача мяча в колонне»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>		«Не оставайся на земле».	По выбору детей

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Анкетирование <i>«Давайте познакомимся»</i>	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
<i>Выставка осенних букетов.</i>	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Оформление папки - передвижки «Будьте осторожны на дорогах»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Сентябрь	Воспитатели Родители
<i>Консультация для родителей подготовительной группы «Готовимся вместе к школе»</i>	- Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. - Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала <i>«Фантазии природы»</i>	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Родители
<i>Папка-передвижка «Мудрая сказка»</i>	- Занятия с книгой являются одной из самых доступных и наиболее эффективных форм развития ребёнка.	Октябрь	Воспитатели
<i>Развлечение «Праздник Осени»</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители
<i>Совместный проект детей и родителей</i>	- Воспитание любви к своей малой Родине.	Ноябрь	Воспитатели Родители

<i>«Моя малая Родина»</i>			
Папка передвижка <i>«30 способов укрепить иммунитет»</i>	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.	Декабрь	Воспитатели Родители
<i>Конкурс поделок «Зимушка Хрустальная»</i>	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
<i>Новогодний утренник</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Папка передвижка <i>«Развитие познавательного интереса детей через коллекционирование»</i>	-- Внедрение в практику семейного воспитания разных форм и методов работы.	Январь	Воспитатели Родители
Индивидуальные консультации для родителей <i>«Как интересно оформить и презентовать свою коллекцию»</i>	-- Внедрение в практику семейного воспитания разных форм и методов работы.	Январь	Воспитатели Родители
Родительское собрание <i>«Развитие познавательного интереса детей через коллекционирование»</i>	-- Внедрение в практику семейного воспитания разных форм и методов работы.	Февраль	Воспитатели
<i>Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества</i>	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
<i>Совместное создание в группе огорода.</i>	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Март	Воспитатели Родители
<i>Утренник ко Дню 8 марта</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель

	насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.		
Памятка <i>«Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</i>	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
<i>Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</i>	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Ребенок на дороге»</i>	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Итоговое групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители